**Паспорт учебного проекта**

**«Зверинец на подоконнике»**

1.Ф.И.О. разработчика проекта: Батылина М.А.

2. Название учебного учреждения: МОУ «Ломоносовская школа№3»

3. Год разработки учебного проекта: 2017г.

4.Участники проекта: обучающиеся 5а и 5в классов

5.Опыт использования: публичная презентация на параллель 5 классов

6.Тип проекта:

- по доминирующей в проекте деятельности: информационно-поисковый, творческий

- по предметно-содержательной области: биологический, экологический

- по количеству участников проекта: групповой

- по широте охвата содержания: межпредметный (биология, экология, технология)

- по срокам проведения: среднесрочный

- по характеру контактов (степени охвата): в рамках параллели

7.Проблема проекта: низкая информированность обучающихся о представителях древней фауны

8.Цель проекта: создание условий для формирования универсальных учебных умений при изучение представителей древней фауны (динозавров), создание условий для расширение кругозора ,развитие творческих способностей (коллекция пластилиновых фигурок), создание электронной базы презентаций в программе Microsoft PowerPoint о разных вида динозавров.

9.Задачи:

- Изучить имеющуюся в Интернет-источниках, в литературе информацию о многообразии видов динозавров, об их биологических особенностях.

- Подобрать текстовые, иллюстративные материалы для создания электронных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

- Создать электронные презентации в программе Microsoft PowerPoint.

- Создать выставку пластилиновых фигурок динозавров, согласно выбранного объекта.

- Подготовить и провести презентацию результатов работы.

10. Этапы проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы на данном этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Подготовка | Выбор проблемы, постановка цели, определение конечного продукта и критериев оценки, выбор направления, постановка задач, формирование групп. | Обсуждают в группе (и с учителем) проблему, цель и задачи, конечный продукт, критерии оценки, определяют направление проектной деятельности. | Обозначает круг возможных проблем, альтернативные цели и задачи, ориентирует учащихся на возможный конечный продукт. |
| Планирование | Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта) Распределение (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий, распределяют роли участников проекта. | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. |
| Выбор средств.Составление рабочего варианта проекта. | Банк средств, выбор основных и допол. средств. Рабочий вариант проекта, изготовление материального продукта и презентации. | Обсуждают возможные средства проектнойдеятельности, составляют банк средств, определяют их выбор.Обсуждают результаты сбора данных и подготовкиматериалов проекта, определяют структуру и содержание проекта и его разделов, общий дизайн, составляют рабочий вариант. | Консультирует, ориентирует в возможных средствахинформационной и проектной деятельности. Участвует в обсуждении и оценке промежуточных результатов, помогает, консультирует. |
| Корректировка.Составление окончательного текста презентации и представляемого продукта. | Окончательный продукт проекта, текст сообщений по презентации,сценарий презентации. | Корректировка, редактирование, окончательноеоформление текста презентации и изготовление материального продукта для представления. | Помогает в корректировке и редактировании презентаций, проверяет готовность материального продукта, помогает организовать  презентацию.  |
| Презентация проекта. | Представление презентации и материального продукта (фигурок) | Осуществляют презентацию проекта по составленному и согласованному сценарию. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. |
|  Оценка проекта и презентации. | Согласованнаяоценка результатов. | Обсуждают и оценивают результаты выполнения работы, качество продукта проекта и его презентации. | Фиксирует результаты внешней и внутренней оценки продукта проекта и его презентации. |
| Перспективы. | Отчет о проекте,  включаяперспективное использование результатов работы. | Обсуждают и выбирают формы и виды работы по поддержке проекта. | Предлагает обсудить альтернативные виды работы и формы подкрепления проекта. |

11. Форма организации детей: урочно – внеурочная .

12. Используемые технологии: мультимедиа ( компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран – для показа готовых электронных презентаций), использование элементов лепки.

