**ГАОУ ДПО “Ленинградский областной институт развития образования”**

**Кафедра филологического образования**

**Инструктивно-методическое письмо**

**«О преподавании иностранных языков в 2018 - 2019 учебном году**

**в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области»**

1. **Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Ленинградской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году

Язык является важнейшим средством межкультурной коммуникации, развития образовательного и культурного потенциала человеческого общества. Владение иностранным языком повышает уровень интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область Филология». В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Ленинградской области продолжается реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1) основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО):

- в штатном режиме: 1-4 классы, 5-8 классы;

- в пилотном режиме: 9 классы;

2) основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 9-11 классы.

В пилотном режиме продолжится реализация основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС СОО).

Учебный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 (70) часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования.

Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций автора используемого учебника и находит свое отражение в рабочей программе по предмету.

Количество часов на изучение иностранного языка по годам обучения .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Базовый уровень | \_ | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Углублённое изучение | В соответствии с программой и УМК | | | | | | | | | | |

1. **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2018-2019 учебном году**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации":

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”:

3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);

4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

5. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729);

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);

11. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10, от 07.07.2015 N 692, от 03.12.2015 N 1401, от 24.03.2016 N 305, от 09.01.2017 N 7);

12. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923, от 16.01.2015 N 9, от 07.07.2015 N 693, от 24.11.2015 N 1369, от 24.03.2016 N 306, от 23.08.2016 N 1091, от 09.01.2017 N 6);

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1645, от 31.12.2015 г. No1578);

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644, от 31 декабря 2015 г. No 1577;

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 No 1241, от 22.09.2011 No 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 31.12.2015 No1576);

16. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение,

преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

17. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2018 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» [http://fipi.ru](http://ege.edu.ru/)

3. **Цели и задачи иноязычного образования в ОУ Ленинградской области в 2018 – 2019 учебном году.**

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего общего образования - рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на **элементарном** (начальная школа), **допороговом** (основная школа) и **пороговом** (средняя школа) уровнях.

В своей совокупности цели обучения иностранным языкам предполагают:

* овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

Целеполагание в учебном процессе связано с планируемыми результатами, которые следует определять в соответствии с ФГОС ОО на личностном (самоопределение: смыслообразование, морально-этическая ориентация), метапредметном (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметном (основные системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом) уровнях.

Выбор и определение цели **урока** иностранного языка зависит от его типа и места в серии уроков и определяется в двух аспектах: **дидактическом и методическом.** В обоих аспектах цель урока носит деятельностный характер: **дидактическая** составляющая цели урока связана с формированием и совершенствованием УУД, **методическая** или предметная составляющая цели урока связана с формированием, совершенствованием языковых навыков (слухо-произносительных, лексических, грамматических, чтения вслух, орфографических, каллиграфических) и развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

1. **Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык».**

**4.1 Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений**

Рабочие программы по иностранному языку составляются на основе федеральных примерных основных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 25 %.: например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

* целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
* состояние здоровья учащихся;
* уровень их способностей;
* характер учебной мотивации;
* качество учебных достижений;
* образовательные потребности;
* возможности педагога;
* состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

При постановке целей учебного предмета «Иностранный язык», в пояснительной записке к рабочей программе, должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей. В авторских программах и УМК учебный материал спланирован таким образом, что 25 - 30% учебного времени оставлено учителю для планирования учебного процесса исходя из конкретных условий обучения. Это время может быть спланировано в двух вариантах.

1. В классах базового уровня изучения ИЯ для учащихся с низким уровнем обученности, обучаемости и мотивации весь материал УМК, рассчитанный на 70-75% учебного времени может быть распределён на 100% учебного времени.
2. В классах базового уровня с высоким уровнем обученности, обучаемости и мотивации, а также в классах повышенного и высокого уровня изучения ИЯ содержание УМК должно быть расширено

При составлении тематического планирования во всех 2-х, 3-х -4-х классах необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» в п.1.2.4., размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru) (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении тематического планирования в 5-7-х классах, реализующих ФГОС ООО, необходимо пользоваться «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15), размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Составление тематического планирования в 9-10 -х классах (в соответствии со списком приказа департамента образования No 784 от 12 апреля «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО по степени готовности с 01 сентября 2012 года») производится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15) и с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з), размещенными в реестре примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr. ru).

Примерная структура рабочей программы по иностранному языку определяется в соответствии с региональными требованиями.

**4.2 Технологический аспект процесса обучения иностранным языкам.**

В качестве основного подхода используемого в методике обучения иностранным языкам определён коммуникативный подход, который интегрируется с системно-деятельностным подходом, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В процессе обучения иностранным языкам рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах). Важно при этом помнить, что коммуникативный подход в обучении иностранным языкам предполагает единство цели и средства обучения, которым является общение на иностранном языке. В первую очередь, урок иностранного языка должен быть пространством речевого общения между учителем и учащимися, между самими учащимися. Все установки на уроке должны носить речевой, коммуникативный характер, а задания должны представлять собой решение коммуникативной задачи. При проектировании учебного процесса обучения иностранным языкам необходимо продумывать формы взаимодействия и выбор заданий таким образом, чтобы каждый учащийся в каждую минуту урока решал коммуникативную задачу, связанную с общением на изучаемом иностранном языке.

