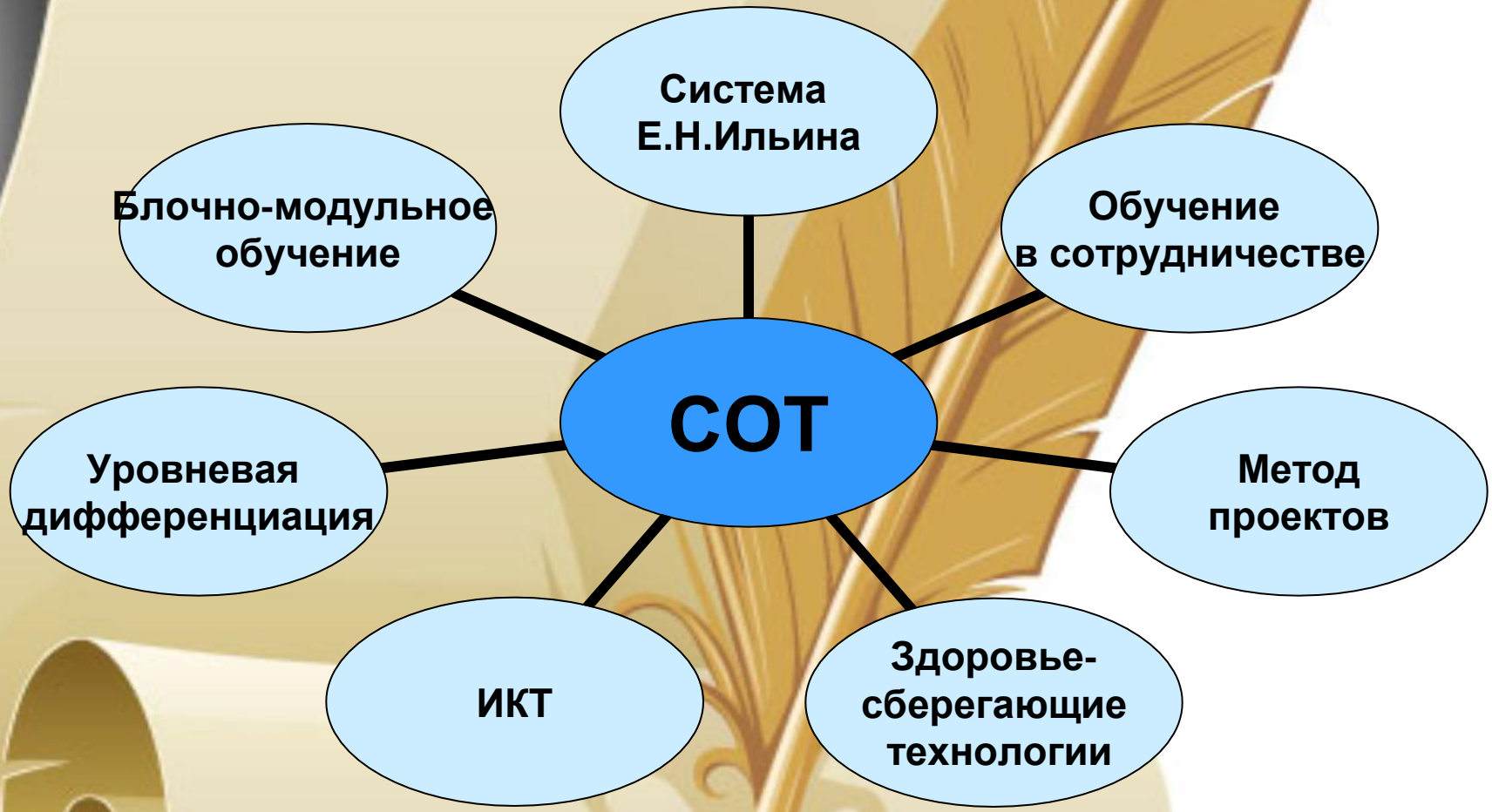
Проектное задание
Методы дифференцированного обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку

Выполнила Ион Е.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Котельская СОШ»
Руководитель Соколова Е.А.,
кандидат философских наук, доцент

ШКОЛА не должна научить на всю жизнь,

ШКОЛА должна научить учиться всю жизнь.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету (СОТ)



- **Сегодня перед современной школой стоит одна из задач: дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания.**

Как этого достичь,

если дети различаются уровнем подготовленности к школе и обучаемостью?

Организовать дифференцированную работу с учащимися.

