**Технологическая карта урока русского языка**

Класс – 6

УМК Т.А Ладыженской. Русский язык. М. «Просвещение»

Тема: «Порядковые имена числительные».

Учитель: Красикова Людмила Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Тема | Порядковые имена числительные |
| Цель деятельности учителя | Создать обучающимся условия для изучения признаков порядковых имен числительных, формирования умений отличать порядковые числительные от других частей речи, определять грамматические признаки порядковых числительных, строить рассуждение, развивать монологическую речь учащихся. |
| Планируемые результаты | **Предметные**: умеют определять грамматические признаки имени числительного, знают особенности порядковых и количественных числительных, различают их в тексе.  **Метапредметные**:  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после её завершения на основе оценки и характера ошибок; оценивают уровень владения учебным действием, осуществляют самоконтроль.  **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию; умеют задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других участников образовательного процесса, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый метод; индивидуальная, фронтальная работа |
| Оборудование | Учебник русского языка для 6 кл. (часть 2) авторов: Т. А. Ладыженской и др.; карточки с заданиями;   * ПК; * Мультимедиа проектор; * Интерактивная доска; * Мультимедиа презентация к уроку; * Раздаточный материал (лист контроля, предложения из текста сказки А.де Сент – Экзюпери «Маленький принц»). |
| Основные понятия | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; количественные и порядковые числительные. |

