**Задание 3.**

**Классен Н.С.**

**Предмет: математика**

**Класс: 5**

**Тема урока: Деление десятичных дробей на десятичную дробь**

**Цели урока**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

Осуществление процесса формирования алгоритма деления десятичной дроби на десятичную дробь, использование деление дробей для решения уравнений и тексто­вых задач.

ПРЕДМЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ

Систематизация знаний о делении десятичной дроби на десятичную дробь

**Результаты урока**

**предметные:**

В результате урока учащиеся будут

ЗНАТЬ: алгоритма деления десятичной дроби на десятичную дробь

УМЕТЬ: применять алгоритм

ВЛАДЕТЬ: решением уравнений, текстовых задач с применением деления десятичной дроби на десятичную дробь

**метапредметные:**

В результате урока будут сформированы универсальные учебные действия:

* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

**личностные:**

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Обучающиеся умеют работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, проявляют положительное отношение к изучению нового.

**Модель урока**: Урок со сменой рабочих зон

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Зоны для работы на уроке:**1. Зона самостоятельной работы с МЭШ

Работа с ресурсом мобильной электронной школы 7 класс «Алгебра» Занятие 6 « Многочлены» Интернет-урок 2 «Произведение одночлена и многочлена»1. Зона работы с учителем

Обобщение и систематизация знаний: отработка алгоритма умножения одночлена на многочлен, применение его при решении уравнений и текстовых задач1. Зона работы в группах

Решение упражнений на умножение одночлена на многочлен, решение уравнений и текстовых задач**Группы учащихся:**Группа «**Опережение**». Сильные учащиеся, которые имеют 5 и сильные 4Группа «**Норма**». Средние учащиеся, имеют 4, но могут затрудняться при анализе задачи и составлении уравненияГруппа «**Отставание**». Слабые учащиеся, которые имеют проблемы с вычислениями, решением уравнений и задач. |

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** |
| **Организационная часть** | Личностные УУД | Воспитание культуры организации рабочего пространства,осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности. (Все группы) |
| **Этап 1** | Предметные УУД | Умеют выполнять действия с натуральными числами.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Группа «Опережение»)Пытаются выполнить деление десятичной дроби на десятичную дробь. Формулируют правило деления. ( Группа «Норма», «Отставание») |
| Регулятивные УУД | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Все группы) |
| Коммуникативные УУД | Умение слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли; адекватно использовать речевые средства аргументации своей позиции. ( Группа «Опережение»)Планирование общих способов работы в группе;обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (Группа «Опережение») |
| **Этап 2** | Предметные УУД | Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь и решают задачу по аналогии (Группа «Отставание»)Применяют знания и правила деления десятичной дроби на десятичную дробь при решении задач и других заданий (Группа «Опережение») |
| Регулятивные УУД | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. (Группа «Норма») |
| Коммуникативные УУД | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей. ( Группа «Отставание») |
| Личностные УУД | Уважительное отношение к товарищам, внимание к личности другого; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ( Группа «Отставание») |
| **Этап 3** | Предметные УУД | Применяют знания и правила деления десятичной дроби на десятичную дробь при решении задач и других заданий ( Группа «Норма», «Отставание») |
| Регулятивные УУД | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. (Группа «Опережение»)  |
| Личностные УУД | Формирование ответственного отношения к учению (Все группы) |
| **Обобщение, рефлексия** | Регулятивные УУД | Контроль, оценка и самооценка процесса и результатов деятельности. (Все группы) |
| Личностные УУД | Адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности. (Все группы) |
| Коммуникативные УУД | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. (Все группы) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная)** | **Деятельность учащихся** | **Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока** | **Примечания** |
| 1 | Организационная часть | ФронтальнаяОбсуждение темы урока и правил работы на уроке | Слушают учителя | Интерактивная доска с информацией о рабочих зонахМаршрутные листы для группОснова опорного конспекта | Опорный конспект заполняется на протяжении всего урока |
| 2 | Работа в рабочих зонах Этап 1 | ГрупповаяГруппа «Опережение» - Зона работы в группахГруппа «Норма» – Зона самостоятельной работы с МЭШГруппа «Отставание» – Зона работы с учителем | Группа «Опережение»: выполняют задания на повторение из ресурсов МЭШ  | 5 класс «Математика» Занятие 2 «Натуральные числа» Интернет-урок 3 «Умножение и деление натуральных чисел», разделы:Вспоминаем:- название компонент при делении;- деление столбиком;- нахождение числа, которое в n раз больше (меньше)  |  |
| Группа «Норма»: работают с ресурсами МЭШ | 5 класс «Математика» Занятие 15 «Десятичные дроби» Интернет-урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей», разделы:* Алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь;
* частный случай деления на десятичную дробь — деление на 0,1 (задание 1);
* деление на десятичную дробь (задание 2);
* Применяем деление на десятичную дробь:

