**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | **Учебно-познавательные задачи урока** | **Формируемые УУД** | **Методы оценки/самооценки** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Мотивация учебной деятельности.Постановка цели и задач урока. | БеседаСлайд №1 | Мотивация | Регулятивные: мобилизация сил и волевая саморегуляцияРегулятивные:выделяют и формулируют познавательную цель урокаПознавательные |  |
| Музыка.Приветствие.Фиксация отсутствующих,проверка подготовленности учащихся к уроку,организация внимания.- Сегодня мы вместе с вами откроем новые «секреты» русского языка по теме «Морфология» и узнаем историю о бесприютных суффиксах, которые обрели своё место в лингвистике и поныне живут в любви и согласии.- Я думаю, что вы легко догадаетесь, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. | Слушают учителя,настраиваются на работу.Проверяют свою готовность к уроку.- Определяют тему и цели урока (зачитываю свои варианты ответа по цепочке). - Цель – познакомиться с новой частью речи, её морфологическими признаками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Актуализация знаний | Частично-поисковый Слайд №2 | Информационный блок | Коммуникативные:строят чёткие высказыванияРегулятивныеПознавательные:отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают и делают выводыЛичностные:Формируют интерес к новой части речи |  |
|  - Я вам предлагаю вспомнить части речи, которые являются непосредственными участниками в нашей истории, и их морфологические признаки.- Распределите слова на группы с учётом общего значения и морфологических признаков. Сколько групп получилось?- А какие слова не вошли ни в первую, ни во вторую группы?-Почему они образовали третью группу? - Вот об этих словах и будем сегодня говорить. (блиц- опрос)Попутно работаем над орфографией и пунктуацией. |  - Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Первичное усвоение новых знаний4.Первичная проверка пониманияДинамическая пауза5.Первичное закрепление6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка7. Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.8.Рефлексия. Подведение итогов занятия. | БеседаСлайд №3Проблемный Слайд №4Слайд №5-6Самостоятельная работаСлайд №7Слайд №8Работа в парахЗдоровьесберегающийСлайд №9Частично-поисковыйДифференцированная работаБеседаБеседаСлайд №10 | -Предлагаю вам послушать грамматическую сказку. «Жили-были на свете одинокие суффиксы – УЩ, ЮЩ, АЩ, ЯЩ, ВШ, Ш, ОМ, ЕМ,ИМ, ЕНН, НН, Т». И вот однажды они пожаловались на бесприютную жизнь Глаголу и Прилагательному. Глаголы- добряки сразу же вызвались помочь и сказали: «Мы подарим вам самое дорогое, что у нас есть – основу, и вы будите частицей нашего сердца. И добрый волшебник Прилагательное тоже захотел помочь несчастным и подарил им окончание».- И вот какие слова получились.Делать-делающий, любить – любящий, читать –читавший, везти –везший, озарять –озаряемый, гнать-гонимый, прочитать- прочитанный, увидеть-увиденный, брить-бритый.- Запишите слова, обозначьте суффиксы, орфограммы в словах.- Вот так и получилась самостоятельная часть речи. И назвали ее ПРИЧАСТИЕМ. Итак, назовите тему урока, допишите в незаконченном предложении часть речи, которую мы будем изучать («Причастие как часть речи»).- Перед вами высказывание В.И. Даля. Что вы о нём знаете?- Прочитайте « Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».- На что обратил внимание В.И. Даль? А вы? Как понимаете «причастная»?- Даль обратил внимание не только на содержание, но и на форму причастия, поскольку своим внешним видом оно напоминает прилагательное.- Составьте предложение с прямой речью, используя цитату. Запишите получившееся предложение, составьте схему.- Почему эту часть речи назвали причастием?- Да, известный русский ученый М.В. Ломоносов утверждал, что причастие заключает в себе силу и глагола, и имени.- Докажем справедливость слов русских лингвистов.Задание1. Общее значение причастия (П.12,стр.32)
2. Какие признаки прилагательного есть у причастия? (Упр.73)
3. Какие признаки глагола есть у причастия? (Упр.74)
4. Индивидуальное задание: Упр.72

