



## Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательный процесс

По материалам Всероссийского конкурса  
«Директор школы - 2013» и международного  
фестиваля педагогических идей Ideas for education



всероссийский конкурс  
директор школы  
2013



ИТЭО



# Содержание

1. Анализ результатов специального конкурса «Expert» в рамках Всероссийского конкурса «Директор школы - 2013».....	4-7
2. Использование комплексных решений Panasonic.....	8-12
3. Отчет о работе международного фестиваля педагогических идей Ideas for education в Одессе.....	13-15
3. Материалы круглого стола экспертно-консультативного совета.....	16-18
4. Конкурс олимпийских уроков - «Олимпийская прививка» к Олимпийским Играм Сочи 2014.....	19
5. Закупка телекоммуникационных устройств для нужд образовательных учреждений России по промо-коду.....	20
6. Дополнительная информация и контакты.....	20



Масато Накамура  
заместитель генерального  
директора  
Панасоник Россия

Информатизация образования это широкомасштабный, многогранный, неизбежный процесс, который захватил большинство развитых стран мира. Задачи, вопросы, проблемы, которые возникают перед специалистами и руководителями образовательных систем по ходу внедрения новых технологий в образовательный процесс, часто похожи. Это управленческий подход, администрирование процесса, регламент внедрения новых приемов и создание методического сопровождения, повышение квалификации и подготовка педагогов, оценка эффективности применения и результатов использования, и многие другие задачи и решения, которые формируются на наших глазах. В эффективности процесса информатизации заинтересованы руководители систем образования, педагоги, компании производители оборудования и программного обеспечения, компании-работодатели, к которым в скором будущем придут выпускники, и еще многие другие слои общества. Поэтому, в реализации процесса информатизации важен вклад всего общества, важны все мнения и нюансы. Полезен опыт, ошибки и достижения, наблюдения и выводы специалистов из разных регионов и сфер деятельности.

Для компании Panasonic поддержка образования одно из важнейших направлений деятельности. Сорок лет назад основатель компании Panasonic К. Мацусита учредил образовательный фонд, который изучает проблемы и потребности, тенденции развития образования, способствует внедрению новых технологий и эффективности использования ИКТ устройств.

Материалы, представленные в этой брошюре, основаны на реалиях стран постсоветского пространства, и адресованы специалистам в области информатизации и управления образованием.

Мы надеемся, что они будут полезны при определении стратегии и в процессе реализации процесса информатизации образования в ваших регионах. Помогут выбрать правильные направления, определить приоритеты, избежать ошибочных решений, использовать опыт коллег из других регионов.



Мы открыты к сотрудничеству и выражаем искреннюю благодарность за помощь и сотрудничество при подготовке материалов специалистам и руководителям

- Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербург, Россия
- Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины, Киев
- Одесского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины
- Минского городского института развития образования, Республика Беларусь
  - Регионального центра информационных технологий Псковской области, Россия
- Регионального центра дистанционного образования Псковского областного института повышения квалификации работников образования, Россия
- Чеченского института повышения квалификации работников образования, Россия
- Центра информатизации образования Тверской области, Россия
- Запорожского института последипломного образования, Украина
- Управления образования и науки Запорожской областной государственной администрации, Украина
- Управления образования администрации города Железнодорожского, Россия
- Московского государственного технического университета им. Баумана
- Оргкомитету Всероссийского конкурса «Директор школы»
- АНО «Образовательный квартал»
- редакции журналов «Директор школы» и «Журнала руководителя управления образованием»

С уважением,

Масато Накамура

### Введение

Всероссийский конкурс «Директор школы – 2013» является единственным в России конкурсом среди руководителей общеобразовательных учебных заведений и берет свое начало в 2010 году.

За это время в нем приняли участие более полутора тысяч директоров школ из 81 региона РФ. Этот год отметился активным ростом участников конкурса: 705 человек, представляющие 77 регионов РФ. Для сравнения в 2012 году эта цифра составила - 356, а 2011 – 438. К первому этапу экспертизы допущено – 490 работ.

В рамках основного конкурса с 15 апреля по 15 июня проводились три дополнительных. Их общая направленность – информационные и мультимедийные технологии в образовании. В специальном конкурсе от компании Panasonic руководители общеобразовательных учебных заведений в формате анкетирования давали свое видение практической пользы и применения комплексных решений для образования компании Panasonic.

По материалам спец.конкурса был выпущен каталог «Комплексные решения для образования». В электронном виде каталог размещен на сайте компании - [http://www.panasonic.ru/products/visual\\_systems/panaboard](http://www.panasonic.ru/products/visual_systems/panaboard)

### Распределение участников конкурса по федеральным округам

#### Территориальная принадлежность (вид) ОУ

Всего анкеты заполнили **120 директоров из 74 субъектов РФ**. Представлены все федеральные округа, наиболее активно себя проявили представители Центрального и Приволжского округов.



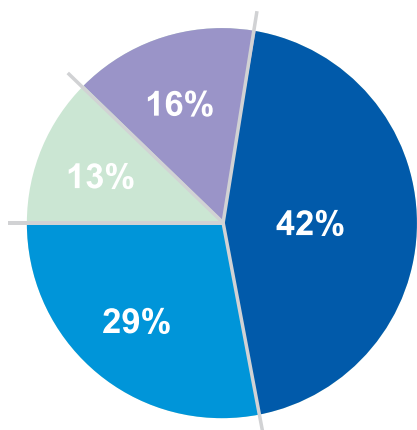
С небольшим перевесом среди участников дополнительного конкурса преобладают городские школы.

В свою очередь в общеконкурсной статистике ситуация выглядит обратным образом: количество директоров – участников из сельской местности выше. Из чего можно сделать вывод, что для городских школ вопрос технического оснащения на сегодняшний момент более актуален.

### Количество учеников

Количество учеников в школах, принимающих участие в анкетировании, распределилось следующим образом.

