**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

**Кафедра филологического образования**

**Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» с применением электронного обучения**

 **и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация обеспечивает процесс обучения иностранному языку в условиях дистанционного режима в форме учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учётом возможностей обучаемых и системы дистанционного обучения, создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

Основными трудностями в организации обучения иностранным языкам являются те, которые связаны с формированием языковых навыков (введение новых грамматических структур, лексических единиц), развитием умений в говорении, мотивацией учащихся. В зависимости от технических возможностей образовательных учреждений необходимо внести коррективы в рабочие программы: возможно увеличение часов на этап совершенствования речевых навыков, этап развития умений в чтении и аудировании с извлечением информации.

Организуя обучение иностранным языкам в дистанционном режиме, следует учитывать особенности предмета, связанные с тем, что целью и средством обучения иностранным языкам является речевая деятельность как основа иноязычной коммуникативной компетенции. Разрабатывая задания для учащихся и выбирая ресурсы, необходимо обращать внимание на степень их речевого характера. Установки к заданиям должны носить аутентичный коммуникативный характер, максимально мотивирующий на выполнение заданий.

Обучение иностранному языку предполагает использование интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися. В условиях дистанционного обучения существуют различные способы организации такого взаимодействия. С этой целью можно использовать «Чат», «Блог», «Скайп», электронную почту, подключать к совместной работе в общем информационном ресурсе. Возможности современных цифровых технологий позволяют создавать как письменные, так и голосовые сообщения для взаимодействия, которое может быть организовано как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн. Учащимся можно предложить совместно составить диалог, задать интересующую их тему для обсуждения на форуме или в блоге, организовать обмен выполненными работами для оценивания и комментариев.

Особое внимание следует уделить контролю за деятельностью и результатами обучения. Контроль в дистанционном режиме бучения представлен в двух видах: автоматизированный, осуществляющийся программой – тренажёром, и ручной, осуществляющийся учителем. Автоматизированный контроль требует минимума усилий от педагога, однако не все тренажёры дают возможность видеть информацию по качеству выполнения, затраченному времени. Использование программ такого типа используются для автоматизации языковых навыков и не могут рассматриваться как конечный результат урока или обучения иностранному языку в целом. Таким образом, многие тренажёры можно использовать как ресурс для дополнительных заданий по желанию. Результаты выполнения таких заданий могут служить лишь базой для формирующего оценивания. Объектом оценивания с выставлением отметки в классный журнал является способность учащихся употреблять языковой материал в речи в ходе осуществления речевой деятельности.

Повышению эффективности выполнения заданий способствует обозначение четких сроков их выполнения, а также наличие рубрики «Комментарии к выполнению задания», в которой учащийся обозначит насколько легко или трудно было выполнить это задание, сколько времени потребовалось на его выполнение. Также необходимо разрабатывать критерии и шкалу оценивания заданий в соответствии с нормами оценивания компетенций учащихся. Оценивая ответ учащегося, учителю необходимо выражать своё отношение к работам школьников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

**Варианты организации обучения иностранным языкам**

**в условиях дистанционного обучения**

1. Организация процесса обучения в режиме **онлайн в форме урочной** системы на регулярной основе: использование средств видеосвязи (различные сервисы – скайп, вебинар, другие возможности). На ресурсе в сети создаётся группа, к которой присоединяются все учащиеся класса. Урок идёт в обычном режиме. Можно подключать учащихся для ответа на задания, используя различные инструменты. Необходимо помнить, что продолжительность занятия регламентируется возрастными особенностями учащихся и не может составлять более 30 минут. Также важно помнить о смене видов деятельности для соблюдения СанПинов. Во время занятия возможно использование как традиционных УМК на бумажной основе, так и ЭФУ и ЦУМК, которые можно загрузить или получить временный доступ к ним на сайтах издательств. На уроках такого типа максимум времени должно отводиться на развитие умений в говорении. Важно удержать внимание обучающихся, организовать их активную речевую деятельность при помощи коммуникативных установок – заданий. Примером таких установок может быть задание на текстовое сообщение – реакцию в чате на содержание ответа одноклассника, корректность языкового оформления высказывания, логичность и связность высказывания.

**Примерный план дистанционного урока в режиме онлайн**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры урока | Формат взаимодействия | Содержание деятельности | Примечание |
| Организационный момент1 минута | Групповой чат, ВКСУчитель - ученик | Проверка готовности к уроку |  |
| Актуализация знаний – речевая зарядка 3 - 5 минут | Групповой чат, ВКСУчитель – ученик, Учитель – класс ученик – ученик | Упражнения на основе усвоенного материала домашнего задания |  |
| Целеполагание3 - 5 минут | Групповой чат, ВКСУчитель – ученик | Побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приёмом. |  |
| Основная часть урока в соответствии с этапом усвоения речевого материала в теме. 20 – 15 минут | Групповой чат, ВКСУчитель – ученик, Учитель – класс ученик – ученик | Задания с использованием традиционных УМК, ЭФУ, различных ЦОР. ЭОР  | Результатом этапа урока является способность употреблять в речи ЛЕ или, грамматические структуры, ИЛИ умение строить монологическое высказывание или диалогическое общение, ИЛИ умение извлекать информацию из текстов в звуковом или графическом предъявлении, ИЛИ умение создавать связный письменный текст. |
| Подведение итогов урока 3 - 4 минуты | Групповой чат, ВКСУчитель – ученик | Организация рефлексии, информирование о домашнем задании.  |  |

1. Организация обучения в **режиме офлайн**. В этом варианте наиболее эффективным является использование ЭФУ. При составлении плана урока необходимо отдавать предпочтение ресурсам, обеспечивающим возможность контролировать деятельность учащихся, иметь доступ к журналу учёта выполнения заданий.

