**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы обучения** | **Учебно-познавательные задачи урока** | | **Формируемые УУД** | **Методы оценки/самооценки** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Мотивация учебной деятельности.  Постановка цели и задач урока. | Беседа  Слайд №1 | Мотивация | | Регулятивные: мобилизация сил и волевая саморегуляция  Регулятивные:  выделяют и формулируют познавательную цель урока  Познавательные |  |
| Музыка.  Приветствие.  Фиксация отсутствующих,  проверка подготовленности учащихся к уроку,  организация внимания.  - Сегодня мы вместе с вами откроем новые «секреты» русского языка по теме «Морфология» и узнаем историю о бесприютных суффиксах, которые обрели своё место в лингвистике и поныне живут в любви и согласии.  - Я думаю, что вы легко догадаетесь, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. | Слушают учителя,  настраиваются на работу.  Проверяют свою готовность к уроку.  - Определяют тему и цели урока (зачитываю свои варианты ответа по цепочке).  - Цель – познакомиться с новой частью речи, её морфологическими признаками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Актуализация знаний | Частично-поисковый  Слайд №2 | Информационный блок | | Коммуникативные:  строят чёткие высказывания  Регулятивные  Познавательные:  отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают и делают выводы  Личностные:  Формируют интерес к новой части речи |  |
| - Я вам предлагаю вспомнить части речи, которые являются непосредственными участниками в нашей истории, и их морфологические признаки.  - Распределите слова на группы с учётом общего значения и морфологических признаков. Сколько групп получилось?  - А какие слова не вошли ни в первую, ни во вторую группы?  -Почему они образовали третью группу?  - Вот об этих словах и будем сегодня говорить. (блиц- опрос)  Попутно работаем над орфографией и пунктуацией. | - Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Первичное усвоение новых знаний  4.Первичная проверка понимания  Динамическая пауза  5.Первичное закрепление  6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка  7. Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  8.Рефлексия. Подведение итогов занятия. | Беседа  Слайд №3  Проблемный  Слайд №4  Слайд №5-6  Самостоятельная работа  Слайд №7  Слайд №8  Работа в парах  Здоровьесберегающий  Слайд №9  Частично-поисковый  Дифференцированная работа  Беседа  Беседа  Слайд №10 | -Предлагаю вам послушать грамматическую сказку. «Жили-были на свете одинокие суффиксы – УЩ, ЮЩ, АЩ, ЯЩ, ВШ, Ш, ОМ, ЕМ,  ИМ, ЕНН, НН, Т». И вот однажды они пожаловались на бесприютную жизнь Глаголу и Прилагательному. Глаголы- добряки сразу же вызвались помочь и сказали: «Мы подарим вам самое дорогое, что у нас есть – основу, и вы будите частицей нашего сердца. И добрый волшебник Прилагательное тоже захотел помочь несчастным и подарил им окончание».  - И вот какие слова получились.  Делать-делающий, любить – любящий, читать –читавший, везти –везший, озарять –озаряемый, гнать-гонимый, прочитать- прочитанный, увидеть-увиденный, брить-бритый.  - Запишите слова, обозначьте суффиксы, орфограммы в словах.  - Вот так и получилась самостоятельная часть речи. И назвали ее ПРИЧАСТИЕМ. Итак, назовите тему урока, допишите в незаконченном предложении часть речи, которую мы будем изучать («Причастие как часть речи»).  - Перед вами высказывание В.И. Даля. Что вы о нём знаете?  - Прочитайте « Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».  - На что обратил внимание В.И. Даль? А вы? Как понимаете «причастная»?  - Даль обратил внимание не только на содержание, но и на форму причастия, поскольку своим внешним видом оно напоминает прилагательное.  - Составьте предложение с прямой речью, используя цитату. Запишите получившееся предложение, составьте схему.  - Почему эту часть речи назвали причастием?  - Да, известный русский ученый М.В. Ломоносов утверждал, что причастие заключает в себе силу и глагола, и имени.  - Докажем справедливость слов русских лингвистов.  Задание   1. Общее значение причастия (П.12,стр.32) 2. Какие признаки прилагательного есть у причастия? (Упр.73) 3. Какие признаки глагола есть у причастия? (Упр.74) 4. Индивидуальное задание: Упр.72   - Выводы запишите.  - Итак, к какому выводу вы пришли?  - Причастие совмещает признаки глагола и прилагательного. Это самостоятельная часть речи.  - Дайте определение причастию.  - Прочитайте определение в учебнике с.33.  - Как узнать причастие?  - Какие два секрета нужно знать?  - Какой признак мы не исследовали?  - Проверим, кто обладает хорошей памятью?  - В течение одной минуты запомните суффиксы причастий и запишите.  - Выпишите словосочетания с причастиями.  - Задание « Это причастие?». Замените причастия « тот, который + глагол».  - На доске записаны слова: кричащий, бегущий, спасённый, принесший, забытый, светлеющий, светленький. Замените причастиями, выделенных курсивом сочетания слов. Запишите.  Задание:  Листок, который упал\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задача, которую не решили\_\_\_\_\_  Ребёнок, который смеётся\_\_\_\_\_\_\_  - Как вы думаете, какую роль выполняют причастия в речи? Для чего они нужны?  - Выполняем упражнение 178. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.  Цель учителя: снять напряжение (гимнастика для глаз)  - Возможность соединения действия и указания на признак предмета в одном слове увеличивает семантическую ёмкость причастий, позволяет избавиться от многословия. Эту особенность отмечает А.С. Пушкин. Он с сожаление пишет…  - А.С. Пушкин широко использовал причастие в своих произведениях, показывая, что они делают речь более яркой и выразительной. И мы в этом ещё не раз убедимся, читая его стихотворения, повести и поэмы.  - Итак, все «секреты» вы узнали. Теперь примените их на практике.  - Запишите предложение. Найдите причастие, определите синтаксическую роль.  - Выдаёт раздаточный материал  - Что узнали сегодня на уроке о причастии?  Выдаёт раздаточный материал с тестами  - Организует деятельность по анализу работы на уроке по следующим вопросам:  - Чью работу вы можете сегодня отметить?  - Как оцениваете свою деятельность на уроке?  - Где вы испытывали затруднения?  - Нравятся ли тебе самому полученные ответы?  - Ваша цель достигнута?  Даёт информацию о домашнем задании.  - Нарисуйте ваши ассоциации при слове « причастие».  - Оцените себя.  - С каким настроением уходите с урока?  - Спасибо за работу. | - Выполнение учащимися работы под руководством консультантов.  - Дифференцированная работа: выделяют морфемы в этих словах.  - Дописывают в незаконченном предложении часть речи, которые будем изучать. «Причастие как часть речи»  - Отвечают на вопросы.  - Составляют предложение с прямой речью, используя цитату.  - Отвечают на вопросы.  - Работают с учебником П.12, с.32  - Выполняют упражнение 72,73,74.  - Учащиеся записывают выводы, зачитывают и доказывают.  - Самостоятельно формулируют правила.  - Читают определение в учебнике.  - Отвечают – синтаксическую роль причастия  - Записывают суффиксы причастий.  - Выполняют письменные задания.  - Заменяют сочетания слов причастиями.  - Рассуждают о роли причастий.  - Записывают основную мысль текста  - Выполняют релаксационные движения, направленные на сохранение здоровья.  - Выполняют синтаксический разбор предложения.  - 1 группа – заполняют таблицу самостоятельно  - 2 группа – под руководством учителя  - Составляют синквейн по теме « Причастие как часть речи».  - Выполняют тест.  - Оформляют в рабочих листах.  - Оцениваю работу каждого в парах  - Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, анализируют, делают выводы.  - Записывают домашнее задание.  - Выбирают один из трёх уровней: 1) стандартный: выучить определение причастия и его грамматические признаки (П.12) , упр. 76 письменно по заданию.  2) повышенный: составить конспект по теме « Причастие как часть речи», упр. 77 письменно , разборы под 3,4.  3) творческий: подобрать примеры предложений с причастиями из прозаических произведений А.С. Пушкина. Проанализировать подобранные фрагменты с учётом оценки А. Пушкиным роли причастия и требований к языку прозы, упр.179.  - Рисуют.  - Смотрят.  - Заполняю лист оценивания.  - Рисуют в тетради смайлики. | Познавательные:  Знакомятся с новой частью речи, суффиксами причастий  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные: умеют слушать мнение своих одноклассников, высказывают собственное суждение  Познавательные:  формируют целостное представление о части речи  Личностные: осознают качество и уровень усвоения материала. Оценивают результат своих действий  Регулятивные:  Сравнивают результаты своей деятельности с консультантом в паре  Коммуникативные участвуют и контролируют свои действия в паре  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные: развивают чувство доброжелательности  Регулятивные  Коммуникативные умеют работать в паре, ставят вопросы  Регулятивные: развивают критическую оценку собственных учебных действий, осуществляют взаимный контроль  Личностные: развивают мотивы учебной деятельности  Познавательные: умеют правильно сопоставлять информацию  Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Регулятивные: формируют рефлексивные умения определять границу между знанием и незнанием | Совместное  обсуждение  Самопроверка  Групповая работа  Индивидуальная работа  Самопроверка  Взаимопроверка  Взаимопроверка  Самопроверка  Взаимопроверка  Взаимопроверка  Совместное обсуждение, сравнение с правильным ответом  Взаимо-оценивание работ в парах  Совместное обсуждение  Совместное обсуждение  Индивидуальная работа  Самооценка эмоционального состояния |