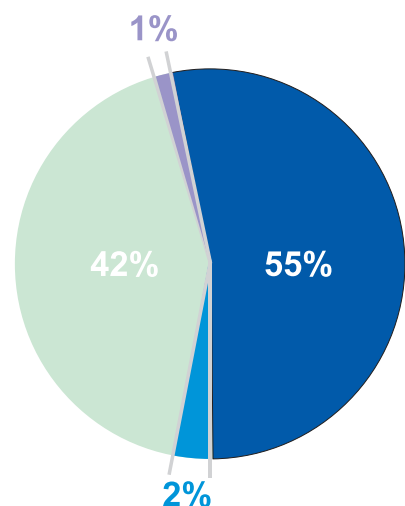
Приятно отметить, что все **100% респондентов имеет доступ к сети Интернет в своем образовательном учреждении.** Это означает, что во многом отпадает необходимость хранения и трансляции обучающих программ и мультимедийных разработок на дисках. Актуальной становится передача информации посредством облачных технологий.



до 100 учеников
  от 100 до 500 учеников
  от 501 до 1 000 учеников
  свыше 1 000 учеников

### Наличие компьютеров у учеников в учебных классах

В тоже время, оснащенность компьютерами учеников остается низкой, лишь 1% опрошенных отметили, что компьютеры стоят в большинстве классов, а 50 директоров и вовсе ответили, что компьютеров у них нет. Это означает, что свободный доступ к информации, программам и новым мультимедийным разработкам у учеников по-прежнему остается низким.



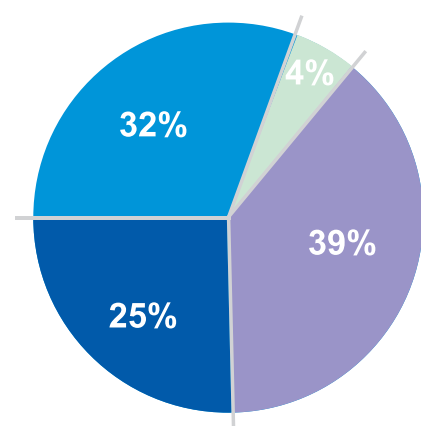
в большинстве классов
  в некоторых классах
  во всех классах
  нет

### Наличие компьютеров у учителей в учебных классах

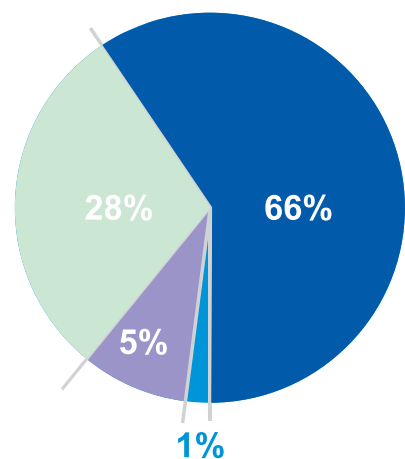
Доступ педагогического состава к компьютерам существенно выше.

Объединяя два показателя: наличие компьютеров в большинстве классов (47) и в некоторых классах (30), можно сделать вывод, что **в основном рабочие места учителей обеспечены ПК**, что дает возможность подключать и использовать различного рода мультимедийное оборудование и обучающие программы.

В этой связи **приоритет** в выборе директором школы оборудования, вероятнее всего, **будет отдан тем комплектам, которые ориентированы на работу с ними учителя, без необходимости доступа целого класса.**



в большинстве классов
  в некоторых классах
  во всех классах
  нет



### Наличие мультимедийного оборудования в школе

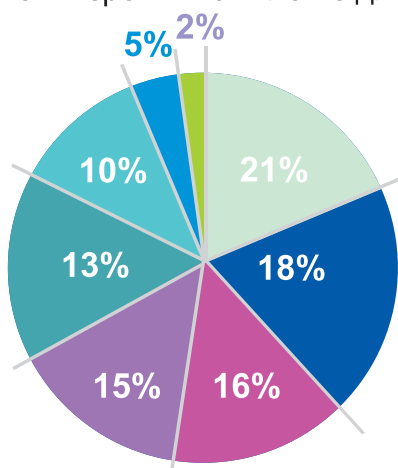
Большая часть школ, участвовавших в анкетировании, уже располагает определенным набором мультимедийного оборудования.

В тоже время очевидна потребность учреждений образования в дооснащении различного рода мультимедийными решениями.

■ не полностью укомплектовано ■ достаточно ■ отсутствует ■ оборудования мало

### Наиболее важные и актуальные для учебного заведения решения

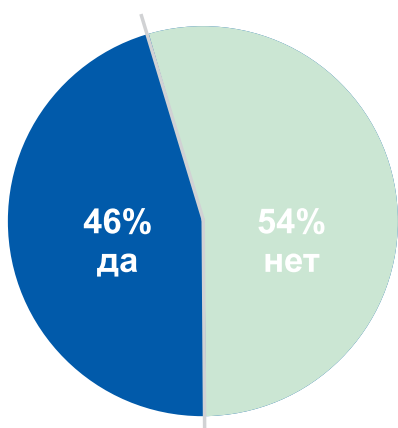
Участникам анкетирования было предложено выбрать три наиболее важных с их точки зрения комплекта для оснащения образовательного учреждения



интерактивная визуализация  
рабочее место учителя, завуча, директора  
видеонаблюдение для систем безопасности и записи уроков  
дистанционное обеспечение в HD формате  
энергосбережение  
школьная телестудия  
видеонаблюдение для актовых залов и школьных музеев  
системы информационного оповещения

На диаграмме видно, что наибольший интерес вызывают комплекты интерактивной визуализации (21%). Следом с почти идентичным результатом идет оборудование для рабочего места учителя и системы видеонаблюдения (18% и 16% соответственно).

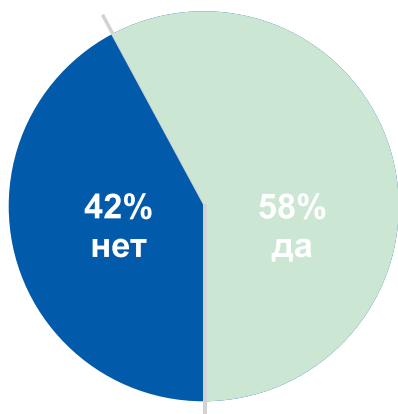
Стоит также отметить высокую востребованность школьных телестудий (15%), которая по актуальности находится почти на одном уровне видеонаблюдением для систем безопасности и рабочим местом учителя.