Решение задач (задание 5,6)Составляют опорный конспект |
| Группа «Отставание»: Разбирают новый материал , заполняют конспект | Интерактивная доска. Представлены: алгоритм деления на десятичную дробь, примеры, разобрано решение уравнений.Опорный конспект: заполняют по результатам обсуждения |
| 3 | Работа в рабочих зонах Этап 2 | ГрупповаяГруппа «Опережение» - Зона самостоятельной работы с МЭШГруппа «Норма» –Зона работы с учителемГруппа «Отставание» – Зона работы в группе | Группа «Опережение» : работают с ресурсами МЭШ | 5 класс «Математика» Занятие 15 «Десятичные дроби» Интернет-урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей», разделы:- Изучаем алгоритмы деления десятичных дробей- Деление десятичных дробей;Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.Применяем деление: Решаем уравнения (колонка справа)Решение уравненийРешение задачОпорный конспект составляют самостоятельноВыполняют тренировочные упражнения из разделов:Деление десятичных дробей. Задание 1Деление десятичных дробей. Задание 2Деление десятичных дробей. Задание 4Деление десятичных дробей. Задание 6Задание с открытым ответом РефлексияПроверьте себяОтвет на ключевой вопрос занятия |  |
| Группа «Норма» - вместе с учителем обсуждают результаты предыдущего этапа | Работа с опорным конспектом: Обсуждаем результаты, которые были получены при работе с ресурсами МЭШ |
| Группа «Отставание» -решение заданий и уравнений в группе по образцу | Образец деления на десятичную дробь, решения уравненийКарточка с новыми упражнениями и уравнениями |
| 4 | Работа в рабочих зонах Этап 3 | ГрупповаяГруппа «Опережение». - Зона работы с учителемГруппа «Норма»–Зона работы в группеГруппа «Отставание»– Зона самостоятельной работы с МЭШ | Группа “Опережение” обсуждение основных выводов урока | Работа с опорным конспектом, проверка правильности его заполнения, обсуждение результатов, полученных в практической части занятия |  |
| Группа «Норма»: выполнение тренировочных и контролирующих заданий из МЭШ | 5 класс «Математика» Занятие 15 «Десятичные дроби» Интернет-урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей»:Выполняют тренировочные упражнения из разделов:Деление десятичных дробей. Задание 1Деление десятичных дробей. Задание 2Деление десятичных дробей. Задание 4Деление десятичных дробей. Задание 6Задание с открытым ответом РефлексияПроверьте себя |
| Группа «Отставание» -выполнение заданий МЭШ | 5 класс «Математика» Занятие 15 «Десятичные дроби» Интернет-урок 5 «Умножение и деление десятичных дробей»:Выполняют тренировочные упражнения из разделов:Деление десятичных дробей. Задание 1Деление десятичных дробей. Задание 2Деление десятичных дробей. Задание 4Деление десятичных дробей. Задание 6Задание с открытым ответом РефлексияПроверьте себяОтвет на ключевой вопрос занятия |
| 5 | Обобщение | Фронтальная: обсуждаем опорный конспект (опорный конспект представляет учащийся из группы «Опережение») | На интерактивной доске поэтапно демонстрируется опорный конспект, учащиеся проверяют свой вариант  | Интерактивная доскаИнтерактивный опорный конспект (можно использовать слайды презентации) |  |
| 6 | Домашнее задание | Фронтальная – каждой группе назначаются свои упражнения из ресурсов МЭШ через матрицу назначения заданий | Слушают учителя, сверяют с ресурсом чтобы убедиться, что верно поняли | Группа «Опережение»:1) Белая акула и акула-мако. 2) Задание с открытым ответом. Девочки взвешиваются (столбик справа); 3) Тренируемся: Деление десятичных дробей. Задание 3Группа «Норма»: 1) Решаем уравнения (столбик справа); 2) Деление десятичных дробей. Задание 3; 3) Ответ на ключевой вопрос занятияГруппа «Отставание»: 1) Решаем уравнения (столбик справа); 2) Деление десятичных дробей. |  |