Самоанализ НОД по развитию речи и коммуникации
в подготовительной группе детей с ОНР
«Путешествие в мир профессий»

Тема: Профессии.

Данная непосредственная образовательная деятельность проводилась с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) в количестве 6 человек.

Все элементы НОД между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствует поставленной цели и задачам:

Цель: Способствовать формированию речевой активности дошкольников по теме профессии.

Программные задачи

Образовательные:

1. Способствовать расширению представлений дошкольников о профессиях людей (строителя, полицейского, врача, повара, учителя).
2. Обогащать словарь словами, означающими названия профессий, инструментов, принадлежностей, трудовых действий.
3. Способствовать расширению знаний дошкольников о менее известных профессиях с помощью дидактической игры с применением картинного материала (архитектор, каменщик, кровельщик, экскаваторщик, крановщик, маляр, штукатур).
4. Способствовать закреплению представлений дошкольников о значении здоровья в жизни человека и способах его сохранения.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить определять профессию по описанию, показу предметов.
2. Способствовать повышению интереса детей в процессе совместной деятельности.
3. Способствовать развитию диалогической речи и слухового внимания.
4. Развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать.
5. Способствовать развитию пространственной ориентировки на листе бумаги.
6. Совершенствовать грамматический строй речи *(составление грамматически правильных предложений с использование предлогов.)*
7. Развивать устную связную речь *(через построение грамматически верной фразы и предложения).*
8. Способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза *(отгадывание ребуса).*
9. Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, память.
10. Способствовать формированию правильного звукопроизношения у детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.
2. Воспитывать уважение к людям разных профессий, любовь к труду; вызвать желание учиться, приобретать знания.
3. Воспитывать на примерах труда взрослых: дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу.
4. Воспитывать интерес к занятию, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Здоровьесберегающие:

1. Следить за правильной осанкой детей;
2. Соблюдать охранительно-педагогический режим.

Во время НОД применялись следующие методы работы:

словесный *(вопросы, уточнение, напоминание, поощрение)*;

наглядный *(использование демонстрационного материала);*

игровой *(использование дидактических игр и пособий: «Кирпичный домик», «Найди вора», «Приготовь бутерброд», «Собери рюкзак в школу»).*

Использовалось следующее оборудование: мольберт, иллюстративный материал, интерактивная доска, интерактивный стол, дидактические игры.

В водной части присутствовала организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляцию к ней.

В основной части были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков правильного звукопроизношения. Для снятия общего переутомления, были проведены музыкально-ритмические движения.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи детям, затрудняющихся в ответах, в исправлении звукопроизношения, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

В итоговой части были подведены результаты НОД.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД для детей была достаточно эффективной. Достаточно правильно была поставлена работа с ИКТ. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные задачи мной были выполнены.