### Возможность самостоятельно приобретать оборудование

Важным вопросом изучения является определение типа заказчика оборудования: имеют ли сами образовательные учреждения возможность осуществлять закупки или основные поставки реализуются через систему конкурсов и тендеров на региональном и муниципальном уровнях.

Полученные данные говорят о том, что в реальности реализуются оба из представленных вариантов закупок.



### **Наличие штатного работника школы, обслуживающего оборудование**

Интересно и то, что почти 60% опрошенных школ имеют в штате сотрудника, обслуживающего всё школьное оборудование.

В ответах директора школ указали, что у кого-то эти задачи решаются силами учителя информатики, физики, кто-то из директоров занимается этим самостоятельно, кому-то помогают компании-поставщики. Тем не менее, это не избавляет от проблем с настройкой и эксплуатацией ИКТ оборудования.

Очевидно, назрела необходимость введения новой должности технического специалиста по обслуживанию ИКТ оборудования, а также организации комплексной подготовки таких специалистов. Тогда ежегодно увеличивающийся парк современной техники будет работать с полной отдачей. Возможно, тогда директора не будут сетовать, что проектор служит всего 3 года (из комментариев участников исследования). В то время как современные мультимедийные проекторы при правильном обслуживании, рассчитаны на гораздо больший срок.

### **Готовность педагогов к работе с ИКТ оборудованием и эффективность его использования.**

Отвечая на этот вопрос анкеты, практически 90% директоров рассказали о том, что педагоги их образовательных учреждений прошли подготовку в институтах повышения квалификации, развития образования, методических центрах или внутри школы, и готовы к использованию ИКТ. А вот относительно эффективности использования ответы были уже менее определенными. Зачастую, в ответах тех, кто был доволен использованием ИКТ, чувствовалось недопонимание всех возможностей оборудования. Одни были довольны тем, что педагоги на уроках показывают презентации, другие рассказывали о системах мотивации к использованию ИКТ. В части анкет сетовали на недостаточно эффективное использование: интерактивная доска как экран для проектора, сложности с пультами для голосования, нежелание педагогов старшего поколения применять новые методы, недостаток времени у педагогов, недостаточное научно-методическое сопровождение внедрения ИКТ технологий в процесс преподавания. В целом, директора школ отметили необходимость современных методов обучения и необратимость процесса внедрения их в образование.

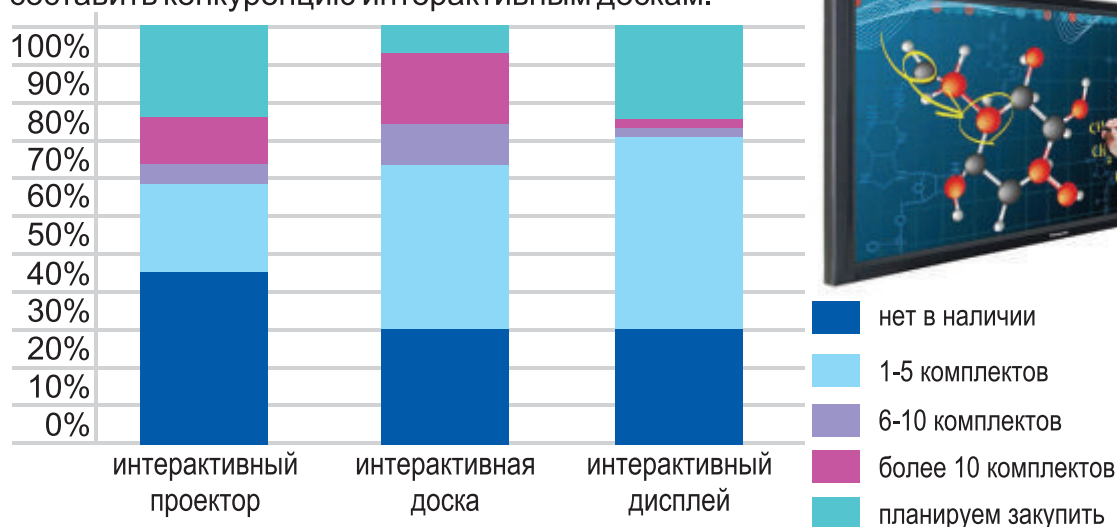
## Использование комплексных решений Panasonic

Отдельный блок анкеты специального конкурса «Expert» был посвящен оценке конкретных комплектов оборудования компании.

### Интерактивная визуализация

В разделе интерактивная визуализация большинство респондентов отметили, что уже располагают комплектами с интерактивной доской и комплектом с интерактивным проектором. Менее всего в школах представлены решения с интерактивным дисплеем, и именно они являются лидерами в планах по закупкам, что, связано с большим удобством в использовании данного комплекта.

