**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА,**

**проведенного к.п.н., доцентом кафедры филологического образования ЛОИРО Сокольницкой Татьяной Николаевной в 9 классе НОУ Школа народного искусства им. императрицы Александры Федоровны**

***Тема урока:*** Урок подготовки к написанию сочинения – рассуждения на тему «Подвиг»;

***Учебник:*** Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Л. Дейкина,О.М. Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский, – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

***Тип урока:*** урок развития речи

***Вид урока:*** урок-беседа

**ЦЕЛИ:**

1.Обучающие:

Подготовить обучающихся к написанию сочинения на тему «Подвиг».

2. Развивающая:

Способствовать развитию мыслительной деятельности, устной и письменной речи обучающихся, умения работать со справочной литературой.

2.Воспитательная:

Создать условия для повышения интереса обучающихся к учебному процессу и способствовать воспитанию чувства любви к Родине.

**2.ЗАДАЧИ**

1.Повторение композиционных и стилистических особенностей сочинения –рассуждения;

2.Отбор и структурирование фактического и языкового материала к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг»;

3. Составление плана сочинения-рассуждения;

4.Организация решения учебной проблемы в совместной деятельности с учителем, индивидуально и в группах;

5. Классификация языковых средств по сфере их применения;

6.Мотивация обучающихся на устное и письменное выражение патриотических чувств: почитания подвига прадедов в годы войны, гордости за настоящее своей страны; почитания материнского подвига, подвига за веру.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

1. Предметные

Знание композиционных и стилистических особенности сочинения-рассуждения публицистического стиля речи;  
- умение отбирать и структурировать фактический и языковой материал для текста сочинения-рассуждения в публицистическом стиле речи.

2.Метапредметные

-решение учебной проблемы в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-работа индивидуально и в группе;   
-составление плана высказывания-рассуждения;  
 - классификация языковых средств по сфере их применения.  
3.Личностные-

- осознание чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России; - осознание взаимосвязи языка и речи на основе текста как продукта речевой деятельности;  
- выявление зависимости выбора языковых единиц от цели, типа и стиля речи планируемого высказывания.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг», Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка».

**Методы обучения:**

• словесный – рассказ, беседа

• наглядный – демонстрация презентации

• практический – коммуникативные и др. упражнения, задания

• поисковый.

**Контроль знаний учащихся:** групповой, индивидуальный

**Структурные компоненты урока**

1. Организация начала урока.

Мотивация учебной деятельности обучающихся. Вступительное слово учителя. Объявление темы урока.

1. Целеполагание.

Формулировка планируемых предметных результатов.

