**УРОК в 6 классе по теме**

**«Нахождение дроби от числа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Колосницына Наталья Владимировна |
|  | ***Место работы*** | МОУ «Всеволожский ЦО» |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | **«Нахождение дроби от числа», третий урок** |
|  | ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2015 |

***Цель урока:***

- Отрабатывать умение решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью умножения; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, логическое мышление.

 - Пропаганда здорового образа жизни, формирование бережного отношения к своему здоровью; довести до сознания детей необходимость соблюдения режима учебы и отдыха, учить беречь время.

 ***Задачи:***

- **образовательные** (*формирование познавательных УУД*):

 Уметь находить дробь от числа, решать задачи на нахождение дроби от числа.

- **воспитательные** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

Воспитывать умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, воспитывать ответственность и аккуратность, развивать познавательную активность учащихся, содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, сомооценку и самокоррекцию; воспитывать потребность вести здоровый образ жизни

- **развивающие (***формирование регулятивных УУД*)

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

1. ***Планируемые результаты:*** освоение учащимися понятия «нахождение дроби от числа» и области его применения, освоения правила нахождения дроби от числа, развитие умения применять полученные знания для решения задач и упражнений; будут учиться рассуждать и делать выводы; излагать и аргументировать свою точку зрения.

***Тип урока :*** закрепление изученного материала.

***Необходимое техническое оборудование:*** Компьютер, проектор.

***Структура урока.***

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Формирование умений и навыков.
4. Физкультминутка
5. Решение задач.
6. Тест.
7. Рефлексия.
8. Итог урока.
9. Постановка домашнего задания.

**Технологическая карта урока**.

| **№** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **время** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный этап** | Создание благоприятного психологического настроя на работу.Дать определение слова «Здравсвуйте». | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.Создает благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм урока. | 3 | Создан приятный психологический настрой на работу. |
| **2** | **Актуализация знаний.** | Актуализация опорных знаний по теме «нахождение дроби от числа. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Повторение пройденного материала. Проводит устный счет.Сообщает тему урока,спрашивает учащихся о том, чему должны научиться, что для этого нужно.(слайд 1-4) | Участвуют в работе по повторению в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Определяют цель урока. | 4 | Повторили правило нахождения дроби от числа; части от числа, выраженного дробью; процентов от числа; сформулировали цели урока. |
| **3** | **Формирование умений и навыков.** | Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изученной темы.Объяснить значение режима дня, правильного питания. | Задает задания Помогает учащимся при выполнении заданий.Наблюдает за деятельностью учащихся.Проводит обсуждение полученного результата.(слайд 5) | Выполняют задания устно и письменно.Отвечают на поставленные вопросы. | 10 | Умеют анализировать, применять знания при решении задач, делать выводы.Знают важнейшие составляющие здорового образа жизни. |
| **4** | **Физкультминутка** | Снятие напряженности, усталости, смена деятельности. | Организует динамическую паузу.(слайд 6) | Выполняют упражнения. | 3 | Снятие напряженности. |
| **5** | **Решение задач** | Отрабатывать умение находить дроби от числа в ходе решения задач на нахождение дроби от число с помощью умножения. Рассказать о пользе сна, о правильном выполнении домашнего задания. | Организует деятельность учащихся.Контролирует правильность выполнения задач.(слайд 7) | Решение задач на новый способ действий с проговариванием алгоритма  | 11 | Самостоятельное выделение цели, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. Выводы о пользе сна и требованиях при выполнении домашних заданий. |
| **6** | **Тест** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий | Контроль за процессом и результатом уч.деят.(слайд 8 -9) | Сам.работа.самопроверка | 7 | Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **7** | **Рефлексия** | Самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Проводит рефлексию, спрашивает нескольких учеников, достигнута ли их цель на уроке.Предлагает оценить свою работу и работу учащихся класса.(слайд 10) | Формулируют конечный результат своей работы. Оценивают свою деятельность. | 3 | Оценивание своей деятельность на уроке, степень и способы достижения цели. Значимость режима дня в жизни школьника. |
| **8** | **Итог урока.** | Подведение итога урока.Повторить значимость режима дня для школьника. | Проводит итог урока.Выставляет оценки, комментирует. | Вместе с учителем подводят итог урока. Отвечают на поставленные вопросы. | 2 | Подвели итог урока. |
| **9** | **Постановка домашнего задания.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Запись домашнего задания. | Задает домашнее задание*.*(слайд 11) | Записывают домашнее задание. | 2 | Знают домашнее задание. |

