Тема: **Междометие как часть речи**

Предмет: русский язык

Класс: 7

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

***Цели как деятельность учеников (планируемые результаты):***

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

**М/к:** договариваться о совместной деятельности, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме.

**6ЛР:** выявлять признаки междометия как части речи, определять тип междометия по значению, отличать междометия от звукоподражательных слов, находить междометия и звукоподражательные слова в предложении и тексте, образовывать от междометий и звукоподражательных слов самостоятельные части речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Действие обучающихся** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Выполняют записи в тетрадях |  |
| **II. Языковая разминка.** | Предложения для анализа представлены на слайде с помощью компьютера  Слайд  1. О это была райская жизнь! *(Н.Гоголь)* 2. Жизнь увы не вечный дар! *(А.Пушкин)* 3. Эй завяжи на память узелок! *(А.Грибоедов)* 4. Увы на разные забавы я много жизни погубил. *(А.Пушкин)* 5. Ушица ей-же-ей на славу сварена. *(И.Крылов)* 6. Мы дело кончим полюбовно но только чур не плутовать. *(М.Лермонтов)*  запишите частицы вместе со словами, к которым они относятся.  - как произносятся междометия  - какую роль играют в предложении?  - объясните постановку знаков препинания | Выполняют записи в тетрадях, озвучивают выписанные примеры  Называют разряды частиц, объясняют пунктуацию | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть навыками аудирования (выборочного).  **2.** Производить анализ информации с помощью ИКТ. **3.** Представлять модели объектов в знаково-символической форме. |
| **III. Введение в тему, постановка задач урока.** | * Прочитайте название раздела. Что вам известно про междометия? * Рассмотрите иллюстрации слайда   J0079100 J0079103 J0079102 J0079104   * Как вы думаете, какие эмоции выражают изображённые на них лица? * Назовите слова, которыми можно их выразить. * Предположите, какие задачи будут стоять на уроке. (Уточнить, что такое междометие, установить отличие междометий от других частей речи, выявить группы междометий и т.д.) | Отвечают на вопросы учителя, формулируют задачи урока | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| **IV. Открытие нового знания.** | **1.** **Наблюдение.**   1. Работа с упражнениями учебника – выявление междометий в тексте, установление их значения.  * Сделайте общий вывод: каковы особенности междометия как части речи?  1. СЛАЙД отрывок из произведения Н.А. Тэффи   «Тонкая психология».   * *Вы любите плоды, молодой человек? Я уж это себе заметил, хе-хе! Пожалуйста, покушайте, хе-хе! Очень приятно быть полезным молодому путешественнику!* * *Мерси! – мрачно сказал кадет и, вытерев яблоко обшлагом, выкусил добрую половину.* * Найдите междометия. * Объясните слова, выражающие общепринятые формы общения - ***Пожалуйста, мерси*.** * Как можно назвать эти слова? Проверьте свои выводы по тексту в рамке.   **2. Теория.**   * Прочитайте материал в учебнике, сравните свои предположения, наблюдения и выводы с информацией * Что вам было известно, а что оказалось новым? * Почему междометие не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи? (Не называет, как самостоятельные части речи; не выражает отношений, оттенков значений, как служебные части речи.)   Дополните схему. СЛАЙД      СЛАЙД    СЛАЙД | Работа обучающихся в парах.  Определяют значение выделенных слов, их синтаксическую функцию в предложении  Фронтальная работа – обучающиеся отвечают устно, обосновывают выбор  Изучают теоретический материал учебника, дают ответы, используя полученные сведения  Работают по парам, дополняют таблицу примерами  Называют, чем отличаются междометия от звукоподражательных слов | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами чтения (изучающего, рефлексивного).  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, таблица, план).  **4.** Производить отбор и систематизацию материала. |
| **V. Практика. Развитие учебно-языковых умений.** | **Тренировочные упражнения.**  - Работа с упражнениями учебника  - индивидуальная работа у доски  - выполнение тренировочных упражнений в МЭШ  Дополнительный материал.  – Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Запах неба и махорочки».   * Назовите изученные части речи. Что они передают? (Звуки, воспроизводимые предметами.)   СЛАЙД   * ***Потише там швыряйте. Пол проломить захотели? Но грузчик сказал:*** * ***Не бойсь!*** * ***Тут его товарищ принёс следующую чушку и опять:***   ***«Бряк!»***  ***А первый приволок новую:***  ***«Шварк!»***  ***А тот ещё одну:***  ***«Буц!»***  ***Потом ещё:***  ***«Дзынь!» …***  ***И снова:***  ***«Бамс!»***  ***«Глянц!»*** | Самостоятельная работа обучающихся  Выполнившие задание, объясняют свой выбор, МЭШ – оценки  Самооценка на полях тетради  Устная фронтальная работа с текстом слайда  Объясняют значения междометий, их смысловую роль в тексте | **Познавательные УУД**  **1.** Строить алгоритмы действий.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **3.** Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. |
| **VI. Итог урока.** | * Какие задачи, поставленные в начале урока, решили? * Назовите ключевые слова темы * Приведите примеры междометий и звукоподражательных слов.   – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).  – По каким критериям будете оценивать себя? | Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, приводят примеры | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| **VII. Домашнее задание.** | **1.** Упражнение в МЭШ на выбор – упражнение, тест (задания дом. Работы выделены зелёной галочкой)  **2.** Подготовиться к контрольному диктанту (итоговой контрольной работе), вспомнить орфограммы, изученные в разделе «Служебные части речи». | Записывают домашнюю работу на выбор |  |