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

В условиях ФГОС это наиболее востребованная технология, потому что ориентирована на личность ученика.

Цель дифференциации -

обучение каждого ребенка на уровне его возможностей, способностей.

Цель проектной работы: теоретически обосновать и практически доказать влияние дифференцированного подхода в обучении учащихся 5 – 9 классов на достижение предметных результатов по русскому языку для подготовки к ОГЭ, ГВЭ.

ЗАДАЧИ:

1. Использование индивидуальных разноуровневых заданий для развития способностей обучающихся, формирования коммуникативных умений и навыков.
2. Применение дифференцированного подхода при организации групповых форм работы на уроках.

Применение дифференцированного обучения помогает

* вовлечь в работу каждого ученика,

* помочь «слабому»,

* развивать способности «сильных».

В зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся условно можно разделить на три группы: “сильные”, “средние” и “слабые”.

Существует около 20 вариантов способов и оснований дифференциации обучающихся, но чаще всего использую:

- По уровню умственного развития
- По уровню памяти
- По уровню самостоятельности
- По уровню достижений.

Методы дифференцированного подхода в обучении:

- Разноуровневое изложение материала
- Работа по карточкам с заданиями разной сложности

- Работа по образцу
- Работа в паре, в группе

- Самостоятельная работа, тестовые задания
- Метод проектов

Уровневая технология позволяет

- Добиться повышения познавательного интереса, познавательной активности учащихся (новизна, необычность)
- Систематизировать индивидуальную работу с учащимися
- Снизить количество неуспевающих учащихся
- Повысить качество и прочность знаний
- Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения
- Создать психологический комфорт на уроке и для учащихся, и для учителя

Последовательность действий учителя при организации дифференцированного обучения:

- Определение содержания учебного материала
- Разработка технологической карты для учащихся
- Блочное изучение материала
- Создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачёту
- Устный зачёт по теме
- Письменный зачёт
- Анализ результатов

Система уроков (5 типов)

- Лекции с применением ИКТ
- Комбинированные семинарские занятия с углубленной проработкой темы
- Уроки-практикумы
- Обобщение и систематизация
- Уроки контроля

ПРИЕМЫ

- ПРИЕМ МНОГОКРАТНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.
- ПРИЕМ, ОСНОВАННЫЙ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.
- ПРИЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.
- ПРИЕМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ В МИКРОГРУППЕ.

Самостоятельное составление таблиц

Группа слабых учащихся	Группа средних учащихся	Группа сильных учащихся
Заполнить обобщающие таблицы, показав образец заполнения	Заполнить таблицы без опоры на образец	составить самим аналогичные таблицы и заполнить их. (Обобщающие таблицы).

Развитию логического, абстрактного мышления,

Составление таблиц, схем способствует

умению обобщать, анализировать и сопоставлять.

Особенности при работе в группах на уроках

Объяснение нового чаще всего провожу для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо еще раз повторить. Поэтому отделяю группу детей, которые самостоятельно смогут сначала выполнить обязательные упражнения, а затем дополнительные. Остальным учащимся еще раз повторяю правило более детализировано, выделяя главное, опираясь на наглядность, практическую деятельность ребят. Объяснение заканчиваю образцовым ответом сильного ученика, с использованием или таблицы, или опорной схемы, или графического изображения.

В любом случае перед учащимися ставлю единую познавательную задачу.

Особенности при работе в группах на уроках

При закреплении изученного первое задание рассматриваем все вместе, далее каждая группа выполняет свое задание, но при проверке работ участие принимает весь класс, так как ставлю задачу, что подобное задание будут выполнять все.

Дифференцированные задания можно разделить на два вида:

- обязательные задания;

- дополнительные задания.

Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер:

- задания на сравнение, сопоставление явлений.

- задания исследовательского характера

- задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения заданий

Творческие работы (составление рекламы)

Панфилов Е.

- Мечтаете завоевать мир? Основать империю? Теперь вы реально вместе с новым 3Д шутером «Rome: Total Wal». В игре вам предстоит быть в роли лидера одного из древних государств. Развивай города, пополняй казну, обучай армию, строй флот. Возвеличь свою державу, создавай компании, участвуй в исторических сражениях. Вместе с «Rome: Total Wal» пришел, увидел, победил.

Нестеров Н.