**Урок математики в 6-м классе по теме "Нахождение дроби от числа"**

***Цель урока:***

- Отрабатывать умение решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью умножения; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, логическое мышление.

 - Пропаганда здорового образа жизни, формирование бережного отношения к своему здоровью; довести до сознания детей необходимость соблюдения режима учебы и отдыха, учить беречь время.

 ***Задачи:***

- **образовательные** (*формирование познавательных УУД*):

 Уметь находить дробь от числа, решать задачи на нахождение дроби от числа.

- **воспитательные** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

Воспитывать умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, воспитывать ответственность и аккуратность, развивать познавательную активность учащихся, содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, сомооценку и самокоррекцию; воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

- **развивающие (***формирование регулятивных УУД*)

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Ход урока***

1. *Организационный момент*.

Учитель:
- Здравствуйте, дорогие ребята.
- А что такое здравствуйте?
Учитель:
- Здравствуйте (здравствуй) – слово, которое употребляется при встрече как приветственная фраза в русском языке. Однако фактическое значение слова – это пожелание здоровья. Так же, как и «Здравия желаю», повелось с древних времен и считалось жестом уважения при приветствии. Выражение произошло от слова «здравствовать» - быть здоровым благополучно существовать.

1. *Актуализация знаний*. (слайд 1-3)

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знают все: и ты, и я

Должен быть режим у дня.

Задачи с дробями

Будем мы решать,

Чтоб о режиме дня

Хоть что-нибудь узнать!

**Устная работа.** (слайд4)

Учитель:
- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

- Тема нашего урока «Режим дня в математических задачах на нахождение дроби от числа».

- Сформулируйте правило нахождения дроби от числа.

- Найдите $\frac{1}{2}$ от 12.

- Расскажите, как найти часть от числа, выраженного дробью.

- Найдите 0,4 от 1.3.

- Расскажите, как найти несколько процентов от числа.

- Найдите 70% от 100.

- А что вы знаете о режиме дня?

III. *Формирование умений и навыков*.

Учитель:
- Решите задачи: (слайд 5)

1. Незнайка составил себе такое расписание на сутки: $\frac{1}{6}$ часть суток – чтение умных книг, $\frac{3}{8}$ части суток – совершение добрых дел, $\frac{1}{12}$ части суток – прием пищи (завтрак, обед и ужин), $\frac{1}{4}$ части суток – занятие спортом, 8 часов на сон. Выполним ли его план? Почему?

***Комментарий учителя***: правильно составленный режим дня позволяет достичь максимальной работоспособности и повысить сопротивляемость организма к утомлению.

Вы все очень стараетесь быть аккуратным и прилежным учениками, а для этого нужно успевать за день: хорошо подготовить домашнее задание, погулять, помочь по дому, почитать и поиграть, и для этого нужно правильно распределить свое время. А вы, ребята, соблюдаете свой режим дня: вовремя ложитесь спать и встаете утром, в определенное время питаетесь, правильно отдыхаете после усердной работы? Конечно, это требует большой силы воли. Но если вы этому научитесь, станете целеустремленными и организованными, энергичными и бодрыми и успеете все, что захотите.

1. Вини–Пух тратит на завтрак $\frac{1}{3}$ часа, на обед - на 95% больше, чем на завтрак, а на ужин в 1,5 раза больше, чем на завтрак. Сколько времени тратит Вини-Пух на прием пищи?