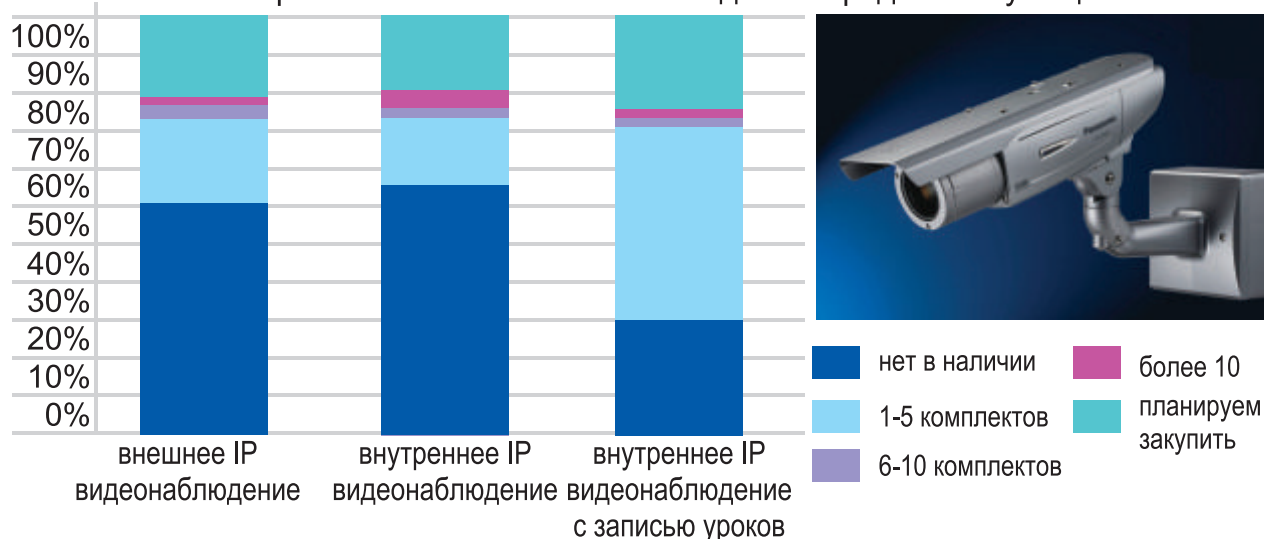
Интерактивные доски лидируют по наличию в школах России, но в планах на закупку они уже занимают последнее место. Связано это с повышением функциональности интерактивных проекторов нового поколения, которые теперь уже действительно могут составить конкуренцию интерактивным доскам.



### Видеонаблюдение

Среди систем видеонаблюдения в учебных заведениях в наличии преобладает внешнее IP видео наблюдение, а вот приобрести намереваются в большей степени внутреннее IP видео наблюдение с возможностью записи уроков.

Директора отмечают какую важную роль такие системы сыграют в организации обмена опытом, повышении квалификации и помощи ученикам пропустившим занятия. В ряде анкет директора справедливо отмечают, что использование систем с видеозаписью возможно только при согласовании с мнением педагога и родителей учащихся.

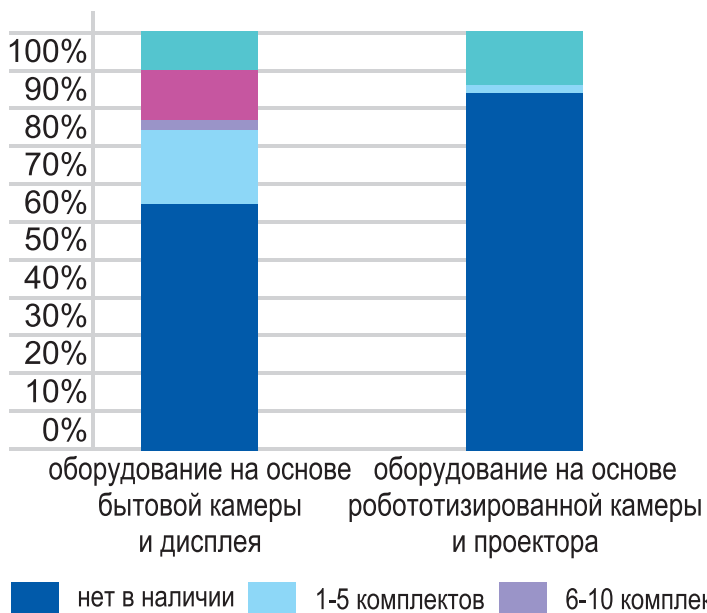




## Дистанционное обучение в HD формате

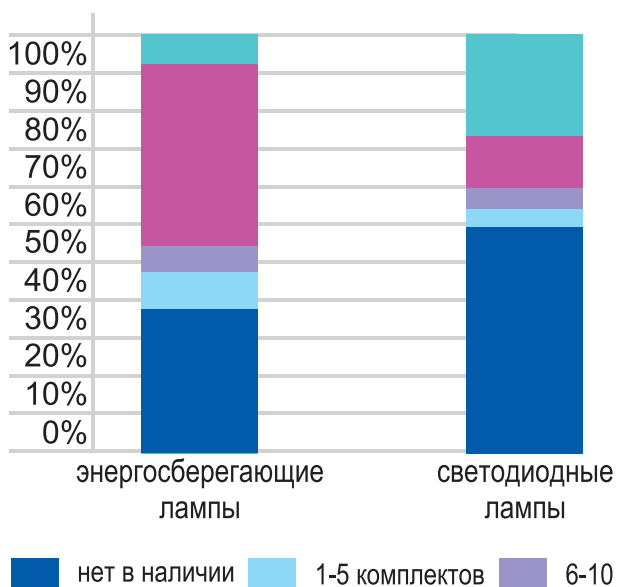
Еще больше возможностей решения задач обмена опытом, трансляции занятий, дистанционного обучения детей и педагогов дают так называемые системы телеприсутствия – видеоконференцсвязь высокой точности – относительно новый тренд на образовательном рынке.

Но в силу высокой стоимости и необходимости качественного интернет канала, такие системы пока не столь популярны в Российской Федерации, как например, в Великобритании, США или Японии.



## Энергосбережение

Большая часть ОУ уже перешла на использование энергосберегающих ламп в помещениях, а вот светодиодные лампы пока только в планах на будущее. Некоторые директора отметили негативное воздействие энергосберегающих ламп и проблем с их утилизацией, и по этой причине с большим интересом отнеслись к светодиодным. Однако, светодиодные лампы, несмотря на явную экономию в долгосрочной перспективе, требуют ощутимых средств на закупку по сравнению с традиционными.





## Школьная телестудия

Еще один новый тренд – школьные видеостудии, востребованность в которых была оценена директорами достаточно высоко. Почти в каждом пятом комментарии были слова, что это их мечта. Тем не менее, осознавая реалии финансирования, директора в планах на закупку показали скромные прогнозы.



