ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Факультет основного общего и среднего общего образования

Кафедра филологического образования

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

**ТЕМА: СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

КПК: ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ЕГЭ,ОГЭ,ГВЭ): ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнил(и): Прокофьева

Вероника Михайловна

учитель русского языка и литературы

Яковлева

Людмила Александровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ « Ивангородская средняя

общеобразовательная школа №1 имени Н.П. Наумова»

Кингисеппский район

Руководитель: Попкова Вера Юрьевна

методист, старший преподаватель

Санкт-Петербург

2019

Содержание.

Введение…………………………………………………………………………….…….…...2

I. Теоретическая часть………………………………………………………………….….….4

II.Технологическая (практическая) часть……………………………………………….…...6

Заключение………………………………………………………………...………………......9

Список литературы……………………………...…………………………………………...10

Приложение 1………………………………………………………………………………..11

**Введение**

В последние годы происходят изменения в практике отечественного образования. Не остается без изменения ни одна сторона школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода потребовали в первую очередь новых методов обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Этот метод позволяет решать задачи формирования интеллектуальных умений и творческого развития детей с ОВЗ и не только. Воспитание любви к русскому языку – ответственная задача, стоящая перед учителем русского языка в коррекционном классе, ибо “язык – это жизнь” и “языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни”. (К.Г. Паустовский). А любовь к родному языку воспитывается прежде всего через пробуждение у школьников интереса к предмету “Русский язык”, возникающего как на школьном уроке, так и во внеклассной работе.

Проект является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся, так как работа над проектом предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка путём чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, участия в работе факультативов, лингвистических кружков, клубов любителей русского языка.

В основе нашего проекта лежит развитие познавательных творческих навыков, учащихся и умение ориентироваться в информационном пространстве, а также умение самостоятельно моделировать практический материал для уроков русского языка.

На уроках информационных технологий учащиеся получают определенные практические знания, которые позволяют им самостоятельно разрабатывать компьютерные задания. Ознакомившись, с имеющимися учебными программами по русскому языку, было решено сделать свою программу электива с использованием ИТ по подготовке к ГВЭ. Современные коммуникационные технологии позволяют:

* повысить интерес учащихся к сложному предмету;
* самостоятельно повторять практический материал при помощи ИТ;
* с помощью игровых моментов учащиеся могут усвоить знания не по необходимости, а по желанию, заинтересованно;
* правильно, непринужденно уметь себя оценивать.

Мы знаем, что уметь себя правильно оценить – это важная способность человека, помогающая ему в жизни: недооценка своих способностей мешает человеку быть инициативным, решительным, энергичным.

**Цель проекта:**разработать программу электива (пособие) по русскому языку с использованием компьютерных технологий.

**Задачи:**

* - использовать компьютерные технологии для создания пособия по русскому языку для подготовки к ГВЭ по русскому языку;
* - повысить интерес учащихся к предметам (русский язык, информационные технологии);
* - дать возможность заниматься русским языком не только на уроке, но и дома;
* - попробовать свои силы в разнообразных творческих заданиях (от сказочного путешествия в страну Морфологию через лабиринт, кроссворд, игру, до практических заданий-тестов).

**Учащиеся узнают:**

* грамотно ли пишут;
* знают ли правила;
* умеют ли применять правила на практике.

**Учащиеся увидят результаты своей работы со всеми заданиями и смогут обратиться к своду правил по орфографии.**

**Тип проекта:**практико-ориентированный.

Результат нацелен на интересы учащихся школы в лучшем усвоении правил орфографии русского языка, а также на подготовку учащихся с ОВЗ к Выпускному экзамену по русскому языку.

**I.Теоретическая часть.**

В общеобразовательных школах с каждым годом растёт число выпускников, сдающих обязательный экзамен по русскому языку в формате ГВЭ.

Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких форматах с учётом возможностей разных категорий его участников: учащихся с ОВЗ и учащихся без ОВЗ. Большинству выпускников предлагается на экзамене написать изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение.

