**Материалы к уроку Донской Екатерины Васильевны, учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №6» Киришского района Ленинградской области**

**Тема урока: «Предложения с причастным оборотом и знаки препинания при причастном обороте».**

Учебник: Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2015.

Класс: 7

Дидактическая цель урока:

1) Образовательная:

\* развить умение формулировать определение понятий;

\* анализировать предложения с причастными оборотами;

\* формировать умение находить причастный оборот в речи;

\* ставит знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; объяснять постановку знаков препинания;

\*развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;

\* обогащать словарный запас учащихся;

\* совершенствовать орфографические умения.

2) Воспитательная:

\* воспитание интереса и уважение к родному языку;

\* воспитание ценностного отношения к слову;

\* развитие коммуникативных УУД;

\* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

\* взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

3) Развивающая:

\* осуществление системно-деятельностного подхода;

\* развитие критического мышления;

\* развитие внимания;

\* Формирование УУД ( личностных, регулятивных, познавательных);

\* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

\* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

\* развивать умение применять новые знания;

\* развитие творческих, речевых способностей учащихся;

\* формирование логических умений;

\* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

\* развитие умения формулировать проблему.

Вид урока: традиционный, с элементами личностно-ориентированного подхода.

Тип урока: урок формирования новых знаний, умений, навыков.

Методы обучения: частично-поисковый.

Результаты урока:

1) Предметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

2) Метапредметные: владеет всеми видами речевой деятельности; применяет приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; коммуникативно взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

3) Личностные: осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

Дополнительная литература:

1) Богданова Г.А.Уроки русского языка в 5 кл./ Г.А.Богданова. – СПБ., 2004

2) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы./ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2005.

3) Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку : 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012

4) Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2017

5) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. - М.: ВАКО, 2009

6) Богданова Г.А.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010

7) Козлова Р.П., Чеснокова Н.В.Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.:ВАКО, 2007

Используемое оборудование и наглядные пособия:

* ПК
* Мультимедийный проектор
* Мультимедийная презентация к уроку

Список ЭОР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название ЭОР | Ссылка на ЭОР (если из Интернета) | Автор/авторы ЭОР |
| 1 | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |  |  |
| 2 | Серия учебных компьютерных программ 1С Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. | http://repetitor.1c.ru/ |  |
| 3 | Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru/ |  |
| 4 | Газета «Первое сентября» | http://www.1september.ru/ |  |
| 5 | Все образование Интернета | http://all.edu.ru/ |  |
| 6 | Электронные пособия по русскому языку для школьников | <http://learning-russian.gramota.ru> |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **1. Оргмомент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.  - Здравствуйте, ребята. Пожалуйста, садитесь! **(слайд №1)** Сядьте прямо. К нашему уроку я нашла высказывание: «Много звёзд – украшение неба, много знаний – украшение ума».  - Как вы понимаете эти слова?  Давайте представим , что морфология – большое небо. А причастие – маленькая его часть. Давайте все вместе зажжём звёзды на небесном островке под названием «Причастие». Для этого нам необходимо вспомнить, что мы знаем о причастии. (ответы детей) |  |
| **2. Проверка домашнего задания** | Проверка домашнего задания по слайдам презентации.  (Задания домашнего задания выложено было в Дневнике.ру) **(слайд №2,3)** | **Коммуникативные УУД**  1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  Выступать с небольшими сообщениями перед коллективом сверстников.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Регулятивные, познавательные коммуникативные УУД, личностные результаты:**  Умение создавать и использовать в учебной деятельности электронные ресурсы. |
| **3. Разминка** | **Прием    «Мозговой атаки»**  **Игра  «Веришь ли ты?»**   - Верите ли вы, что причастия  своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (Да, потому что они совмещают признаки глагола и  прилагательного.)   - Верите ли вы, что причастия   связаны с глаголом? (Нет, они образованы от глагола и обозначают признак предмета по действию.)            - Верите ли вы, что причастия  не могут быть настоящего и прошедшего времени?  (Нет, у причастий  есть  время.)    - Верите ли вы, что причастие  имеет признаки глагола? (Да, вид, возвратность, время.)    - Верите ли вы, что причастия  изменяются по родам, числам и падежам? (Да, так как они имеют признаки прилагательного.)  -Верите ли вы, что определяемое слово выражено именем существительным? (Да)  - Верите ли вы, что от зависимого слова мы задаем вопрос к причастию? (Нет, мы от причастия задаем вопрос к зависимым словам) | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Представлять модели объектов в знаково-символической форме.  **3.** Осуществлять познавательную рефлексию. |
| **4. Введение в тему и постановка проблемы урока.** | - Ребята, к нам сегодня на урок пришло письмо. Прочитаем его.  ***Здравствуйте! Пишет вам ученик 6 класса Зайцев Иван. Недавно Марья Ивановна поставила мне «2», исправила абсолютно верно расставленные запятые в предложении с причастным оборотом. Ведь я совершенно точно знаю, что причастный оборот в предложении всегда выделяется запятыми. А на мое возмущение последовало: «Подумай!» Но думать некогда: завтра соревнования по хоккею. Тренировки! Разберитесь, пожалуйста! Докажите, что я прав! И пусть справедливость восторжествует!***  -Ну что, ребята, поможем мальчику? Что нам с вами надо знать для того, чтобы дать ответ Ване.  *Определяют тему урока*  Записывают число и тему урока «Знаки препинания при причастном обороте*»* **( слайд № 4)**  - Ребята, обратите внимание на тему сегодняшнего урока. Давайте подумаем, чем мы будем сегодня заниматься, каких результатов вы ждете от урока.  С помощью слов-помощников сформулируйте цель урока:  **( слайд №5)**  Я повторю… ( что такое причастие, причастный оборот)  Я узнаю…( как правильно обособлять причастный оборот, алгоритм работы с причастным оборотом)  Я научусь…(пользоваться правилом, расставлять знаки препинания при причастном обороте)  Мне пригодится… (я буду писать грамотно, смогу составлять предложения с причастным оборотом)  - Проверим себя **(слайд №6)** | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| **5. Открытие нового знания.** | Запишите предложения, объясняя орфограммы и знаки препинания, графически их объясняя. **(слайд №7)**  1. Тщ..тельно подг..товив д..машнее задание, ты ра..берёш(?)ся в теме.  2. Уч..ник, умеющий прим...нять на практике свои знания, всё напиш..т гра(м,мм)отно.  3. Знающий правила ру(с,сс)кого языка ч..ловек смож..т их ле..ко об..яснить другому.  -Посмотрите, можете сделать вывод по данным предложениям о том, всегда ли выделяется причастный оборот на письме? А когда обособляется?А деепричастный?  Учитель помогает составить правило по обособлению на письме причастного оборота.  Работа со схемами **(слайд № 8)** | **Регулятивные УУД**  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **2.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **3.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **4.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в модель, схему). |