## Системы информационного оповещения

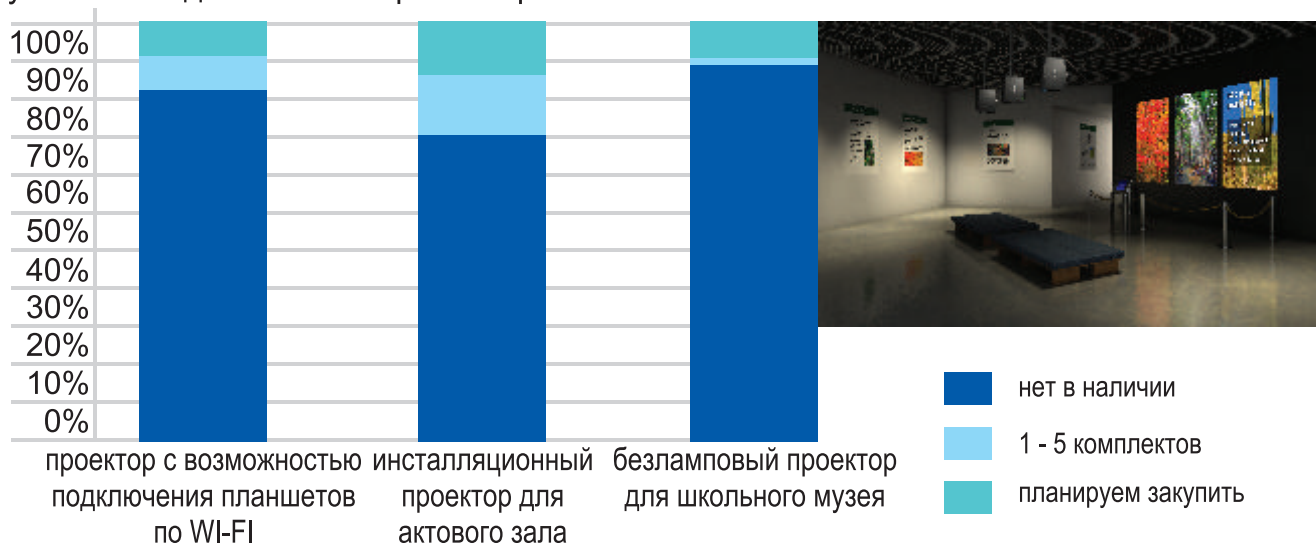
По той же причине удобные и современные системы информационного оповещения не скоро сменят бумажные плакаты и стенды в школьных коридорах.



## Видеоборудование для актовых залов и школьных музеев

Похожая ситуация и с комплектами видеоборудования для актовых залов и школьных музеев. Однако, в комментариях директора высказали интерес к таким относительно новым возможностям как беспроводной вывод на проектор изображений с нескольких планшетов, а также выгодный, с точки зрения стоимости совокупного владения, безламповый проектор. Особенно оценили тип проектора на гибридном источнике света директора школ, которые получили проекторы через тендерные закупки,

а по истечении срока работы лампы не имеют финансирования на закупку сменного лампового блока. Отмечен большой процент имеющих в наличии и планирующих приобрести проектор для актового зала. Что касается систем информационного оповещения, энергосбережения и видеонаблюдения для актовых залов и музеев, в комментариях директора пояснили низкий рейтинг этих позиций тем, что это оборудование не для учебного процесса, которому отдается приоритете в условиях недостаточного финансирования.

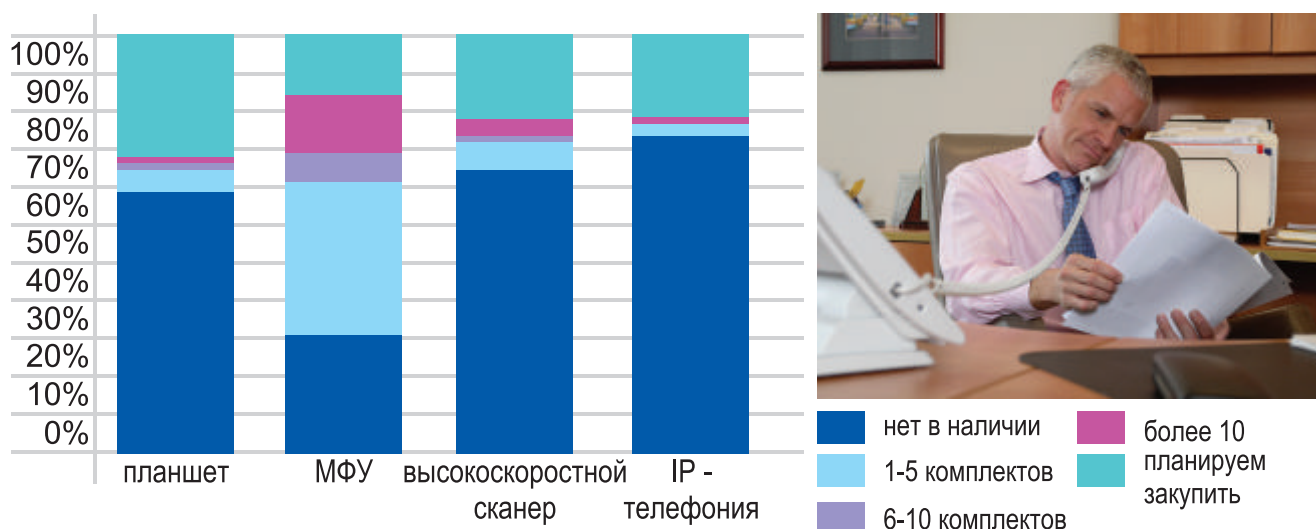


### Рабочее место учителя, завуча, директора

Что касается рабочего места учителя, в планах на закупки в приоритете находятся планшеты. Для современного педагога уже важен оперативный доступ к информации в любом месте. В комментариях директора отметили как позитивный момент возможность работы на планшете в OS Windows, с которой совместимы большинство закупленных ранее цифровых и программных ресурсов.

Преимущества IP телефонии оценили директора школ, расположенных в нескольких зданиях и УБК, уже столкнувшиеся с проблемой оперативной связи и объединения коллективов в единое информационное пространство.

Неожиданно высокими оказались и позиции высокоскоростных сканеров, традиционно используемые при сканировании результатов ЕГЭ и ГИА, а также при организации цифровых архивов документов. Порадовала оснащенность рабочих мест педагогов многофункциональными устройствами (сканер, принтер, копир).



