Тема: **Междометие как часть речи**

Предмет: русский язык

Класс: 7

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

***Цели как деятельность учеников (планируемые результаты):***

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

**М/к:** договариваться о совместной деятельности, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме.

**6ЛР:** выявлять признаки междометия как части речи, определять тип междометия по значению, отличать междометия от звукоподражательных слов, находить междометия и звукоподражательные слова в предложении и тексте, образовывать от междометий и звукоподражательных слов самостоятельные части речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Действие обучающихся** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Выполняют записи в тетрадях |  |
| **II. Языковая разминка.** | Предложения для анализа представлены на слайде с помощью компьютера Слайд1. О это была райская жизнь! *(Н.Гоголь)*2. Жизнь увы не вечный дар! *(А.Пушкин)*3. Эй завяжи на память узелок! *(А.Грибоедов)*4. Увы на разные забавы я много жизни погубил. *(А.Пушкин)*5. Ушица ей-же-ей на славу сварена. *(И.Крылов)*6. Мы дело кончим полюбовно но только чур не плутовать. *(М.Лермонтов)*запишите частицы вместе со словами, к которым они относятся.- как произносятся междометия- какую роль играют в предложении?- объясните постановку знаков препинания | Выполняют записи в тетрадях, озвучивают выписанные примерыНазывают разряды частиц, объясняют пунктуацию | **Познавательные УУД** **1.** Владеть навыками аудирования (выборочного).**2.** Производить анализ информации с помощью ИКТ. **3.** Представлять модели объектов в знаково-символической форме. |
|  **III. Введение в тему, постановка задач урока.** | * Прочитайте название раздела. Что вам известно про междометия?
* Рассмотрите иллюстрации слайда

J0079100 J0079103 J0079102 J0079104* Как вы думаете, какие эмоции выражают изображённые на них лица?
* Назовите слова, которыми можно их выразить.
* Предположите, какие задачи будут стоять на уроке. (Уточнить, что такое междометие, установить отличие междометий от других частей речи, выявить группы междометий и т.д.)
 | Отвечают на вопросы учителя, формулируют задачи урока | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений. |
|  **IV. Открытие нового знания.** | **1.** **Наблюдение.**1. Работа с упражнениями учебника – выявление междометий в тексте, установление их значения.
* Сделайте общий вывод: каковы особенности междометия как части речи?
1. СЛАЙД отрывок из произведения Н.А. Тэффи

«Тонкая психология».* *Вы любите плоды, молодой человек? Я уж это себе заметил, хе-хе! Пожалуйста, покушайте, хе-хе! Очень приятно быть полезным молодому путешественнику!*
* *Мерси! – мрачно сказал кадет и, вытерев яблоко обшлагом, выкусил добрую половину.*
* Найдите междометия.
* Объясните слова, выражающие общепринятые формы общения - ***Пожалуйста, мерси*.**
* Как можно назвать эти слова? Проверьте свои выводы по тексту в рамке.

**2. Теория.*** Прочитайте материал в учебнике, сравните свои предположения, наблюдения и выводы с информацией
* Что вам было известно, а что оказалось новым?
* Почему междометие не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи? (Не называет, как самостоятельные части речи; не выражает отношений, оттенков значений, как служебные части речи.)

Дополните схему. СЛАЙД СЛАЙДСЛАЙД | Работа обучающихся в парах.Определяют значение выделенных слов, их синтаксическую функцию в предложенииФронтальная работа – обучающиеся отвечают устно, обосновывают выборИзучают теоретический материал учебника, дают ответы, используя полученные сведенияРаботают по парам, дополняют таблицу примерамиНазывают, чем отличаются междометия от звукоподражательных слов | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **1.** Владеть разными видами чтения (изучающего, рефлексивного).**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, таблица, план).**4.** Производить отбор и систематизацию материала. |
| **V. Практика. Развитие учебно-языковых умений.** | **Тренировочные упражнения.**- Работа с упражнениями учебника - индивидуальная работа у доски- выполнение тренировочных упражнений в МЭШДополнительный материал. – Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Запах неба и махорочки».* Назовите изученные части речи. Что они передают? (Звуки, воспроизводимые предметами.)

СЛАЙД* ***Потише там швыряйте. Пол проломить захотели? Но грузчик сказал:***
* ***Не бойсь!***
* ***Тут его товарищ принёс следующую чушку и опять:***

***«Бряк!»******А первый приволок новую:******«Шварк!»******А тот ещё одну:******«Буц!»*** ***Потом ещё:******«Дзынь!» …******И снова:******«Бамс!»******«Глянц!»*** | Самостоятельная работа обучающихсяВыполнившие задание, объясняют свой выбор, МЭШ – оценкиСамооценка на полях тетрадиУстная фронтальная работа с текстом слайдаОбъясняют значения междометий, их смысловую роль в тексте | **Познавательные УУД** **1.** Строить алгоритмы действий.**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**3.** Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. |
| **VI. Итог урока.** | * Какие задачи, поставленные в начале урока, решили?
* Назовите ключевые слова темы
* Приведите примеры междометий и звукоподражательных слов.

– Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).– По каким критериям будете оценивать себя? | Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, приводят примеры | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.**ТОУУ** |
| **VII. Домашнее задание.** | **1.** Упражнение в МЭШ на выбор – упражнение, тест (задания дом. Работы выделены зелёной галочкой)**2.** Подготовиться к контрольному диктанту (итоговой контрольной работе), вспомнить орфограммы, изученные в разделе «Служебные части речи». | Записывают домашнюю работу на выбор |  |