- Средневековье, магия, рыцари, драконы. В книгах это кажется обыденным, но «Песнь льда и пламени» писателя Джорджа Р. Мартина далеко не обыденна. В большинстве книг герои чуть ли не бессмертны. Хотите реализма? Интересного сюжета, смертей, неоднозначных персонажей? Вы должны купить «ПЛИП» Джорджа Мартина. Вы любите читать про Средневековье? «Плип» вас не разочарует. Хотите проверить? Лучший способ – купите книгу, и она вас затянет надолго. Специальное предложение – купите все пять книг этого романа, и получите 3 части повести о Дункане Высоком и Эгле.

Домашнее задание (творческая работа)

Филиппов К.

Если бы меня попросили превратиться в какой – либо предмет, я бы стал кольцом. Никто ничего от меня не требовал бы. Сиди на пальце и все. Поскольку дорогие кольца носят только сливки общества, то я бы ощущал запах дорогих необычных духов. А мечтал об одном, чтобы камни дорожали, чтобы только самые богатые и уважаемые люди могли меня купить.

Кольцо – символ любви. Так пусть оно доставит ни с чем не сравнимое удовольствие любимому человеку.

Составь рассказ, используя данную концовку.

Так я и не выучил стихотворение…

Уроков, как нарочно, задали очень много, да нужно было еще и стихотворение выучить. А день был солнечный, теплый, и мальчишки во дворе гоняли мяч. Вместо меня в воротах стоял опять Сашка: он давно метит на мое место у ворот. А я был очень несчастным.

Что такое несчастье? По-моему, когда человека заставляют силой делать то, что ему совсем не хочется, это и есть несчастье. А мне надо было учить стихотворение…

За окном кричали мальчишки. Солнце светило, очень сильно пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к ребятам. Но на столе лежал учебник литературы. Он держал меня в душной комнате, заставлял учить стихотворение. Я так вдруг возненавидел свой учебник, что схватил его со стола и спрятал в шкаф. Недолго думая, оделся и побежал к ребятам. Занял свое место в воротах. Играли долго, устали и разбежались по домам.

Память – вещь коварная, и обычно она отказывает в самые ответственные моменты. И только утром я вспомнил, что так и не выучил наизусть стихотворение.

Удивительное рядом (сочинение – миниатюра)

Каждый день мы спешим по делам, торопимся успеть сделать все задуманное, не замечая подчас самые удивительные и прекрасные вещи, которые находятся вокруг нас. Всегда происходит что – то необычное и удивительное, но чем старше мы становимся, тем сложнее нас поразить.

Мир огромен и безграничен, полон чудес и загадок. Стоит на секунду замедлить свои шаги и оглянуться. Даже посмотрев на веточку, мы можем увидеть маленького жучка, у которого округлое тело, красивая красная окраска с черными точками. Ведь это божья коровка! Увидев ее, мы с удовольствием сажаем ее к себе на руку, позволяем ползать по ней и, любуясь ее, пришептывать вот такие слова:

Божья коровка, улети на небо,

Там твои детки кушают конфетки-

Все по одной,

А тебе ни одной.

Слова – удивительное рядом – говорят, что прекрасные, интересные места окружают человека везде, но только не все это замечают.

Лагода А. (7 класс)

Достоинства

Способность самореализации

Развитие творческих способностей

Формирование коммуникационной культуры

Уверенность обучающихся в собственных силах

Преодоление пробелов в знаниях, умениях.

Формирование самостоятельности и ответственности

самостоятельными

Систематически реализуя идею развивающего обучения и используя дифференциро-ванный подход к обучению, учащиеся становятся

знания их пополняются

идеи развиваются

активными

Технологическая карта

Контроль теоретических знаний учащихся____класса по теме:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вопросы теории	Результаты контроля	Индивид. рекомендации

Результаты ОГЭ

- 2017 год (11 уч – ся, 7 – ОВЗ ЗПР, ср. балл – 23)
- Изл. - 7б – 3уч.
- Сочин. – 8 -9 б – 3уч.
- Грам. – 7 – 8б – 8 уч
- Тест 6 – 10б – 7 уч.

- 2018 год (22 уч, 1 ОВЗ ЗПР, ср.балл – 26)
- Изл.6 – 7 б – 16 уч.
- Сочин. – 7 – 9б- 13уч.
- Грам. 8 – 10б – 6уч
- Тест 8 – 11б – 14уч

Результаты ЕГЭ

2008 год

- Серебряные медали – 2 ученицы

2015 год

За особые успехи в учении – 2 ученицы

Результаты ЕГЭ:

Чурбанова М. – 92 балла

Шапенкова О. – 89 баллов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