## Заключение

Резюмируя представленный анализ, можно сделать вывод о том, что, использование ИКТ технологий в российском образовании по-прежнему остается на начальном уровне и основной причиной этого является недофинансирование.

Несмотря на то, что большинство директоров отметили, что их учебные заведения уже укомплектованы интерактивными комплектами, предложения по интерактивной визуализации остаются наиболее востребованными, при этом растет интерес к интерактивным проекторам и уменьшается интерес к интерактивным доскам.

Следом по актуальности, с почти идентичным результатом, идут:

- оборудование для рабочего места учителя (лидируют планшеты с возможностью работы с OS Windows)
- системы видеонаблюдения (интерес к использованию их не только для обеспечения безопасности, но и для записи уроков,
- школьные телестудии.

Подготовка педагогических коллективов к работе с новым оборудованием реализуется в большинстве федеральных округов на достаточном уровне. Но в силу непрерывного развития и возникновения технологий, методик, внедрения новых приемов необходимо постоянное повышение квалификации. «Дети знают больше педагогов, а это неправильно». Обмен опытом необходим, нужны конференции, телемосты, открытые уроки, которые будут способствовать развитию новых методик современного оборудования.

В образовательных учреждениях возникала потребность в новой штатной единице - специалист по обслуживанию ИКТ оборудования.

Перспективы развития ИКТ в образовании директора школ оценили как безграничные. На сегодняшний день наличие и использование новых технологий необходимое условие реализации ФГОС. Современный образовательный процесс невозможен без новых технологий.

**При этом директора отмечают следующие проблемы:**

- стихийное оснащение школ ИКТ оборудованием снижает эффективность их использования. Есть спрос на комплексные решения, по принципу «умных домов»
- нецелесообразное использование ИКТ приводит к снижению качества образования, способствует развитию клипового мышления, слабому развитию навыков выступления, живого общения, повышение нагрузки на зрение и психику. Необходимо разумное сочетание новых и традиционных технологий.
- недостаточный уровень оснащения школ, поставка устаревших моделей с меньшими функциональными возможностями в силу недостатка средств.
- недостаточное методическое сопровождение внедрения оборудования



## **Фестиваль педагогических идей «Ideas for education 2013» от Panasonic: дискуссионная площадка для постсоветского образовательного сообщества**

С 7 по 16 июля 2013 года в Одессе прошел Фестиваль педагогических идей, организатором которого не первый год выступила компания Panasonic, ведущий производитель системных решений для бизнеса и обучения.

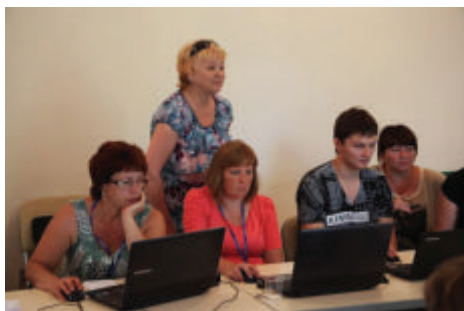


Фестиваль прошел на базе Одесского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины.

В пятом ежегодном фестивале приняло участие более 250 человек из 6 стран - России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Грузии и Приднестровской Молдавской Республики. Было проведено более 160 часов учебных курсов для учителей, начинающих работать с интерактивными досками, 40 мастер-классов учителей-победителей конкурсов и финалистов бонусной программы в сообществе Panaboard&Easi Teach.

Специальный 72 часовой курс подготовки для тьюторов был проведен специалистами Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий из Санкт-Петербурга Т.В. Лазыкиной и М.Н. Солоневичевой.

Эти секции были адресованы педагогам, использующим конструкторы уроков для интерактивных досок Panaboard и интерактивных проекторов Panasonic, которые предоставляют множество дополнительных возможностей для проведения уроков, презентаций, семинаров и тренингов. Объединяя самые последние технические решения, интерактивные доски Panaboard позволяют реорганизовать традиционный процесс обучения, сделав его более интересным, насыщенным и современным. Однако для эффективного использования всего заложенного в них потенциала требуется техническая и методическая подготовка педагогов, которой и были посвящены три разноуровневые секции.



Отдельное внимание и более 20 часов рабочего времени за время фестиваля было уделено IT специалистам образовательных учреждений, для которых организовали отдельные мастер-классы и семинары. В этой секции ведущие инженеры Panasonic познакомили сотрудников школ, техникумов и университетов с техническими вопросам эксплуатации и обслуживания современного оборудования, вопросами здоровьесбережения при работе с ИКТ. В рамках секции были представлены реализованные проекты с участием профессионального оборудования для телевидения «Школьная телестудия» (Красноярский край), «Детское телевидение» (Новосибирск) и проект IP телефония для школы №1010 (Москва), объединившая четыре здания УВК в единую информационную сеть. Участники секции могли задать вопросы не только инженерам, но представителям образовательных учреждений, имеющих интересный опыт внедрения.

Большой интерес вызвала секция для руководителей образовательных учреждений, посвященная вопросам управления в аспекте внедрения новых форм обучения и информатизации образования. Семинары для участников секции провели доценты Института образования НИУ ВШЭ Д.Е.Фишбейн, и Ю.В.Ээльмаа, бизнес тренер Ю.М.Виноградова. С докладом «Информатизация как фактор выживания школы» выступил А.В. Драгунов, директор ГУ « Региональный центр информационных технологий Псковской области».

Масато Накамура, заместитель генерального директора Panasonic Россия, отметил: *«Фестиваль Ideas for Education дает нам возможность из первых уст получать обратную связь от тех, для кого мы делаем свою продукцию, и помогает оперативно реагировать на их запросы. За пять лет проведения фестиваль претерпел значительную трансформацию и стал не только образовательной, но и дискуссионной площадкой для преподавательского состава России, Украины и других стран постсоветского пространства.*

*Растущий интерес со стороны образовательного сообщества дает нам дополнительный стимул к развитию фестиваля для вывода его на междуна-родный уровень, именно поэтому в этом году мы впервые провели его за пределами России - в Одессе».*



По словам Дмитрия Фишбейна, доцента Института образования национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: *«Фестиваль педагогических идей от Panasonic объединяет тех неравнодушных преподавателей-подвижников, которые ставят перед собой цель развивать существующую систему образования, меняя традиционный подход к обучению с помощью использования новейших технических разработок»*

В последний день фестиваля состоялся телемост, который соединил Одессу, Киев, Москву и Казань. В каждом городе-участнике собрались эксперты из сферы образования и обсудили вопросы, связанные с проблемами в образовательной сфере, уровнем оснащенности учебных заведений и потребности в высокотехнологичном оборудовании.

