Эссе – «Я педагог»

Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя»

Ш. А. Амоношвили

 Меня с самого детства привлекала профессия педагога. Еще, будучи школьницей, мне нравилось рассадить кукол и играть с ними в школу, а потом ставить в журнал оценки. Казалось, что это так просто. Я учила и свою младшую сестру, и сверстников. Я не могла пройти мимо своего родного детского сада и часто заходила туда после уроков, чтобы поиграть с детьми, почитать им книги, загадать загадки, мастерить поделки. Да просто пообщаться с детьми и воспитателями, снова окунувшись в атмосферу любви и доброты.

 После окончания школы я даже не задумывалась куда идти учиться дальше…И вот я педагог! Начиная работать с детьми, честно признаюсь, что у меня не сразу всё получалось. Были и трудности, и разочарования, но я не сдавалась, а шла к самосовершенствованию, саморазвитию. Мне хотелось добраться до истины – овладеть знаниями, умениями и навыками в этой сфере.

 Понимаю, что жизнь не стоит на месте, можно утонуть в море информации, поэтому стараюсь осваивать новые методы, приемы и технологии, ведь только от меня зависит успешность моих **воспитанников.**

*Мое профессиональное убеждение*: **педагог**должен учиться всему и постоянно.

*Позиция по отношению к ребенку*: быть «рядом», позиция друга, помощника, наставника, когда это необходимо.

*Преобладающая форма отношений*: сотрудничество. В своей работе с детьми я придерживаюсь китайской пословицы:

Скажи мне – и я забуду;

Покажи мне – и я запомню;

Дай сделать – и я пойму.

 Для меня ребенок не сосуд, который необходимо заполнить, а светильник, который необходимо зажечь. Чтобы зажечь этот светильник, я должна сама гореть как факел. Профессия обязывает меня быть самоотверженной, работать с полной отдачей, быть разносторонней.

 В работе с детьми я бываю мамой, готовой пожалеть, приласкать, сказать доброе слово, через минуту я уже артист и волшебник. Артистизм у меня в крови, иначе я буду неинтересна детям. А еще я врач – целитель детских душ, сеятель, призванный сеять доброе, мудрое, вечное, советчик, друг, партнер, вдохновитель, стремящийся зажечь интересами, делами, идеями. Мне удается создать вокруг себя атмосферу добра и защищенности, творчества и познания, помощи и поддержки, общения и взаимодействия. В детях раскрывается все самое лучшее, что заложено природой, ведь нужно только время открыть дверцу – и талант сам выйдет наружу.

 Но наиболее важным я считаю для себя - это забота о физическом, психическом здоровье детей.

Поэтому в основу моего педагогического кредо легло высказывание В.А. Сухомлинского: «От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Моя задача не только в том, чтобы подготовить ребёнка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас.

 Кредо означает «верю». Во что же я верю?

В то, что если воспитать ребенка жизнерадостным, то он будет человеком с глубоко доброй душой.

В то, что если ребенок будет физически здоровым, бодрым, уверенным в себе, то он состоится как всесторонне развитая личность.

Анализируя свой опыт работы, пришла еще к ряду убеждений:

- **воспитатель**должен хотеть и уметь работать с детьми, каждая минутка рядом с ними должна быть мостиком к решению детских проблем;

- нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми;

- главная роль в развитии ребенка, все же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями.

 Я стараюсь быть примером для своих детей, родителей. Работу и общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей, единых линий и преемственности **воспитания** в семье и дошкольном учреждении.

 В процессе общения родители доверяют мне свои мысли, чувства, и переживания, общение становится не формальным, а значимым. Я стремлюсь быть очень аккуратной в оценке семейных ценностей и личностных особенностей родителей, таких разных.

 Я воспитатель, педагог. Я понимаю, что другой человек – это другой, он не может и не должен быть таким как я. У него свой мир, своя мудрость, свой опыт и свои недостатки. Такое отношение помогает мне избежать ситуации «бездушного» педагога и «психологически неграмотного родителя».

 Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит. Мир детства целиком зависит от нас, взрослых, от мастерства и душевной щедрости. Давайте не будем с вами об этом забывать!

 И в заключении я хочу сказать: «Я не могла бы работать в любой другой профессии, потому что именно эта профессия наполняет меня любовью, трогает за душу. Меня радуют успехи моих воспитанников в школе, хорошие знания, мне не стыдно за их нравственные качества и поступки. Дети с благодарностью вспоминают время, проведенное в детском саду, и точно так же, как я, когда –то, приходят в детский сад, в свою группу. Я уверена, что кто–то из моих воспитанников обязательно свяжет свою жизнь с педагогикой, и будет получать от детей такие положительные импульсы, которые заставят все жизненные трудности отступать на задний план».