1. Словарная работа. Определение лексического значения слова «подвиг». Подбор эпиграфа к сочинению.
2. Повторение композиционных и стилистических особенностей сочинения – рассуждения.
3. Отбор и структурирование фактического и языкового материала к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг».
4. Итог урока. Оценивание учебной деятельности обучающихся.
5. Постановка домашнего задания. Комментирование содержания и тематики исследовательских работ.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Организация начала урока.** Организационный момент, мотивация учебной деятельности обучающихся. | **Учитель приветствует обучающихся и объявляет тему урока:**  - «Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг».  Мотивацию речемыслительной деятельности обучающихся возможно повысить, включив в урок песни военных лет и др. музыкальные произведения |
| **2.** | **Целеполагание.** | Формулировка целей и задач школьниками.  Конкретизация их учителем.  Формулировка обучающимися планируемых предметных результатов. |
| **3.** | **Словарная работа. Определение лексического значения слова «подвиг». Подбор эпиграфа к сочинению.**  Работа со слайдами 2,3.  На столах обучающихся находятся словари:  Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка». | **Учитель.**  Как вы понимаете значение слова «подвиг»?  ***Актуализации прежних знаний и способов действий. Работа в группах:*** Обучающиеся разделяются на 2 группы. 1-я группа самостоятельно формулирует значение слова «подвиг».  2-я группа находит определение, данное в словаре.  Под руководством учителя обучающиеся сравнивают определение и записывают в тетрадь значение слова, представленное на слайде 2.  Подбор эпиграфа к сочинению.  Работа со слайдом 3. Анализ высказываний известных людей о подвиге с целью отбора эпиграфа к сочинению.  Учитель показывает слайд с высказываниями:  Истинное геройство заключено не в руках, а в сердце и в голове. Герман Мелвилл  Прекрасные человеческие качества с особой силой проявляются именно в момент наибольшей опасности. Иван Папанин  Гражданское мужество и мужество военное проистекают из одного начала  .О. Бальзак  Истинное мужество обнаруживается во время бедствия. Вольтер  Учитель: какое высказывание представляется вам наиболее современным и почему?  О каких подвигах вы знаете?  Как правильно записать эпиграф к сочинению?  Отвечая на поставленные вопросы, обучающиеся выбирают для своего сочинения и записывают в тетрадь наиболее понравившееся высказывание. |
| **4.** | **Повторение композиционных и стилистических особенностей сочинения –рассуждения.**  Работа со слайдом 4. | ***Актуализации прежних знаний и способов действий.***  **Учитель.** Сейчас мы вспомним, в чем особенности композиции сочинения-рассуждения.  Обучающиеся называют эти особенности, обосновывая своё мнение: рассуждение предполагает доказательство какого-либо тезиса.  Учитель показывает обучающимся слайд 4.  1.Рассуждение – тип речи, предполагающий словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.  2.Строение текста-рассуждения. В таком тексте обычно выделяются 3 части: 1)тезис; 2)доказательство, то есть аргументы; 3)вывод.  3. Тезис - это высказанная мысль, то есть выдвинутое в тексте суждение , которое обосновывается в процессе аргументации. Тезис является главным структурным элементом аргументации и отвечает на вопрос: что обосновывается.  4.Аргументы и доводы - это исходные теоретические или фактические положения, с помощью которых обосновывается тезис. Они выполняют роль основания, или логического фундамента аргументации, и отвечают на вопрос: чем, с помощью чего ведется, обоснования тезиса.  5. Аргументы должны быть убедительными. Факты и цифры – самые убедительные аргументы.  [Сокольницкая Т.Н. ЕГЭ - 2008. Русский язык : сочинение-рассуждение (часть С) . - Москва : Эксмо, 2008.]  и задает следующие вопросы:   1. Как строится доказательство тезиса, сформулированного в 1 части сочинения-рассуждения? 2. Что такое аргументы? 3. Что означает - доказать свой тезис? 4. *Проблемный вопрос:* Что такое абзац? Как мы определяем количество абзацев в нашем сочинении?   Девятиклассники вспоминают особенности построения доказательства к сочинению-рассуждению, особенности композиции, необходимость абзацного членения сочинения. Общий план сочинения-рассуждения записывается в тетради. |
| **5.** | **Отбор и структурирование фактического и языкового материала к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг».**  Работа со слайдами 5-19. | Учитель обобщает сведения, рассказанные обучающимися о подвигах, совершенных во время Великой Отечественной войны, и ставит проблемный вопрос:  Как вы думаете, есть ли место подвигам в наше время? Своё мнение обоснуйте.  Обучающиеся утвердительно отвечают на вопрос, обосновывая своё мнение фактами.  Учитель работает со слайдами 5-19.  В процессе подготовки к сочинению учитель и обучающиеся обращаются к подвигам, совершенным нашими современниками:  подвигу героического экипажа самолета Ту-154 авиакомпании "Алроса-Авиа", совершившего 7 сентября 2010 г. беспримерную аварийную посадку в аэропорту Инты в Республике Коми;  высокому профессионализму и мужеству экипажа Боинга 777 авиакомпании «Оренбургские авиалинии», успешно посадившего 10 февраля 2016 г. лайнер, который загорелся во время рейса из Доминиканы;  мужественному поступку полицейского из Медногорска Данилы Максудова, который во время снежной бури спасал замерзающих людей на трассе Оренбург-Орск, отдал им бушлат и рукавицы и в результате лишился пальцев на руке;  подвигу русского солдата Евгения Родионова, который принял смерть за Христа 23 мая 1996 , не отказавшись от веры;  материнскому подвигу матерей-героинь материнским подвигам Ольге Трегубовой (воспитывающей 7 приемных детей) и Ольге Сорокиной, успешного юриста и матери 8-х детей и др.  В тетрадь обучающиеся записывают ключевые слова, тематическую лексику, словосочетания, имена и фамилии героев, другой фактический материал.  В процессе сбора материала учитель проводит орфографическую работу, повторяя с обучающимися написание слов: счастливое, приземление, благополучный, ответственный, обязанности, профессионализм, самоотверженность, экстремальный;  повторяет правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами:  Пилотам, спасшим тогда жизни десятков людей, Президент вручил высокие государственные награды.  Оба командира воздушного судна - Андрей Ламанов и Евгений Новоселов - получили из рук Дмитрия Медведева Золотые звезды Героя России;  Рискуя собственной жизнью, он во время снежной бури спасал замерзающих людей на трассе Оренбург-Орск.  знаки препинания при приложении: медаль «За отвагу»;  знаки препинания в сложном бессоюзном предложении:  Сомнений не было: мальчик тонул… Составляют и записывают план своего сочинения.  **Учитель** проводит опрос, уточняя, о каком или каких героических поступках будет писать каждый обучающийся. |
| **6.** | **Итог урока.**  **(Рефлексия). Оценивание учебной деятельности обучающихся.** | **Учитель** подводит итоги урока. К какому выводу мы сегодня пришли? Все ли знают, о чем они будут писать свое сочинение? Достигли ли мы намеченных результатов? Оценивание учебной деятельности обучающихся. |
| **7.** | **Постановка домашнего задания.** Комментирование содержания и тематики исследовательских работ. | Обучающиеся сами формулируют домашнее задание - написать сочинение-рассуждение на тему «Подвиг».  Учитель комментирует содержание и тематику исследовательских работ, заданных обучающимся ранее на тему «Героические страницы из истории моей семьи». |

**ЛИТЕРАТУРА К УРОКУ**

***1.Учебник:*** Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Л. Дейкина,О.М. Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский, – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

2. Сокольницкая Т.Н. ЕГЭ - 2008. Русский язык : сочинение-рассуждение (часть С) . - Москва : Эксмо, 2008. – 80 с.

3.Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2015 г. Русский язык//Под ред. И.П. Цыбулько. – М., ФИПИ, 2015[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/oge-i-gve-9 (дата обращения: 26.01.2016)

4.Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка: монография. – М.: Изд-во МГПУ , 2012. – 292 с.

Интернет-ресурсы

1.<http://www.fresher.ru/2011/11/08/schastlivchik-tu-154-ili-izhmenskoe-chudo/>

2.[www.mk.ru/.../avariynaya-posadka-boinga777-v-dominikane-byla-shtatnoy-schitayut](http://www.mk.ru/.../avariynaya-posadka-boinga777-v-dominikane-byla-shtatnoy-schitayut).

3.[www.oren.aif.ru/.../policeyskiy\_iz\_mednogorska\_poluchil\_obmorozhenie\_spasaya](http://www.oren.aif.ru/.../policeyskiy_iz_mednogorska_poluchil_obmorozhenie_spasaya)

4.https://ru.wikipedia.org/wiki/Родионов,\_Евгений\_Александрович