**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №29»**

**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ВОСПИТАННИКОВ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработала: | Потехина Людмила Николаевна  Воспитатель  МДОУ «Детский сад №29» |

г. Вололсово

2018

**ПРОЕКТ**

**«Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность»**

Проект «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность***»*** предназначен воспитателям дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект построен с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Для формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование.

**Введение**

**Характеристика проекта**

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**По срокам проведения:** краткосрочный-3 месяца.

**По составу:** групповой

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

**Предварительная работа:** воспитатель подготовила наборы иллюстраций по правилам дорожного движения в соответствии с возрастом. Дети заинтересовались последовательностью изображений на картинках, им понравилось искать ошибки, допущенные на дороге участниками движения.

**Знакомство с понятиями и новыми словами, которые можно изучить:** Инспектор ГИБДД, нарушитель, дорожные знаки и их значение, фликер, перекресток, жезл, кондуктор.

**Объект исследования:** Процесс формирования навыков безопасного поведения на улицах города.

**Цель проекта:**

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города и ответственного отношения воспитанников старшего дошкольного возраста к соблюдению Правил дорожного движения.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

1. Систематизировать знания об особенностях устройства улицы, специфике дорожного движения.

2. Совершенствовать умения ориентировки на местности, расположенной в районе дошкольного учреждения.

3. Знакомить с дорожными знаками, уточнять их разделение на группы (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные).

4. Расширять представления о службе сотрудников ГИБДД.

5. Совершенствовать культуру поведения в транспорте, на улицах родного города, посёлка, знакомить с понятиями «фликер» и «светоотражающий элемент».

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные способности: умение думать, сравнивать, оценивать поступки участников движения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру речи, расширять и обогащать словарный запас детей.

В работе с родителями:

1. Активное взаимодействие с родителями.
2. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Оборудование и материалы:**

Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,

-переносной механический действующий светофор,

-знаки дорожного движения, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, конструкторы «Лего»; раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;

-игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,

-игрушки транспортные,

-флажки для перехода улицы,

-планшеты с перекрёстком, набор дорожных знаков.

**Продукт проекта:**

1. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность.
2. Презентация по результатам проекта;

Проект «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

**Проблема для детей:**

**-**рост детского травматизма на улицах города.

**Актуальность проекта**

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам развития нашей страны. С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится всё острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения: ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, транспортный поток, какого время реакции водителя. Дети чаще страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль.

У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребёнка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребёнок автоматически попадает в зону опасности.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и учить самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации, прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап***

* 1. Постановка цели, определение актуальности, задач проекта.
  2. Анализ методической литературы для подготовки проекта (журнал «Дошкольное воспитание», передовой опыт и т.п.).
  3. Подготовка и изготовление иллюстраций и наглядно-дидактического материала.
  4. Пополнение уголка по развитию речи (картотека) и книжного уголка.
  5. Создание условий для продуктивной деятельности.
  6. Разработка сценария квест-игры «Путешествие в страну Светофорию»

***Основной этап***

1. Реализация плана мероприятий.
2. Создание презентации по правилам поведения на улице.
3. Вовлечение родителей в реализацию проекта (индивидуальное и групповое консультирование по вопросам в работе с детьми дошкольного возраста).

***Заключительный этап.***

1.Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту.

2.Перспектива проекта по использованию приёмов в работе с детьми в подготовительной группе.

**План мероприятий**

***Сентябрь***

1.Диагностика.

2.Настольные игры «Дорожные знаки», «Транспорт».

3.Рассматривание иллюстраций, рисунков, альбомов.

4.Занятие «Улицы моего города».

5.Просмотр мультфильма «Смешарики» (правила дорожного движения.

6.Продуктивная деятельность: аппликация «Дорожные знаки».

7.Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».

8.Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».

9.Родительское собрание «Дети и безопасность на дороге».

10.Составление рассказа по серии картинок «Как переходить улицу».

***Октябрь***

1.Отгадывание загадок на тему «Правила дорожного движения».

2.Подвижная игра «Внимание на дороге».

3.Консультация для родителей «Что такое фликер?».

4.Создание макета «Моя улица».

5.Игра-драматизация «Колобок на новый лад».

6.Занятие «Я -пешеход».

7.Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор».

8.Настольные игры «Угадай знак», «Наша улица».

9.Развлечение с родителями «В любую погоду мы-грамотные пешеходы!».

10.Конструирование «Автомобиль».

***Ноябрь***

1.Чтение А. Усачёва «Домик у перехода».

2.Экскурсия к пешеходному переходу.

3.Занятие «Я-пассажир».

4.Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор».

5.Игры с лего-конструктором «Улицы моего города».

6.Выставка детских работ «Безопасность на дороге».

7.аппликация «Фликер».

8.Встреча с сотрудником ГИБДД.

9.Игра-квест «Путешествие в страну Светофорию».

**Ожидаемый результат**

В процессе реализации проекта «**Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста через образовательную деятельность»:**

1. Повышается интерес детей к изучению правил дорожного движения.
2. Развлечения по ПДД способствуют закреплению у дошкольников важных знаний, благодаря игровой форме занятия интерес ребят не ослабевает. Такие мероприятия — способ проявить себя, что особенно важно для стеснительных малышей

**Заключение**

Поскольку обучение дорожной грамоте — чрезвычайно актуальная в современном мире тема, охватывающая различные образовательные области в ДОУ, то это направление очень часто выбирается для реализации проектной деятельности (краткосрочной либо долгосрочной) в средней и подготовительной группе. При реализации образовательного проекта по ПДД серия разнообразных занятий объединена общей проблемой. Дошкольники в занимательной, игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения на дорогах.

Мы живём в обществе, где необходимо соблюдать определённые нормы поведения в транспорте и на проезжей части. Но дошкольники — это отдельная категория пассажиров и пешеходов: такую серьёзную информацию, как правила дорожного движения, им нужно объяснять наглядно и на доступном языке. Даже в подготовительной к школе группе такие занятия должны проходить в игровой форме. Из этой занимательной игры ребёнок обязательно должен извлечь урок, который пригодится ему в нужный момент, помогая сохранить здоровье и жизнь.

Фотоматериал к проекту