Участница фестиваля Л.И. Самбиева, заведующая кафедрой информатики и ИКТ Института повышения квалификации



Чеченской республики на примере своего региона рассказала, как они шаг за шагом восстанавливают систему образования в Чеченской республике, которая пришла в упадок после разрушительной войны, и насколько важно для них участие в подобных мероприятиях.

Также в рамках церемонии закрытия фестиваля был объявлен официальный старт конкурса на лучший олимпийский урок, победитель которого получит возможность поехать в Сочи на Олимпиаду - 2014.





В рамках Международного фестиваля педагогических идей прошел круглый стол экспертно-консультативного совета, в работе которого приняли участие представители органов управления образованием, системы повышения квалификации, высшей школы из России, Украины и Белоруссии.

В ходе обсуждения текущих вопросов внедрения ИКТ в образовательный процесс, итогов фестиваля и планов на ближайшую перспективу, члены экспертного совета отметили ряд тенденций, общих для образовательных систем трех государств.



### **1. Необходимость повышения культуры использования ИКТ оборудования.**

Современная техника должна стать привычным инструментом, который помогает учителю в решении образовательных и воспитательных задач, который используется во всех своих возможностях, а не показывается только на открытых уроках. Первоначально подготовка педагогов к работе с компьютерами, интерактивными досками уже организована в большинстве регионов. Но говорить о повседневной практике применения еще очень рано. Д.Е.Фишбейн, главный редактор «Журнала руководителя управления образованием» отметил, что без изменения отношения учителя к формам проведения современного урока внедрение ИКТ невозможно. Для повышения культуры использования ИКТ необходим комплексный подход.

- Система многоуровневой мотивации для учителей, воспитателей и педагогов университетов.

- Распространение передового опыта как в рамках школы, в сетевых сообществах, так и на международном уровне.
- Совершенствование методической подготовки педагогического состава. От простого знания возможностей ИКТ устройств, к реализации приемов эффективного обучения, организации поисковых ситуации, интерактивного обучения, индивидуализированного подхода с помощью современного оборудования.
- Необходимость специализированной подготовки руководителей образовательных учреждений по вопросам администрирования внедрением ИКТ и новых форм обучения.
- Наличие в штатном расписании ОУ специалистов технически грамотных, владеющих информацией о возможностях современного оборудования и программных средств, для определения потребностей образовательного процесса в тех или иных устройствах и сопровождения бесперебойной работы ИКТ техники.



Об интересной форме подготовки, которую внедрил Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий из Санкт-Петербурга, рассказала Т.В.Лазыкина, заместитель директора по УМР. Это подготовка школьных команд, в которую наряду с педагогами включается и руководитель образовательного учреждения и его заместители.

## **2. Растущая популярность формата видео, который становится востребованным в решении различных задач образовательного сообщества.**

- Обмен опытом путем трансляции и записи реальных уроков с применением ИКТ востребован на сегодняшний день на всех уровнях образовательной системы.
- Формат видеотчета в проектной и исследовательской деятельности все чаще используется в ВУЗах и школах.
- Создание медиатек лекций и семинаров педагогов старшего поколения в высшей школе, с целью сохранения бесценного опыта и знаний.
- Видеозапись как форма самоконтроля при отработке навыков выступления, выполнения упражнений и пр.
- Создание школьных телестудий, как форма внеклассной работы, профессиональной ориентации, творческого развития личности, создания видеоархива жизни школы.
- Использование систем телеприсутствия (видеоконференции в формате HD) в работе высшей школы, системы повышения квалификации.

В связи с этим снова остро встает кадровый вопрос – необходима подготовка специалистов в области организации телестудий и профессиональной работы с видео.

Об опыте использования видеотчетов и HD конференц-связи рассказала доцент МГТУ им. Баумана Е.В. Смирнова.

В связи с большим объемом цифровой

информации (вебинары, облачные сервисы и хранилища), которые образовательные учреждения используют в учебных целях и для повышения квалификации необходимо повышение стабильности и скорости соединения с сетью Интернет до минимального значения 2 Мбит/с на 100 учащихся.

## **3. Развитие форм дистанционного обучения.**

Современный уровень развития техники и технологий позволяет широко использовать дистанционные формы взаимодействия, как для дистанционных форм обучения, так и для обмена опытом, а также контроля.

Однако при этом необходимо учитывать ряд возникающих вопросов и проблем. Например, использование систем видеонаблюдения для трансляции, записи лекции, уроков, семинаров имеет ряд положительных аспектов, однако, их использование может вызывать сопротивление педагогов. Показателен в этом плане опыт Одесского регионального института государственного управления Национальной Академии государственного управления при Президенте Украины, о котором рассказал директор института Н.М.Ижа. Все аудитории института несколько лет тому назад были оснащены системами видеонаблюдения. При этом руководство института предупредило преподавателей, о том, что записи происходящего хранятся в архиве и могут быть использованы не только для решения задач обеспечения безопасности, но для анализа ведения занятий, присутствия студентов, использования ИКТ, распределения времени на лекциях и семинарах, учета времени прохождения разделов курсов и пр. Поначалу новшество вызвало возражения педагогического коллектива. Однако проведение занятий стало проходить без

опозданий и потерь времени, видеонаблюдение помогло оптимизировать учебный план, отношение всех участников образовательного процесса стало сознательнее. Так как система использовалась только в целях улучшения качества учебного процесса, педагоги со временем привыкли к ней, и впоследствии проводили занятия, не обращая внимания на камеры. Тем не менее, внедрение подобных форм работы должно проводиться очень аккуратно.