Для подготовки к экзамену учащихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи на сайте ФИПИ представлены 6 вариантов экзаменационных работ с пометой «К»[[1]](#footnote-1).

Комплекты изложений с творческим заданием (с пометой «К») имеют свою специфику. Тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции; диалектная, архаичная лексика.

Устанавливается необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

* сжатое изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);
* объём подробного изложения – не более 300 слов;
* творческое задание (сочинение) – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

С критериями оценки изложения и творческого задания к изложению, шкалой перевода первичного балла в отметку по пятибалльной системе, рекомендациями для организаторов ГВЭ-9 по русскому языку можно ознакомиться на сайте ФИПИ.

Наличие на сайте ФИПИ «Тренировочных сборников» для подготовки к экзаменам учащихся с ОВЗ, безусловно, является подспорьем для учителя-словесника. Однако 6 вариантов КИМ мало, и учителю зачастую приходится самостоятельно подбирать тексты для подготовки выпускников к изложению с творческим заданием. Порой подбор хорошего текста напоминает поиск клада, поскольку учителю приходится не только искать текст, но и подбирать такое произведение, которое учащиеся не смогут списать в сжатом виде, воспользовавшись ресурсами сети Интернет.

Этапы работы с текстом при подготовке к изложению:

1) актуализация знаний о существующих приёмах сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение);

2) чтение с карандашом в руке в начале учебного года (запись опорных слов при слушании текста во втором полугодии);

3) работа с толковым словарём (уточнение значения неизвестных слов);

4) составление плана текста;

5) устный пересказ текста по плану;

6) работа над черновым вариантом текста;

7) комментирование орфограмм и пунктограмм;

8) редактирование чернового варианта текста (исправление очевидных речевых повторов) и формирование навыка проверки написания слов по орфографическому словарю;

9) написание окончательного варианта изложения на чистовик (коррекция особенностей почерка).

Этапы работы с текстом при написании творческого задания (ответа на вопрос по тексту):

1) актуализация знаний о структуре сочинения-рассуждения, композиции текста;

2) определение ключевых слов в формулировке вопроса;

3) формулировка тезиса (написание вступления);

4) подбор аргументов с опорой на предложенный для изложения текст;

5) обсуждение примеров-аргументов из личного опыта учащегося, отбор аргументов, оценка их уместности;

6) формулировка заключения (вывода);

7) работа над черновым вариантом текста;

8) комментирование орфограмм и пунктограмм;

9) редактирование чернового варианта текста (исправление очевидных речевых повторов) и формирование навыка проверки написания слов по орфографическому словарю;

10) написание окончательного варианта сочинения на чистовик (коррекция особенностей почерка).

Не только работа с текстом имеет важное значение, также необходимо повторение орфограмм и пунктограмм. Как научить учащихся грамотно писать, знать и умело применять орфографические и пунктуационные правила? Эти вопросы постоянно возникают у учителя. Вопрос об орфографии и пунктуации в школьном курсе по – прежнему остается весьма волнующим. Изучение природы русского правописания, психологические основы обучения ему, разработка методов и приемов формирования орфографического навыка, накопление орфографического опыта дает возможность определить объем требований, которые предъявляются учащимся в отношении их орфографической и пунктуационной грамотности.

Современная методика предлагает достаточно активные методы и приемы обучения, приемы развития языкового чутья учащихся, комплексное изучение разных сторон языка.

**II.Технологическая (практическая) часть.**

**Ход работы**

1. Планирование и подбор необходимых источников информации.
2. Просмотр компьютерных программ для изучения русского языка и учебника русского языка для учащихся 9 класса.
3. Выбор определенной темы и сбор необходимого теоретического материала по русскому языку.
4. Обработка и систематизация собранной информации.
5. Оформление результатов исследования.
6. Результат исследования опробовали на уроке русского языка в 9 «В» классе.

