ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра филологического образования

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Голубенко Г.М.., к.п.н.,

доцент кафедры филологического образования

2019 г.

1. **Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Ленинградской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году

В указанном учебном году в общеобразовательных организациях Ленинградской области продолжается реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1) основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО):

- в штатном режиме: 1-4 классы, 5-9 классы;

2) основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 10-11 классы.

В пилотном режиме продолжится реализация основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СОО).

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 (70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования.

Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций автора используемого учебника и находит свое отражение в рабочей программе по предмету.

*Количество часов на изучение иностранного языка по годам обучения.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Базовый уровень | \_ | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Углублённое изучение | В соответствии с программой и УМК |

В соответствии с ФГОС ОО на этапе основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов, среди которых обозначены учебные предметы «**Иностранный язык**» и «**Второй иностранный язык».** Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «**Второго иностранного языка»** предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является **обязательным**. На изучение второго иностранного языка отводится **340 – 350** часов за весь период обучения на этапе основного общего образования, с примерным распределением по 2 часа в неделю на каждом году обучения. Данное количество часов может быть перераспределено по годам обучения, но общее количество часов, отводимое на изучение предметов «Иностранный язык» (не менее 510 часов на этапе основного общего образования) и «Второй иностранный язык» (не менее 340 часов на этапе основного общего образования**) не подлежит изменению**. **Недопустимо,** также, выделение часов на изучение предмета «Второй иностранный язык» за счет часов, отводимых на изучение предмета «Иностранный язык».

1. **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2019-2020 учебном году**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”:

3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

5. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729);

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);

11. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10, от 07.07.2015 N 692, от 03.12.2015 N 1401, от 24.03.2016 N 305, от 09.01.2017 N 7);

12. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923, от 16.01.2015 N 9, от 07.07.2015 N 693, от 24.11.2015 N 1369, от 24.03.2016 N 306, от 23.08.2016 N 1091, от 09.01.2017 N 6);

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1645, от 31.12.2015 г. No1578);

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644, от 31 декабря 2015 г. No 1577;

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 No 1241, от 22.09.2011 No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 31.12.2015 No1576);

16. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение,

преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

17. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2019 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» [http://fipi.ru](http://ege.edu.ru/)

3. **Цели и задачи иноязычного образования в ОУ Ленинградской области в 2019 – 2020 учебном году.**

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего общего образования - рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на **элементарном** (начальная школа), **допороговом** (основная школа) и **пороговом** (средняя школа) уровнях.

В своей совокупности цели обучения иностранным языкам предполагают:

* овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

 Целеполагание в учебном процессе связано с планируемыми результатами, которые следует определять в соответствии с ФГОС ОО на личностном (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация), метапредметном (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметном (основные системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом) уровнях.

В настоящее время возможны различные подходы к определению целей и задач урока. Ввиду этого можно не разграничивать цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), т.е. определять и прописывать одну цель урока, а также выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.

 Важно продемонстрировать логику целей и задач урока, направленных не только на расширение знаний, но и на развитие навыков и умений (предметных и/или метапредметных), достижение личностных образовательных результатов. При использовании любого подхода выбор и определение цели **урока** иностранного языка зависит от его типа, этапа обучения и места в серии уроков.

Один из подходов к целеполаганию урока заключается в определении цели в двух аспектах: **дидактическом и методическом.** В обоих аспектах цель урока носит деятельностный характер: **дидактическая** составляющая цели урока связана с формированием и совершенствованием УУД, **методическая** или предметная составляющая цели урока связана с овладением коммуникативной компетенцией, что предполагает формирование и совершенствование языковых навыков (слухо-произносительных, лексических, грамматических, чтения вслух, орфографических, каллиграфических), а также развитие умений в различных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

Следует обратить внимание на то, что под формированием и совершенствованием языковых навыков понимается способность обучающегося употребить в речи лексические единицы, грамматические явления, а не просто знание значения лексической единицы или грамматического правила.

1. **Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык».**

**4.1 Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений**

Рабочие программы по иностранному языку составляются на основе федеральных примерных основных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 25 %.: например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

* целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
* состояние здоровья учащихся;
* уровень их способностей;
* характер учебной мотивации;
* качество учебных достижений;
* образовательные потребности;
* возможности педагога;
* состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

При постановке целей учебного предмета «Иностранный язык», в пояснительной записке к рабочей программе, должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на обучение иностранным языкам обучающихся и их родителей. В авторских программах и УМК учебный материал спланирован таким образом, что 25 - 30% учебного времени оставлено учителю для планирования учебного процесса исходя из конкретных условий обучения. Это время может быть спланировано в двух вариантах.