- Выводы запишите.- Итак, к какому выводу вы пришли?- Причастие совмещает признаки глагола и прилагательного. Это самостоятельная часть речи.- Дайте определение причастию.- Прочитайте определение в учебнике с.33. - Как узнать причастие?- Какие два секрета нужно знать?- Какой признак мы не исследовали?- Проверим, кто обладает хорошей памятью?- В течение одной минуты запомните суффиксы причастий и запишите.- Выпишите словосочетания с причастиями.- Задание « Это причастие?». Замените причастия « тот, который + глагол».- На доске записаны слова: кричащий, бегущий, спасённый, принесший, забытый, светлеющий, светленький. Замените причастиями, выделенных курсивом сочетания слов. Запишите.Задание:Листок, который упал\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задача, которую не решили\_\_\_\_\_Ребёнок, который смеётся\_\_\_\_\_\_\_- Как вы думаете, какую роль выполняют причастия в речи? Для чего они нужны?- Выполняем упражнение 178. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.Цель учителя: снять напряжение (гимнастика для глаз)- Возможность соединения действия и указания на признак предмета в одном слове увеличивает семантическую ёмкость причастий, позволяет избавиться от многословия. Эту особенность отмечает А.С. Пушкин. Он с сожаление пишет…- А.С. Пушкин широко использовал причастие в своих произведениях, показывая, что они делают речь более яркой и выразительной. И мы в этом ещё не раз убедимся, читая его стихотворения, повести и поэмы.- Итак, все «секреты» вы узнали. Теперь примените их на практике.- Запишите предложение. Найдите причастие, определите синтаксическую роль.- Выдаёт раздаточный материал- Что узнали сегодня на уроке о причастии? Выдаёт раздаточный материал с тестами- Организует деятельность по анализу работы на уроке по следующим вопросам:- Чью работу вы можете сегодня отметить?- Как оцениваете свою деятельность на уроке?- Где вы испытывали затруднения?- Нравятся ли тебе самому полученные ответы?- Ваша цель достигнута?Даёт информацию о домашнем задании.- Нарисуйте ваши ассоциации при слове « причастие».- Оцените себя.- С каким настроением уходите с урока?- Спасибо за работу. | - Выполнение учащимися работы под руководством консультантов.- Дифференцированная работа: выделяют морфемы в этих словах.- Дописывают в незаконченном предложении часть речи, которые будем изучать. «Причастие как часть речи»- Отвечают на вопросы.- Составляют предложение с прямой речью, используя цитату.- Отвечают на вопросы.- Работают с учебником П.12, с.32- Выполняют упражнение 72,73,74.- Учащиеся записывают выводы, зачитывают и доказывают.- Самостоятельно формулируют правила.- Читают определение в учебнике. - Отвечают – синтаксическую роль причастия- Записывают суффиксы причастий.- Выполняют письменные задания.- Заменяют сочетания слов причастиями.- Рассуждают о роли причастий.- Записывают основную мысль текста- Выполняют релаксационные движения, направленные на сохранение здоровья.- Выполняют синтаксический разбор предложения.- 1 группа – заполняют таблицу самостоятельно- 2 группа – под руководством учителя- Составляют синквейн по теме « Причастие как часть речи».- Выполняют тест.- Оформляют в рабочих листах.- Оцениваю работу каждого в парах- Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, анализируют, делают выводы.- Записывают домашнее задание.- Выбирают один из трёх уровней: 1) стандартный: выучить определение причастия и его грамматические признаки (П.12) , упр. 76 письменно по заданию.2) повышенный: составить конспект по теме « Причастие как часть речи», упр. 77 письменно , разборы под 3,4.3) творческий: подобрать примеры предложений с причастиями из прозаических произведений А.С. Пушкина. Проанализировать подобранные фрагменты с учётом оценки А. Пушкиным роли причастия и требований к языку прозы, упр.179.- Рисуют.- Смотрят.- Заполняю лист оценивания. - Рисуют в тетради смайлики. | Познавательные:Знакомятся с новой частью речи, суффиксами причастийРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеКоммуникативные: умеют слушать мнение своих одноклассников, высказывают собственное суждениеПознавательные:формируют целостное представление о части речиЛичностные: осознают качество и уровень усвоения материала. Оценивают результат своих действийРегулятивные:Сравнивают результаты своей деятельности с консультантом в пареКоммуникативные участвуют и контролируют свои действия в пареРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностные: развивают чувство доброжелательностиРегулятивныеКоммуникативные умеют работать в паре, ставят вопросыРегулятивные: развивают критическую оценку собственных учебных действий, осуществляют взаимный контрольЛичностные: развивают мотивы учебной деятельностиПознавательные: умеют правильно сопоставлять информациюРегулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииРегулятивные: формируют рефлексивные умения определять границу между знанием и незнанием | Совместное обсуждениеСамопроверкаГрупповая работаИндивидуальная работаСамопроверкаВзаимопроверкаВзаимопроверкаСамопроверкаВзаимопроверкаВзаимопроверкаСовместное обсуждение, сравнение с правильным ответомВзаимо-оценивание работ в парахСовместное обсуждениеСовместное обсуждениеИндивидуальная работаСамооценка эмоционального состояния |