| **6. Развитие учебно­языковых, речевых и правописных умений.** | Откройте страницу 38 учебника. Прочитаем теоретический материал.  - А как в устной речи выделяется причастный оборот? (ответы)  Упр. 85 устно (читают предложения с интонацией перечисления)  Закрепление материала.  А сейчас закрепим данный алгоритм. На доске записан текст, найдите причастные обороты и расставьте, где надо, знаки препинания. (слайд № 9)  *Этой минуты каждый раз ждут на всей земле четыре года. И вот наступает этот момент… Затихли зрители, заполнившие огромный стадион. В тишине раздается голос, возвещающий об открытии Чемпионата мира по футболу. Звучат фанфары.*  *Праздничное событие продлится не больше 18 минут. А через несколько часов прозвучит стартовый свисток, означающий начало дебютного матча.*  Переделайте предложения с причастным оборотом так, чтобы знаки не стояли.  *-* Ребята, вам понятно лексическое значение всех слов?  Работа со словарем  Говорит заранее подготовленный ученик  **Толковый словарь под ред. C. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой**  **ФАНФАРА**, -ы, 1. Медный духовой музыкальный инструмент в виде удлиненной трубы. Под звуки фанфар . 2. Музыкальная фраза, короткий сигнал торжественного характера, исполняемые на таком инструменте. Звучат фанфары ( прил.фанфарный, -ая, -ое)  Это слово иностранного происхождения, т.к. в нем присутствует буква «Ф» **(Слайд №10)** - Сообщение ученика и учителя.– Ребята, какое событие всемирного значения происходило у нас в России этим летом? (Чемпионат мира по футболу). Официальное название: Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 в России - 21-й [чемпионат мира по футболу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%83) [ФИФА](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%98%D0%A4%D0%90), финальная часть которого прошла в России с [14 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/14_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) по [15 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/15_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [2018 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2018_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).Россия в первый раз в своей истории стала страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу. ЧМ-2018 проводился на 12 стадионах в 11 российских городах - Действительно, сейчас вся страна следит за этими играм. А мы, чтобы быть здоровыми проведем физкультминутку.  Физкультминутка (слайд №11)  - Ребята, вспомним наши цели. Что мы должны были узнать.  А сейчас, ребята, мы с вами будем составлять предложения с причастными оборотами. На столе задания.  **Задание** : выберите из слов для справок подходящие по смыслу причастные обороты, вставьте их в предложения, полученные предложения запишите, расставьте знаки препинания.  1. Чемпионат мира по футболу ... продолжает жить в памяти и в сердцах миллионов болельщиков.  2. В результате отбора квалифицировалась тридцать одна команда …….  3. Скульптуры волка Забиваки …… были установлены в городах, где проводились матчи.  4. Церемония открытия чемпионата мира проходила четырнадцатого июня на стадионе …..  5. Сборная России …… проиграла команде Хорватии, но подарила настоящий праздник всем любителям футбола.  **Слова для справок**: *вышедшая в четвертьфинал, проходивший этим летом в России, расположенном в Москве в Лужниках, принявшая участие в чемпионате мира по футболу, ставшего официальным талисманом турнира.*  Меняются с соседом по парте работами и проверяют, выставляя оценки.  Дополнительно.  Творческое задание: составить небольшой текст (мини-сочинение) 5-6 предложений с причастными оборотами на тему «Футбол – увлекательная игра»  **(слайд 12** | **Познавательные УУД**  **5.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **6.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение.  **7.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **7. Итог урока** | – Как вы считаете, достигли ли мы с вами целей урока?  – Оцените результаты своей работы на уроке по критериям.  -Скажите, пожалуйста, что мы сможем ответить Ивану? Правильно ли учительница исправила ему ошибки?  *(Критерии оценки.)* **(слайд №13)**  “**А**” – Задания были мне понятны, я легко справился.  “**Б**” – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.  “**В**” – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.  (Запишите на полях букву.) | **Регулятивные УУД**  **5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| **8. Домашнее задание** | **Чтобы упрочить наши знания, даю домашнее задание (слайд №14)**  - Тот, кто записал букву **А**, составить небольшой текст на тему «Здоровый образ жизни», употребляя в нем причастные обороты  – Тот, кто записал букву **Б**, читает стр.37-38 учебника и выполняет тест в дневнике.ру  – Тот, кто записал букву **В**, читает стр. 37-38 и выполняет упражнение № 89 .  *- Понравился ли вам урок? Что понравилось? Выставление отметок за урок. Оцените себя, как вы сегодня поработали на уроке.* На прощание хочу подарить вам вот такой смайлик, который будет напоминать вам о том, что мы достигли целей ( дошли до вершины) и у нас с вами все получилось! |  |

**Задание к уроку «Предложения с причастным оборотом и знаки препинания при причастном обороте»**

**Задание:** выберите из слов для справок подходящие по смыслу причастные обороты, вставьте их в предложения, полученные предложения запишите и расставьте знаки препинания.

1. Чемпионат мира по футболу ... продолжает жить в памяти и в сердцах миллионов болельщиков.

2. В результате отбора квалифицировалась тридцать одна команда …….

3. Скульптуры волка Забиваки …… были установлены в городах, где проводились матчи.

4. Церемония открытия чемпионата мира проходила четырнадцатого июня на стадионе …..

5. Сборная России …… проиграла команде Хорватии, но подарила настоящий праздник всем любителям футбола.

**Слова для справок**: *вышедшая в четвертьфинал, проходивший этим летом в России, расположенном в Москве в Лужниках, принявшая участие в чемпионате мира по футболу, ставшего официальным талисманом турнира.*