1. В классах базового уровня изучения ИЯ для учащихся с низким уровнем обученности, обучаемости и мотивации весь материал УМК, рассчитанный на 70-75% учебного времени может быть распределён на 100% учебного времени.
2. В классах базового уровня с высоким уровнем обученности, обучаемости и мотивации, а также в классах повышенного и высокого уровня изучения ИЯ содержание УМК должно быть расширено

При составлении тематического планирования во всех 2-х, 3-х -4-х классах необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru) (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении тематического планирования в 5-7-х классах, реализующих ФГОС ООО, необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в 9-10 -х классах (в соответствии со списком приказа департамента образования No 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО по степени готовности с 01 сентября 2012 года») производится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15) и с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з), размещенными в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru).

Примерная структура рабочей программы по иностранному языку определяется в соответствии с региональными требованиями.

**4.2 Технологический аспект процесса обучения иностранным языкам.**

В качестве основного подхода используемого в методике обучения иностранным языкам определён коммуникативный подход, который интегрируется с системно-деятельностным подходом, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В процессе обучения иностранным языкам рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в парах, группах). Важно при этом помнить, что коммуникативный подход в обучении иностранным языкам предполагает единство цели и средства обучения, которым является общение на иностранном языке. В первую очередь, урок иностранного языка должен быть пространством речевого общения между учителем и учащимися, между самими учащимися. Все установки на уроке должны носить речевой, коммуникативный характер, а задания должны представлять собой решение коммуникативной задачи. При проектировании учебного процесса обучения иностранным языкам необходимо продумывать формы взаимодействия и выбор заданий таким образом, чтобы каждый учащийся в каждую минуту урока решал коммуникативную задачу, связанную с общением на изучаемом иностранном языке.

 **Особое внимание в деятельности учителя иностранного языка следует уделить проектированию учебного процесса.** При проектировании процесса обучения на уровне серии уроков (тематическое проектирование) и на уровне отдельного урока можно использовать следующие формы:

* тематическое планирование
* план-конспект урока,
* технологическая карта темы
* технологическая карта урока

При этом важно, чтобы форма, в которой проектируется процесс обучения, давала четкое представление о логике и содержании деятельности, формах взаимодействия субъектов учебного процесса, его оснащенности и результативности.

**Курс второго иностранного языка** должен предусматривать сравнительно высокую степень самостоятельности и творчества учеников, проявляющихся в повышении удельного веса парной работы без непосредственного контроля со стороны учителя, а также удельного веса заданий с самоконтролем (за счет упражнений того же уровня или контрольных заданий той же обучающей ценности), в возможности увеличить в целом ряде случаев мыслительную нагрузку, связанную с выполнением упражнений, в более широком использовании индуктивного введения языкового материала и т.п. С целью повышения уровня самостоятельности рекомендуется широкое использование дистанционных образовательных технологий и ЦОР по второму иностранному языку: образовательные сайты, ресурсы, разработанные учителем. Таким образом, организуя обучение второму иностранному языку возможен следующий вариант нагрузки: 1 час очный (урок) и 1 час самостоятельной работы, при этом в рабочей программе должен быть обозначен объем содержания и заданий, которые выполняет и осваивает обучающийся за этот период времени.

**4.3 Учебно-методическое сопровождение процесса обучения иностранным языкам**

УМК, как средство обучения, во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

✓ нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях МОиН РФ;

 ✓ соответствии содержания учебника федеральному государственному

образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО);

✓ принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;

✓ принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;

✓ наличии полного учебно-методический комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, придерживаясь единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждом уровне при взаимодействии между ними.

В этом контексте более перспективны УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии. Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф.

УМК по иностранному языку в начальной школе может выбираться независимо от используемого комплекта учебников (системы). Однако, такой выбор предпочтителен, т.к. во всех учебниках системы используется единый подход к преподаванию.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

* с первого года обучения (2 класс) - **2 тетради**, одна из которых может быть на печатной основе и тетради**-словари**;
* для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ могут быть использованы специальные тетради или отдельные листы с заданиями, которые хранятся в течение года для мониторинга результатов обучения.