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* организовать деятельность учащихся по изучению порядковых числительных;
* развивать умение формулировать определение понятий;
* развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и грамматические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие речевых способностей учащихся;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в парах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.** |
| Эмоциональный настрой учащихся. На перемене демонстрируется ролик – проект шестиклассников «Зорко одно сердце» (по сказке А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»)  **1. Орг. момент, мотивация к учебной деятельности**  **(2 мин)** | 1.Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  2. Выявляет отсутствующих. | 1.Приветствуют учителя. | Принцип психологической комфортности.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебную деятельность, создание ситуации успеха. Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2. Активное целеполагание**  **(3 мин)** | 1. Задаёт вопрос классу:   - Какие слова использовали ребята, чтобы рассчитаться по порядку?  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Какой частью речи они являются?  - Как называются числительные, обозначающие порядок предметов при счёте?  - Что необходимо знать о любой части речи?  - Грамматическое значение порядковых числительных вам известно. Что ещё необходимо узнать о порядковых числительных?   1. Просит учеников попытаться сформулировать тему урока, цель (узнать, как изменяются порядковые числительные).   **Слайд 1.**   1. А поможет нам в этом текст сказки А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».   - Кто читал сказку «Маленький принц»?  - От чьего лица ведётся повествование? (от лица лётчика)  **Слайд 2.**  - Запишите в тетради число, вид работы и тему урока. | 1. Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников:   Класс отвечает, что для расчета по порядку были использованы слова, обозначающие порядок при счёте.  - Данные сова отвечают на вопрос КАКОЙ?  - Данные слова - числительные.  - Это порядковые числительные.  - Грамматическое значение, как изменяется, каким членом предложения является.  - Как изменяются порядковые числительные, какими членами предложения могут быть?  2.Формулируют тему и цель урока.    Записывают в тетради число, вид работы, тему урока. | Принцип деятельности.  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  - формулировать проблему;  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  - определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - высказывать свое предположение;  - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - организовать выполнение заданий учителя;  - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **3.Усвоение новых знаний. (10 мин)**  **4.**  **Первичная проверка понимания нового теоретического учебного материала**  **(8 мин)**    **5. Обобщение изученного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД (8 мин)** | **Слайд 3.**  Работа с фрагментами текста сказки «Маленький принц»  1. **Шесть лет тому назад мне пришлось сделать вынужденную посадку в Сахаре. На тысячи миль вокруг не было никакого жилья.**  **-**Что объединяет выделенные слова?  - Что они обозначают?  - На какой вопрос отвечают?  - Какие это числительные?  **Слайд 4.**  Работа с таблицей «Разряды числительных».  - Расскажите, что вы знаете о количественных и порядковых числительных.  - Проверьте себя по таблице.  **Слайды 5, 6**  **2. В первый вечер я уснул на песке в пустыне. Вообразите моё удивление, когда на рассвете меня разбудил чей-то тоненький голосок.**  - На какой вопрос отвечают выделенные слова?  - Что оно обозначают?  - Какими частями речи являются эти слова?  - Какими членами предложения являются эти слова  - Ребята, с какой проблемой мы столкнулись? (порядковое числительное и прилагательное отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же членом предложения.)  Попробуем разобраться.  (побуждение к формулированию проблемы, и выдвижению гипотезы).  **Слайд 7.**  3.**Ближе всего к планете Маленького принца были астероиды 325, 326, 327, 328, 330.**  - Что обозначают выделенные числа?  - Задайте вопросы к ним.  - К какому разряду относятся числительные?  - Как определили?Слайд №4.  Слайд.  **Гипотеза:** докажем, что порядковые числительные изменяются так же, как и прилагательные.  **Слайд 8.**  4. **На пятый день я узнал секрет Маленького принца:**  **- Если любишь цветок, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звёзд, этого довольно: смотришь на небо и чувствуешь себя счастливым.**  - Запишите в тетрадь порядковое числительное вместе с существительным, к которому оно относится. Определите род числительного.  - Образуйте форму женского и среднего рода.  - Образуйте форму множественного числа.  Сделайте вывод о том, как изменяются порядковые числительные.  - Просклоняйте записанное словосочетание (числ.+ сущ.)  - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу соседа.  **Слайды 9, 10.**  **Гипотеза подтвердилась.**  - Проверим правильность нашего вывода по учебнику.  - Что нового узнали из определения учебника о порядковых числительных?  **Слайд 11.**  - Запишите предложение. Замените цифры числительными.  **Этот астероид был замечен в телескоп лишь один раз, в 1919 году.**  - Каким членом предложения является числительное?  **Слайд 12.**  5. **Маленький принц путешествует по нескольким планетам, где встречается с разными взрослыми людьми. Седьмая планета, которую он посетил, была Земля.**  - Выпишите два словосочетания: порядковое числительное с существительным и прилагательное с существительным.  Просклоняйте их.    **Слайд 13.**  Прочитайте текст.  6. **Земля – планета непростая! На ней насчитывается 111 королей, 7 000 географов, 900 000 дельцов, 311 000 000 честолюбцев, итого около 200 000 0000 взрослых. Пока не было изобретено электричество, на всех 6 континентах приходилось держать 462 511 фонарщиков.**  - Какими числительными заменили числа в тексте?  - Назовите разряд числительных. Докажите.  **Слайд 14.**  - От количественного числительного, обозначающего выделенную цифру, образуйте порядковое числительное.  - Как образовано данное слово?  - Как называются такие слова?  Проверьте себя по учебнику. | Коллективная работа  - Выделенные слова - числительные.  - Они обозначают количество лет и миль.  - Отвечают на вопрос сколько?  - Это количественные числительные.  - Рассказывают о порядковых и количественных числительных.  Проверяют себя по таблице.  - Выделенные слова отвечают на вопрос какой?  - Слово **первый**  обозначает порядок при счёте, а слово **тоненький** – признак предмета.  - Первый – порядковое числительное, а тоненький – прилагательное.  - Данные слова в предложении являются определениями.  - Обозначают порядок следования астероидов и отвечают на вопрос **какой?** Это порядковые числительные. Определили по вопросу и по значению.  Один обучающийся работает у доски, остальные - в тетради.    **Взаимопроверка.**  Учащиеся формулируют вывод: порядковые числительные обозначают порядок при счете и отвечают на вопросы какой? какая? какие?, изменяются по родам, числам и падежам, как и прилагательные.  Работают по учебнику (стр. 49). Один ученик читает вывод (определение в учебнике).  - В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.  Один обучающийся работает у доски (Васильев Иван), остальные - в тетради. Самопроверка.  Сверяются с образцом.  - В данном предложении числительное с существительным – обстоятельство.  У доски работают Морозова Анастасия и Тихомиров Егор.  **Взаимопроверка (на доске и в тетрадях).**  - Числа в данном тексте заменили количественными числительными, так как они обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?**    Данное слово образовано от словосочетания два миллиарда, в нём два корня. Это сложное числительное.  Чтение материала учебника о написании сложных порядковых числительных с корнями - миллионный, - миллиардный,  -тысячный. | Принцип деятельности.  ЦЕЛЬ: развивать умения добывать новые знания.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - высказывать свое мнение (точку зрения);  - анализировать и делать выводы;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме;  - воспринимать информацию на слух;  - дополнять, уточнять высказанные мнения;  - отвечать на вопросы учителя.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - выполнять пробные учебные действия;  - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  - применять установленные правила в планировании способа действия.  **Познавательные УУД:**  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - обобщать на уровне формулирования правила, закона и др.;  - обобщать и классифицировать по признакам;  - выдвигать гипотезы (предположения);  - анализировать, сравнивать, группировать;  - извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач;  - формировать умения смыслового чтения;  - систематизировать, обобщать изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - осуществлять работу в паре **Регулятивные УУД:**  - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - планировать своё действие;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  - самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;  - действовать по алгоритму;  - ориентироваться в содержании предмета;  - самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;  - контролировать и корректировать свою деятельность;  - контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия. |
| **6.Динамическая пауза.**  **(2 мин)** | **Слайд 15.**  Прошу класс подняться со своих мест.  Зачитываю слова. Предлагаю детям поднять руки вверх и потянуться, если они услышат числительное, присесть, если услышать прилагательное.  **Семицветный, шестидесятый, треугольный, четырёхэтажный, двадцать три, двухъярусный, девяносто три, семимильный, шестидесятый, четырнадцатый, шестьдесят седьмой, столетие.**  - Почему не выполнили никаких действий, услышав слово **столетие**?  - Как определили, что это существительное? | **Физкультминутка.**  - Слово **столетие** – имя существительное.  -Определили по вопросу и грамматическому значению: слово **столетие** отвечает на вопрос **что?** И обозначает предмет. | Регулятивные УУД:  - проводить физическую разгрузку в ходе работы;  - применять знания в нестандартной ситуации; |
| **7. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков**  **( 3 мин)** | - Какие числительные называются составными?  - Как склоняются составные порядковые числительные?  Просклоняйте устно:  **Три тысячи двести пятьдесят первый астероид.**  **Слайд 17.**  - Просклоняйте письменно:  **Триста сорок восьмая роза.** | - Составные числительные состоят из нескольких слов.  - При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.  Один ученик склоняет устно числительное, остальные проверяют и при необходимости исправляют.  Самопроверка: свериться с образцом (анимированная запись на интерактивной доске) | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и / или письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  - организовать выполнение заданий учителя;  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности;  - осуществлять самоконтроль;  - коррекция знаний, способов деятельности.). |
| **8.Контроль за процессом и результатом учебной деятельности Самостоятельная работа на листах контроля**  **(3 мин)** | **Слайд 18.**  **Продолжите предложения:**  1). Порядковые числительные обозначают \_\_\_\_\_\_\_.  2). Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3). Порядковые числительные изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4). В составных порядковых числительных склоняется только \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5).Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания \_\_\_\_. | Самостоятельно работают на листах контроля.  Взаимопроверка. | **Регулятивные УУД:**  - оценивать работу друг друга;  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  - осуществлять самоконтроль;  - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов. |
| **9. Итог урока.**  **(2 мин)** | Вопросы:  -какие числительные сегодня на уроке мы изучали? (порядковые)  -как изменяются порядковые числительные? (как и прилагательные: по родам, числам и падежам).  -от чего зависит род, число, падеж порядкового числительного? (от существительного, к которому оно относится).  - как склоняются составные порядковые числительные? (изменяется только последнее слово). |  | ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы  Регулятивные УУД:  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| **10. Рефлексия деятельности**  **(2 мин)** | **Слайд 19.**  **И вот прошло шесть лет… я знаю: Маленький принц возвратился на свою планету. По ночам я люблю слушать звёзды. Словно пять миллионов бубенцов…**  Так заканчивает свою замечательную сказку А. де Сент – Экзюпери .  **Слайд 20.**  - А как вы понимаете смысл выражения «слушать звёзды»?  Наш урок подошёл к концу. Оцените свою работу на уроке.  **Слайд 21.**  **- Продолжите предложения:**  **Сегодня на уроке**  **- Я узнал…**  **- Я понял, что …**  **- Я научился …**  **- Я сегодня работал…** | - Ответы учеников. | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - соотносить цели и результаты собственной деятельности;  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **11.Домашнее задание. (2 мин)** | **Слайд 22.**  **Домашнее задание:**  **§ 70 (стр. 49)**  **Упр. 404 или 405 (на выбор)** | Запись учащимися задания в дневники. |

ПРИЛОЖЕНИЕ:

|  |
| --- |
| Лист контроля  **Продолжите предложения:**  1). Порядковые числительные обозначают \_\_\_\_\_\_\_.  2). Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3). Порядковые числительные изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4). В составных порядковых числительных склоняется только \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5).Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания \_\_\_\_. |