***Комментарий учителя:*** Правильное питание одна из важнейших составляющих здорового образа жизни, условие для нормального роста и развития ребенка. Регулярный прием полноценной пищи при соблюдении всех гигиенических правил является залогом здоровья.

*IV. Физкультминутка*.(слайд 6)

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх, руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали не торопясь,

В школу, к знаниям стремясь.

*V. Решение задач.*(слайд 7)

Учитель:
- Решите задачи:

1. На сон на печи Емеля тратит $\frac{3}{7}$ от числа 35. Сколько часов в неделю он спит?

***Комментарий учителя:*** Наиболее важную роль в восстановлении жизненных сил играет полноценный сон. Продолжительность сна – важнейший показатель в организации режима. Полноценный сон позволяет снять утомление, восстановиться. Сокращение сна резко снижает работоспособность. Нормальный сон шестиклассника составляет 10 часов. Здоровый сон для шестиклассника имеет важное значение. При его недостатке у ребенка снижается внимание и работоспособность, появляется раздражительность, вспыльчивость, депрессия. Недостаток сна у школьника негативно отражается не только на его успеваемости в школе, но и на здоровье.

1. Коля на приготовлении домашних заданий тратит 25% рабочего времени (8 ч.), а Сережа 1,25 того времени, которое тратит Коля. На сколько часов больше времени на приготовление домашних заданий тратит Сережа, чем Коля?

***Комментарий учителя:*** На приготовление домашних заданий шестикласснику требуется 2…2,5 часа.При выполнение домашних заданий необходимо соблюдать определенные требования:

1. 3адания должны выполняться по возможности в одно и же время

2. Должно быть твердо определено время начала, окончания, перерывов в них

3. Для выполнения домашних заданий необходимо хорошо восстановиться после учебного занятия в школе

4. До начала приготовления домашних заданий за 1,5 часа покушать

5. Выполнение активных физических упражнений допустимо не позднее, чем за 2—2,5 часа до выполнения домашнего задания

6. Необходимо учитывать свои особенности в освоении учебного материала

Известно, что у школьников привыкших заниматься в одни и те же часы, появляется к этому времени наст всего организма к напряженной умственной работе.

*VI. Тест.*(слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I**1. Найдите 15% от 84ра) 1,26 рб) 12,6 рв) 126 р2. Урок математики 45 минут. На решение задач учащиеся потратили $\frac{1}{3}$ урока. Сколько времени у них осталось?а) 15 мин.б) 30 мин.в) 25,3 мин.3. Длина прямоугольника 14 см, а его ширина составляет  $\frac{3}{7}$ от длины. Найдите площадь и периметр прямоугольника. | **Вариант II**1. Найдите 35% от 78 кга) 27,3 кгб) 2,73 кгв) 273 кг2. В спортивном зале занимались 48 человек. Из низ $\frac{2}{3}$ составляют мальчики. Сколько девочек занимались в спортивном зале.а) 8б) 24 в) 323. Длина прямоугольника 20 дм, а его ширина составляет $\frac{4}{5}$ от длины. Найдите площадь и периметр прямоугольника. |

Листочки с тестами учащиеся сдают учителю, а проверку выполняют по слайду 9.

*VII. Рефлексия.*

– Чему научились на уроке?

– К какому выводу пришли?

– Как оцениваете свою работу? (слайд 10). Нарисуйте в тетради соответствующий смайлик.
– Что, по-вашему, является наиболее важным? Расскажите о своих достижениях сегодня на уроке.

*VIII. Итог урока.*(слайд 11)

 Подведение итогов, выставление оценок с комментарием.

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Лучше будешь ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.

*IX. Постановка домашнего задания.* (слайд12)

1. Составьте вместе с родителями свой режим дня.
2. В школьные годы надо научиться беречь время. Человек, не умеющий управлять своим временем, устает быстрее, у него слабеет зрение, не тренируется должным образом память. Сфотографируйте свой обычный день, а вечером проанализируйте, где вы не сберегли время.

[Презентация к уроку](%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.ppt)