В состав современных УМК по иностранному языку входят *рабочие тетради* для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК, рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку (линейку) для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в *рабочие тетради* и представляют интерес для учащихся.

При проверке работ по иностранному языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По иностранному языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При необходимости, в зависимости от уровня обученности учащихся, ошибки учитель может не исправлять, а подчеркивать. **Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.** Для поощрения учащихся к данному виду работ используются приемы и инструменты формирующего оценивания.

Во 2-6 классах тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7-8 классах – один раз в неделю; в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся. Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

* + - 1. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. Например:

**October 10, 2019** английский язык);

**Lundi 5 décembre 2019** (французский язык).

После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

2. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

3. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

1. **Рекомендации по оценке образовательных достижений, обучающихся в процессе обучения иностранному языку в 2019-2020 учебном году.**

Контроль является важной составляющей учебного процесса, т.к. именно формат контроля обусловливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля предметных результатов должна являться коммуникативная компетенция обучаемых, при ведущей роли умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: *входящий, текущий, промежуточный (тематический), рубежный и итоговый.*

По иностранным языкам, проводятся текущие и итоговые комплексные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание и частотность проверки определяются учителем с учетом специфики и степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 5 - 10 минут урока.

Комплексные итоговые контрольные работы проводятся:

* после изучения наиболее значительных тем программы;
* в конце учебной четверти, полугодия.

Время проведения комплексных итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями.

Контрольные работы на базовом уровне носят комплексный характер и включают задания на проверку умений в **4 видах речевой деятельности** (говорение, чтение, аудирование, письмо). Контрольные работы в классах с углубленным изучением иностранного языка носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений **в 4 видах речевой деятельности** (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения **лексико-грамматическими навыками**. Контрольные работы по ИЯ на этом уровне ***могут*** включать задания на проверку умений в переводе.

Оценивание контрольных работ осуществляется по аспектам. Удовлетворительная оценка ставится за 60% правильных ответов по заданиям каждого аспекта. Контрольные работы по иностранному языку во 2-11 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один - два урока. При проверке письменной части контрольных работ учащихся по иностранному языку во 2 -11 классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам. Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

По иностранным языкам во 2 - 5 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В 6 - 11 классах оцениваются все проверяемые работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. При оценке письменных работ и устных ответов учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проведения и проверки контрольных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

*Рекомендованные нормы контрольных работ по иностранному языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень и количество часов программы** | **Классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Базовый (час.)** |  | *2* | *2* | *2* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |
| Число (комплексных) контрольных работ |  |  | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |
| **Углубленный (час.)** | *В соответствии с программой и УМК* |
| Число (комплексных) контрольных работ |  |  | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |

 *Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки лексико-грамматических навыков и рецептивных коммуникативных умений (Аудирование и Чтение) необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (Говорение, Письмо) необходимо применять тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном.

Количество и сложность заданий, объем содержания текстов комплексной контрольной работы на базовом уровне в 3 – 9 классах, на уровне углубленного изучения иностранных языков в 3 – 6 классах разрабатывается с учетом времени которое отводится на выполнение работы и составляет 45 минут (1 урок). В 9 – 11 классах базового и углубленного уровней изучения иностранного языка, а также в 7 – 9 классах с углубленным изучением иностранного языка время, отводимое на комплексную контрольную работу может быть увеличено до 90 минут (2 урока, желательно сдвоенные). Для оптимизации временных затрат рекомендуется **применять компьютерные технологии (цифровая запись ответов)** при выполнении заданий **по говорению**, что также позволит осуществлять отсроченный контроль и повысит степень объективности и надежности оценивания.

Необходимо тщательно изучить организацию контроля обученности иностранным языкам в используемом УМК. Следует различать задания на самоконтроль или рефлексию учащихся и задания для рубежного контроля.

Особое внимание следует уделить критериям оценивания, предлагаемых авторами УМК: их соответствие общим требованиям к нормам выставления оценки за контрольные работы и требованиям стандарта к уровню владения иностранным языком на определённом этапе обучения.