Большой популярностью пользуются сейчас сетевые сообщества педагогов, библиотеки разработок и цифровых образовательных ресурсов. За облачными сервисами будущее, необходимо их дальнейшее развитие и совершенствование. Однако, эффективность их использования в целях обмена опытом в настоящее время серьезно осложняется из-за отсутствия четкой структурированности материалов (не только по предметам, но и по классам, темам и пр.). Педагоги ограничены во времени и всевозможные формы поддержки востребованы педагогическим сообществом. Это и видеотрансляции уроков, конструкторы уроков, возможность работы с ПО в облачных сервисах. Эту часть обсуждения активно поддержали представители системы повышения квалификации и управления образованием В.И. Реут директор Центра информатизации образования Тверской области, В.В. Хиврич, зам. начальника управления образования Департамента образования и науки, молодежи и спорта Запорожской областной государственной администрации, А.В. Драгунов директор Регионального центра информационных технологий Псковской области, Л.И. Самбиева, зав. кафедрой Чеченского института повышения квалификации работников образования и др.

Участники экспертного совета дали высокую оценку работе фестиваля педа-

гогических идей в Одессе и отметили важность таких встреч и обмена опытом. Представитель Республики Беларусь - Минич Оксана Анатольевна - начальник центра информационных ресурсов системы регионального образования Минского городского института развития образования - отметила, что проведение Фестиваля необходимо продолжить, расширить номинации и секции, внедрить многоуровневый отбор участников.

Проблемы и вопросы в области информатизации образования возникают в большей степени по мере реализации процесса. И для решения этих проблем необходимо объединение усилий всего педагогического сообщества, социально-ответственных производителей оборудования и программного обеспечения. Как отметила В.Н. Косик, начальник отдела инновационных и информационных технологий отделения стратегии развития образования Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины: «Проблемы в образовании Украины, России, Беларуси, других странах абсолютно одинаковы. Такие фестивали помогают консолидировать наши силы и направлять их на решение тех проблем, которые возникают в образовании».

## **Panasonic объявляет о начале конкурса олимпийских уроков для начальной и средней школы**

В преддверии одного из самых знаменательных событий в истории России - зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи - компания Panasonic объявляет конкурс олимпийских уроков. К участию приглашаются преподаватели средних образовательных учреждений.

В период с 15 августа по 31 октября всем желающим принять участие в конкурсе необходимо скачать материалы урока с сайта [www.panasonic.ru](http://www.panasonic.ru) и провести занятия в своей школе. Учителя, которые проведут уроки для наибольшего количества ребят, станут победителями конкурса и будут награждены поездкой на Олимпийские игры в Сочи в составе команды Panasonic.

Цель конкурса - информировать подрастающее поколение об олимпийском движении, его развитии, ценностях, а также позитивном влиянии на развитие современного общества.

Методические материалы олимпийского урока для начальной и средней школы были разработаны компанией Panasonic, Всемирным партнером МОК, совместно с Марией Ячmeneвой, учителем МОУ СОШ № 38 г. Сыктывкара, победителем конкурсов на лучший урок с интерактивной доской.

**Всестороннюю поддержку в создании урока оказал Оргкомитет «Сочи 2014».**

**Подробности и материалы к уроку на сайте [www.panasonic.ru](http://www.panasonic.ru) и в сообществе Panaboard&Easiteach - <http://metodisty.ru/m/groups/view/Panaboard-EasiTeach>**



### **Оргкомитет конкурса**

Инна Борщева  
[Borshcheva@panasonic.ru](mailto:Borshcheva@panasonic.ru),  
Екатерина Туева  
[tueva@panasonic.ru](mailto:tueva@panasonic.ru),  
Надежда Сухова  
[Sukhova@panasonic.ru](mailto:Sukhova@panasonic.ru).

## Закупка телекоммуникационных устройств для нужд образовательных учреждений России по промо-коду

Интернет-магазины завоевали популярность среди жителей России. Покупки онлайн экономят время, деньги, силы.

В качестве подарка к новому учебному году компания Панасоник Россия предлагает специальные условия в фирменном интернет-магазине <http://panasonicplaza.ru/> для сотрудников образовательных учреждений.

В течение сентября-октября 2013 года будет возможна закупка оборудования из раздела «Телекоммуникационные товары» со скидкой 20% после введения

**промо-кода - CP-P56IM-8AJIWRT**  
на первой странице интернет-магазина.

# Panasonic

**комплексные решения  
для образования**

### Полезные ссылки

1. Материалы Международного фестиваля педагогических идей Ideas for education - [http://www.panasonic.ru/products/visual\\_systems/panaboard](http://www.panasonic.ru/products/visual_systems/panaboard)
2. Библиотека разработок учителей - участников фестиваля педагогических идей <http://metodisty.ru/m/groups/files/Panaboard-EasiTeach>
3. Всероссийский конкурс «Директор школы 2013» - <http://konkurs.direktor.ru/>
4. Специальный конкурс Expert от Panasonic - [http://konkurs.direktor.ru/panasonic\\_2013.htm](http://konkurs.direktor.ru/panasonic_2013.htm)
5. Конкурс олимпийских уроков [http://www.panasonic.ru/press\\_center/news/detail/463130](http://www.panasonic.ru/press_center/news/detail/463130)
6. Комплексные решения для образования [http://www.panasonic.ru/products/visual\\_systems/panaboard](http://www.panasonic.ru/products/visual_systems/panaboard)

### Контакты

Герман Игоревич Гаврилов  
руководитель подразделения развития  
бизнеса  
+7(495) 665-4205 (ext 4240),  
[Gavrilov@panasonic.ru](mailto:Gavrilov@panasonic.ru)

Ирина Владимировна Смирнова  
руководитель проектов  
по системным решениям  
для образования  
+7(495) 665-4205(ext. 4292),  
[ISmirnova@panasonic.ru](mailto:ISmirnova@panasonic.ru)



# **Panasonic**

ООО «Панасоник Рус»  
115191, г. Москва  
ул. Большая Тульская, 11  
Тел.: (495) 665-42-05  
Факс: (495) 665-42-01  
[www.panasonic.ru](http://www.panasonic.ru)  
[info@panasonic.ru](mailto:info@panasonic.ru)