**Профессиональное портфолио**

**«Лучший учитель-дефектолог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный район | Ломоносовского района |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» |
| ФИО участника конкурса | Гуренкова Ирина Алексеевна |
| **Описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации** | |
| Контингент детей с ОВЗ, с которыми работает участник конкурса | В МДОУ функционирует группа компенсирующей направленности с круглосуточным пребыванием для детей с задержкой психического развития из различных населенных пунктов Ломоносовского района в количестве 11 человек с 5 до 7 лет. |
| Нормативно-правовые документы и ЛНА образовательной организации, регламентирующие образование детей с ОВЗ | Закон об образовании ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНы 2.4.1 3049 – 13 ФГОС дошкольного образования. Нормативно-правовые документы МДОУ 1. Приказ руководителя об утверждении коррекционной (инклюзивной ) деятельности в МДОУ   2. Приказ руководителя о создании ППк  3. Положение о кабинетах специалистов. 4. Должностные инструкции специалистов. 5. Договор об образовательных услугах с родителями.   6. Заявление – согласие родителей или отказ.  7. Положение о должностном контроле. 8. Штатное расписание.  [bron.lmn.su](http://bron.lmn.su/) |
| описание специальных условий, созданных в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ | В нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представленная **специально**организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем;  - образовательная среда – совокупность **условий**, целенаправленно **создаваемых** в целях обеспечения полноценного образования, коррекции и развития **детей** с ОВЗ.  Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного и музыкального залов с оборудованием для детей с ОВЗ, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. В нашем саду имеются сенсорная и игровая комнаты , интерактивные доски, детская научно-игровая лаборатория «Почемучки», класс правил дорожного движения «Светофор». [bron.lmn.su](http://bron.lmn.su/) |
| Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ | Образовательный процесс в условиях сетевого взаимодействия реализуется через адаптированную основную образовательную программу  для детей с  задержкой психического развития.    В МДОУ Детский сад №20 функционирует консультативный пункт для родителей *(законных представителей)* **детей,** не посещающих**дошкольное учреждение.** |
| Краткое описание существующей практики образования детей с ОВЗ в образовательной организации (дифференцированное коррекционное, инклюзивное) | **Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК Ломоносовского района.**  АООП обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет. Освоение **адаптированных образовательных программ** не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Специалисты, работающие с ребенком, проводят внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АООП, отслеживания динамики и оптимизации работы. Образование детей имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.  **Коррекционно-развивающая работа в МДОУ** включает в себя следующие взаимосвязанные направления: 1.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения; 2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях МДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;  3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;  3.Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |
| **Опыт работы участника Конкурса** | |
| Авторские образовательные программы, в т.ч. коррекционно-развивающей направленности | «Рабочая программа учителя-дефектолога МДОУ№20 для детей с задержкой психического развития» « Рабочая программа учителя-дефектолога МДОУ№20 для детей с легкой умственной отсталостью» «Рабочая программа по логоритмике» |
| Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ | Методическая разработка «Развивающие игрушки и методические пособия для обогащения сенсерного опыта детей с ОВР»  «Комплекс артикуляционной гимнастики»  «Использование нетрадиционных средств и материалов для сенсомоторного развития детей с ОВР»  Методическая разработка «Использование дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с использованием программного обеспечения Mimio Studio»  Методическая разработка «Использование здоровьесберегающих пехнологий в группах компенсирующей направленности»  Методическая разработка  «Игры на песочном столе»  *Описание методик – приложение к портфолио* |
| Статьи, публикации по соответствующей тематике за 5 лет. | «Теоретические и прикладные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»  Материалы научно-практической конференции  Сборник статей ГАОУ ЛОИРО. 2016г. Методическая разработка «Развивающие игрушки и методические пособия для обогащения сенсерного опыта детей с ОВР» |
| Информация о мастер-классах, семинарах, проведенных участником конкурса | Проведение открытых занятий три раза в год в рамках методических объединений для учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Выступления на педагогических советах и родительских собраниях. Проведение мастер-класса для педагогов «Создание условий для успешной инклюзии ребенка с ОВЗ в массовой группе МДОУ №20» |
| Информация о проведенных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и их родителей | Проведение открытых занятий два раза в год для родителей. Участие в фестивале для детей с ОВЗ «Солнечный город» |
| Опыт участия в конкурсах проф. мастерства | Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ. ГАОУ ЛОИРО. Кафедра специальной педагогики. Диплом лауреата.  Конкурс « Лучшая методическая разработка приуроченная к юбилейному празднованию 70-летия Победы в ВОВ» Комитет по образованию. Ломоносовский Муниципальный район. Грамота 3 место. Районный конкурс «Лучший педагог коррекционного направления» Победитель. |
| **Результаты проектной деятельности** | |
| участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов | Участие в составе рабочей группы по написанию « Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития»     (муниципальный уровень)  Участие в составе рабочей группы по написанию « Адаптированной основной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью» (муниципальный уровень) |
| **Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций | МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности» член ТПМПК Ломоносовского района с 2013 года. |
| Участие в деятельности управляющего совета ОО | *\_* |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования | Участие в составе рабочей группы по написанию « Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития»     (муниципальный уровень)  Участие в составе рабочей группы по написанию « Адаптированной основной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью» (муниципальный уровень) |
| **Дополнительные материалы** | |
| Личный интернет-ресурс, блог, страница и т.д. | [http://nsportal.ru/gurenkova-irina-alekseevna](http://nsportal.ru/guren,kova-irina-alekseevna) **«Развивающие игрушки и методические пособия для обогащения сенсерного опыта детей с ОВР»** - методика, направленной на формирование целостного восприятия детьми с ОВР представлений о цвете, форме и величине и использованием ее в учебно-воспитательном процессе, посредствам авторских игр и игрушек.  **«Комплекс артикуляционной гимнастики» -** комплекс общих упражнений в стихотворной форме позволяет в игровой форме укреплять мышцы речевого аппарата, развивать силу, подвижность и дифференцированность движений органов, принимающих участие в речи.  **«Использование нетрадиционных средств и материалов для сенсомоторного развития детей с ОВР»** разработка направленана развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: цвете, форме, величине, положении в пространстве, развитие моторной сферы, с применением нетрадиционных материалов (трубочки для коктейля, резинки для волос)  **«Использование дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с использованием программного обеспечения Mimio Studio»** Цель: обобщить и систематизировать полученные знания на занятиях с использованием ИКТ. Игры рассчитаны на детей с ЗПР 5-7 лет. С целью повышения эффективности коррекционно-логопедической работы на базе МДОУ № 20 создана медиатека.  **«Использование здоровьесберегающих пехнологий в группах компенсирующей направленности»** Обобщение педагогического опыта в работе с детьми с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития.  **«Игры на песочном столе».** Разработка решает задачи:  Усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.  В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»  В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.  Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.  Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми. |