**Этапы проекта**

**1. Подготовительный этап**

* Выбор учебного предмета.
* Обоснование необходимости проведения компьютерного урока по выбранному учебному предмету.
* Выбор программных средств для разработки заданий (Microsoft Office Word, Excel, Power Point, Publisher, Visual Basic).

**2. Организационный этап**.

* Составление плана работы.

**3. Поисковый этап**

* Сбор информации.
* Формирование банка идей.

**4. Практический этап**

* Разработка дидактического материала.

**5. Проектно-оформительский этап**

* Оформление практического материала .
* Разработка компьютерных заданий с использованием выбранных программных средств.

**6. Апробационный этап**

* Проведение урока русского языка в 9 «В» классе с использованием практического материала

**7. Получение продукта**

* Редактирование разработанных компьютерных заданий.
* Занимательное практическое пособие для уроков русского языка в 9 классе.
* Использование учителями школы полученного пособия на уроках русского языка и во внеклассной работе.

**Необходимое оборудование:**

ПК с широкой периферией и выходом в Интернет, компьютерный класс, кабинет русского языка.

**Что у нас получилось**

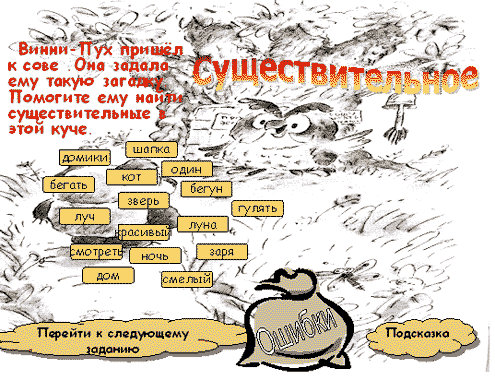
Игра сопровождала человека на протяжении всей истории его существования, развивая его способности умения и навыки, приспосабливая его к жизни, передавая опыт предыдущих поколений.

Игра способствует получению знаний не по необходимости, а по желанию самих учащихся и проходит не формально, а заинтересованно. Так как учеба часто строится на принуждении, игра воспринимается особенно радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету, повышает интерес к нему.

Игра дает возможность учащемуся оценить себя на фоне других учеников. А умение произвести самооценку – это важная способность человека, помогающая ему в жизни: недооценка своих способностей мешает человеку быть инициативным, решительным, энергичным.

*Цель игры “Винни-Пух в стране Орфографии”* (образец)

* -дать возможность учащимся проверить свои знания, увидеть результат работы;
* - обратиться к своду правил по орфографии.



Образец

**Заключение.**

Используя, полученное в ходе проектной деятельности практическое пособие, учитель получил обратную информацию о ходе процесса усвоения знаний, о его результатах сразу; эту же взаимосвязь проследил и ученик. Учитель и ученик, увидев ошибки, смогут зафиксировать и устранить пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учетом индивидуальных подходов.

Учителю всегда важно разрешить вопрос об эффективности используемой методики. Вот на таких пособиях сразу видна объективная картина продвижения учащихся в усвоении учебного материала и подготовке к ГВЭ,

**Список литератур**ы.

1. Волина В.В. Учим играя. – М.: Новая школа,1994
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.:Дрофа,2002
3. Тригер Р.В., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития: Пособие для учителя. – 2.е изд. – М.: Просвещение, 1992
4. Русский язык и математика в таблицах – М.: Издат. – Школа,1998
5. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку :3 класс. – М.: АСТ Атрель, Владимир:ВКТ, 2010
6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. – Брянск. «Курсив», М.: Московский лицей, 2000
7. <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1528126555/_spec_ru_pism_gve-9_2018_.pdf>

1. [*http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1528126555/\_spec\_ru\_pism\_gve-9\_2018\_.pdf*](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1528126555/_spec_ru_pism_gve-9_2018_.pdf) [↑](#footnote-ref-1)