 Этот режим дистанционного обучения предполагает также использование ресурсов различных образовательных сайтов, в первую очередь сайтов тех издательств, чьи УМК используются в образовательном процессе. Можно использовать ресурсы других образовательных сайтов, однако следует учитывать наличие профессиональных рекомендаций относительно этих ресурсов.

**Примерный план урока**

**при отсутствии условий проведения онлайн занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебной деятельности | Примечание |
| Организационный момент1 – 2 минуты | Ознакомление с планом урока, подготовка необходимых ресурсов. |  |
| Актуализация знаний 3 - 5 минут | Анализ выполнения домашнего задания на основе комментариев учителя, исправление ошибок. Выполнение задний на исправление ошибок. | Комментарии могут быть представлены как в графическом, так и в звуковом текстовом формате. |
| Целеполагание2 - 3 минуты | Ознакомление с целями урока и ожидаемым результатом деятельности. | Для учащихся старших классов, классов с углубленным изучением предмета возможны задания на определение целей и результатов деятельности самостоятельно, либо выбор целей и результатов из предложенного учителем списка. |
| Основная часть урока в соответствии с этапом усвоения речевого материала в теме. 25 – 15 минут | Задания с использованием традиционных УМК, ЭФУ, различных ЦОР. ЭОР  | Для эффективной работы учащегося необходимы четкие инструкции и пояснения к выполнению заданий. |
| Подведение итогов урока 5 - 7 минут | Организация рефлексии:выполнение задания, определяющего результативность и эффективность деятельности учащегося на занятии;заполнение листа рефлексии. Отправка выполненных заданий учителю.Изучение информации о домашнем задании | Результатом этапа урока является способность употреблять в речи ЛЕ или, грамматические структуры, ИЛИ умение строить монологическое высказывание или диалогическое общение, ИЛИ умение извлекать информацию из текстов в звуковом или графическом предъявлении, ИЛИ умение создавать связный письменный текст. |

1. **Сочетание офлайн и онлайн обучения**. Основная часть процесса обучения осуществляется в режиме офлайн. Учитель размещает задания на школьном портале или иной платформе, обозначает объём и сроки выполнения заданий, способы получения обратной связи, а также критерии оценивания. По возможности организуются индивидуальные сессии с использованием видеосвязи для консультаций, контроля образовательных результатов (особенно умений в монологической речи, навыка чтения вслух). В этой модели должны быть предусмотрены онлайн уроки с использованием видео технологий, направленные на развитие умений в говорении. Частотность таких занятий составляет 1 урок в теме.

**Краткий обзор ресурсов для использования в процессе обучения**

**иностранным языкам в условиях дистанционного режима**

1. Сайт издательства «Просвещение» – до 24 апреля для всех российских школ будет открыт доступ к цифровой образовательной среде Skyes School – совместному продукту Skyeng и группы компаний «Просвещение». <https://edu.skyeng.ru/> В платформу встроены материалы рабочих тетрадей УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) и УМК Английский язык «Сферы». Благодаря этим ресурсам дети смогут без отрыва от основной программы обучения перейти с очного на дистанционное изучение английского языка. Подробную информацию о том, как получить доступ и как воспользоваться приложением, вы можете найти на нашем сайте.
2. Корпорация «Российский учебник» – <https://rosuchebnik.ru/> – бесплатный доступ к ЭФУ, электронным ресурсам, вебинарам по вопросам организации дистанционного обучения иностранным языкам.
3. Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/articles/81757/> – бесплатный доступ к электронной образовательной среде.
4. Российская электронная школа – Сайт содержит конспекты уроков, видеоролики с презентацией лексики и грамматики, а также упражнения на закрепление.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> – ссылка для учителей английского языка.

<https://resh.edu.ru/subject/10/> – ссылка для учителей немецкого языка.

<https://resh.edu.ru/subject/1/> – ссылка для учителей французского языка.

<https://resh.edu.ru/subject/2/> – ссылка для учителей испанского языка.

1. Сообщество учителей английского языка под эгидой издательства «Титул» –<http://www.englishteachers.ru/> – содержит мобильное приложение по подготовке к ГИА, а также по обучению английскому языку школьников.
2. Издательство Oxford University Press – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. <https://elt.oup.com/feature/global/learnathome/?itm_source=oup-elt-site&itm_medium=hero-banner&itm_campaign=ww-learn-at-home&cc=ru&selLanguage=ru>
3. Издательство Cambridge University Press – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. <https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/news>
4. Издательство Macmillan Education – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. <https://www.macmillan.ru/events/detail.php?ID=389539>
5. https://www.adme.ru/zhizn-nauka/govorim-po-nemecki-30-sajtov-v-pomosch-1084560/ – 30 ссылок для самостоятельного изучения немецкого языка.
6. Официальный сайт Института Гёте – <https://www.goethe.de/de/index.html> – содержит информацию как для педагогов, так и для учеников: образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.
7. Единое окно доступа к ЦОР – <http://window.edu.ru/recommended/23> – содержит ссылки на ЦОР по всем иностранным языкам, изучаемым в школах РФ.