**Особое внимание в деятельности учителя иностранного языка следует уделить проектированию учебного процесса.** При проектировании процесса обучения на уровне серии уроков (тематическое проектирование) и на уровне отдельного урока можно использовать следующие формы:

* тематическое планирование
* план- конспект урока,
* технологическая карта темы
* технологическая карта урока

При этом важно, чтобы форма, в которой проектируется процесс обучения давала четкое представление о логике и содержании деятельности, формах взаимодействия субъектов учебного процесса, его оснащенности и результативности.

**4.3**  **Учебно - методическое сопровождение процесса обучения иностранным языкам**

УМК, как средство обучения, во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

✓ нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях МОиН РФ;

✓ соответствии содержания учебника федеральному государственному

образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО);

✓ принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;

✓ принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;

✓ наличии полного учебно-методический комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной поддержки.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя учащихся. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждом уровне при взаимодействии между ними.

В этом контексте более перспективны УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии. Федеральный перечень учебников представлен на сайте Министерства образования и науки РФ: минобрнауки.рф.

УМК по иностранному языку в начальной школе может выбираться независимо от используемого комплекта учебников (системы). Однако, такой выбор предпочтителен, т.к. во всех учебниках системы используется единый подход к преподаванию.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

* с первого года обучения (2 класс) - **2 тетради**, одна из которых может быть на печатной основе и **тетради-словари**;
* для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ могут быть использованы специальные тетради или отдельные листы с заданиями, которые хранятся в течение года для мониторинга результатов обучения.

В состав современных УМК по иностранному языку входят *рабочие тетради* для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку (линейку) для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в *рабочие тетради* и представляют интерес для учащихся.

При проверке работ по иностранному языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По иностранному языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При необходимости, в зависимости от уровня обученности учащихся, ошибки учитель может не исправлять, а подчеркивать. Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.

Во 2-6 классах тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7-8 классах – один раз в неделю; в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся. Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. Например: **October 10, 2018** английский язык); **Lundi 5 décembre 2018** (французский язык). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

2. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

3. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

4. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, клаcc.

|  |  |
| --- | --- |
| Английский язык | Французский язык |
| English | Français |
| Galina Sedova | Svetlana Ivanova |
| Form 3 “B” | classe de 7ème “A” |
|  |  |

1. **Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся в процессе обучения иностранному языку в 2018-2019 учебном году.**

Контроль является важной составляющей учебного процесса, т.к. именно формат контроля обусловливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля предметных результатов должна являться коммуникативная компетенция обучаемых, при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: *входящий, текущий, промежуточный (тематический), рубежный и итоговый.*

По иностранным языкам, проводятся текущие и итоговые комплексные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. На текущие контрольные работы по иностранному языку отводится 5 - 10 минут урока.

Комплексные итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значительных тем программы; в конце учебной четверти, полугодия. Время проведения комплексных итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями.

Контрольные работы на базовом уровне носят комплексный характер и включают задания на проверку умений по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Контрольные работы в классах с углубленным изучением ИЯ носят комплексный

характер и включают задания на обязательную проверку умений по 4 видам РД (говорение, чтение, аудирование, письмо),а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Контрольные работы по ИЯ на этом уровне могут включать задания на проверку умений в переводе.

Оценивание контрольных работ осуществляется по аспектам. Удовлетворительная оценка ставится за 60% правильных ответов по заданиям каждого аспекта. Контрольные работы по иностранному языку в II - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один - два урока. При проверке письменной части контрольных работ учащихся по иностранному языку во II - XI классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам. Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

По иностранным языкам во II - V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - XI классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

При оценке письменных работ и устных ответов учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проведения и проверки контрольных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и количество часов программы** | **Классы** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Базовый (час.)** |  | *2* | *2* | *2* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |
| Число (комплексных) контрольных работ |  |  | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |
| **Углубленный (час.)** | *В соответствии с программой и УМК* | | | | | | | | | | |
| Число (комплексных) контрольных работ |  |  | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* |

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) необходимо применять тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном.

Необходимо тщательно изучить организацию контроля обученности иностранным языкам в используемом УМК. Следует различать задания на самоконтроль или рефлексию учащихся и задания для рубежного контроля.

Особое внимание следует уделить критериям оценивания, предлагаемых авторами УМК: их соответствие общим требованиям к нормам выставления оценки за контрольные работы и требованиям стандарта к уровню владения иностранным языком на определённом этапе обучения.

Голубенко Г.М., доцент кафедры филологического образования ЛОИРО