1. **Рекомендации по подготовке к независимой оценке качества образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»**
	1. **Рекомендации по подготовке к выполнению ВПР по иностранным языкам**

 Задания Всероссийской проверочной работы по иностранному языку предназначены для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранного языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. В 2019 – 202 учебном году предполагается проведение ВПР по иностранным языкам для обучающихся 7-х и 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку для обучающихся 7-х классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа для обучающихся 7-х классов выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В письменной части участникам предстоит выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности Устная часть предполагает выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводился **45 минут**.

Задания Всероссийской проверочной работы по иностранному языку для обучающихся 11-х классов предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших предмет на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку для обучающихся 11-х классов состоит из двух частей: письменной и устной. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

В письменной части участникам предстоит выполнить 18 заданий: 13 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Устная часть предполагает выполнение 2 заданий базового уровня.

На выполнение письменной части работы отводился 1 час (**60 минут**). Для выполнения устной части отводится 15 минут на одного обучающегося.

Изучение иностранного языка начинается во втором классе. Как правило, дети с удовольствием начинают изучение предмета, однако не все учащиеся готовы изучать иностранный язык эффективно по причине разного уровня готовности к этой деятельности и обучаемости. Таким образом, к 7-му, а также к 11-му классам выделяется группа обучающихся с низкой подготовкой по предмету. Следует усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.

**Для достижения** соответствующих результатов выполнения ВПР по иностранным языкам необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже **1 раза в четверти**. В процессе организации работы по усвоению речевого материала в теме (модуле, блоке) необходимо соблюдать баланс между объемом репродуктивной и продуктивной деятельности. С этой целью следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

* 1. **Рекомендации по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по иностранным языкам**

Ежегодно 10 – 11% выпускников выбирают в качестве ЕГЭ по выбору предмет «Иностранный язык». Примерно такое же количество обучающихся выбирают в качестве предмета по выбору ОГЭ по предмету «Иностранный язык». Таким образом, выбор варианта подготовки к ГИА по иностранным языкам зависит от:

* модели обучения иностранному языку в школе;
* процента учащихся сдающих ГИА от общего количества обучающихся;
* кадрового обеспечения;
* материально-технического обеспечения.

В **школах и классах с углубленным изучением** иностранного языка основная подготовка к ГИА по иностранному языку в формате ЕГЭ И ОГЭ должна осуществляться на уроке. Возможна организация подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности по разделам «Письмо» и «Устная часть» во внеурочной деятельности.

В школах и классах, реализующих базовый уровень обучения иностранным языкам, в которых доля сдающих ЕГЭ или ОГЭ по иностранным языкам незначительна, на уроке проходит подготовка к выполнению заданий базового уровня по всем разделам экзаменационной работы. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней должна проводиться средствами внеурочной деятельности (если позволяет кадровый ресурс) или дополнительного образования.

**Рекомендации** по подготовке к успешному выполнению заданий раздела «**Аудирование**»

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:

* определять тематику текстов, по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
* подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:

* уметь сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
* умение сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.

3) Использовать в учебном процессе различного рода аудиотекстов для формирования умений в аудировании.

**Рекомендации** по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела **«Чтение»**

Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

* + - * внимательно прочитать текст и вопросы к нему;
			* продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
* найти в тексте подтверждение своего ответа;
* проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
* проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

**Рекомендации** по подготовке участников к выполнению заданий раздела «**Лексика и грамматика**»

1) На этапе введения лексических единиц обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст.

2) На этапе совершенствования грамматического навыка давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, при выполнении которых закрепляется навык употребления подходящей формы глагола.

3) При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.

4) При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

5) Обеспечить достаточную практику учащихся в употреблении наиболее часто встречающихся в заданиях приставок и суффиксов.

**Рекомендации** по подготовке участников к выполнению заданий раздела **«Письмо»**

1. Уделять внимание в учебном процессе формированию умения анализировать задание, выделяя в нем существенную информацию.

2. Обратить внимание обучающихся на особенности употребления средств логической связи в английском языке, а также на их стилевую окраску.

3. В ходе обучения учить учащихся планировать свое время для выполнения заданий по разделу «Письмо»

4. Обращать внимание учащихся на правильное и четкое деление текста на абзацы.

Выучить иностранный язык и научить иностранному языку за короткий период времени невозможно. Следует помнить, что обучение иностранному языку должно носить системный и систематический характер: необходимо включать достаточное количество заданий на ротацию материала, автоматизацию навыка и развитие умений в различных видах речевой деятельности.