# 13.Информационное оснащение: Майкл К. Бретт-Шуман Иллюстрированный атлас . Динозавры., Азбука-Атикус,192 стр, 2016г.

# Динозавры. Полная энциклопедия., Эксмо-Пресс, 295стр.,2006г.

# Ирина Астапенко., Динозавры. Энциклопедия., Проф-Пресс, 96стр.,2015.

# Интернет ресурсы. Видеофильмы.

14. Форма представления проектной деятельности: компьютерная презентация, выставка пластилиновых фигурок.

15. Способ объединения результатов на этапе презентации: выступление групп сопровождающееся компьютерной презентацией и выставкой фигурок.

16.Планируемые результаты:

-Метапредметные результаты.Личностные УУД: жизненное, личностное самоопределение, проявляющееся в процессе работы, на этапе презентации проекта и рефлексии.Регулятивные УУД:целеполагание как постановка учебной задачи, планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания; умение  строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия; смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; умение адекватно передавать содержание текста; формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: коммуникативность в информационном обмене, в ролевом взаимодействии; мыслительной деятельности в процессе работы, самоанализе и рефлексии. Проявление толерантности, расширение кругозора.

- Предметные результаты: расширение представления о древней фауне, о многообразии динозавров, о биологических особенностях.

17. Стартовый уровень обученности и сформированности  УУД:

Средний уровень умения определять цель деятельности при решении проблемы, средний уровень умения составлять план решения проблемы (с помощью взрослого);

средний уровень умения отбирать знания, необходимые для решения проблемы (с помощью взрослого);

высокий уровень умения определять последовательность действий для решения проблемы с помощью взрослого;

средний уровень умения проводить отбор информации, анализ, низкий уровень делать выводы.

Предметные знания:

На начало проекта минимальные. Некоторые учащиеся знают несколько представителей динозавров, их внешний вид, не знают биологические особенности.

18. Приращение   компетенций  учащихся

исследовательская, коммуникативная

Научились:

избирательно искать информацию по изучаемой теме, ориентируясь на надежность интернет-источника;

выбирать из многообразия представленной информации только минимум, необходимый для раскрытия изучаемого вопроса;

создавать электронные презентации в программе Microsoft PowerPoint по заданным критериям, работать с различными материалами (пластилин, гипс и др.)

**19.** Критерии оценивания: внешние – со стороны членов комиссии и внутренние – со стороны самих учащихся (приложение 1,2,3).

 Приложение 1

Критерии оценки проекта независимой комиссией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Баллы от 0 до 10 |
| 1 | Значимость и актуальность темы |  |
| 2 | Глубина проникновения в проблему |  |
| 3 | Качество оформления результатов |  |
| 4 | Творческий подход участников проекта |  |
| 5 | Качество презентации |  |

Приложение 2

Самооценка участников проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Баллы от 0 до 10 |
| 1 | Насколько интересна показалась тебе работа в группе. |  |
| 2 | Насколько сложным для тебя оказалось задание проекта. |  |
| 3 | Оцени свой вклад в выполнения проекта. |  |
| 4 | Оцени насколько дружно и слаженно работала твоя группа. |  |
| 5 | Хотел бы ты еще раз поработать в группе. | Да Нет |

 Приложение 3

Анкета сформированности видов деятельности (для обучающихся)

Вам предлагается оценить по пятибалльной шкале определённые виды деятельности, которые вы могли осуществлять в процессе проекта. Оцените свой уровень сформированности определённого умения до выполнения работы и после её защиты, если:

- 0 баллов – данное умение у меня практически или совсем не сформировано

- 1 балл – данное умение у меня сформировано на низком уровне;- 2 балла – данное умение у меня сформировано на среднем уровне- 3 балла – данное умение у меня сформировано на высоком уровне; - 4 балла – данное умение у меня сформировано на высоком уровне и своими знаниями я могу поделиться с другими участниками проекта/исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Оценка |
| 1 | Искать необходимую мне информацию |  |
| 2 | Выбирать из прочитанного текста нужную мне информацию |  |
| 3 | Компоновать информацию по разделам моей работы |  |
| 4 | Проводить опрос, анкетирование, интервью |  |
| 5 | Строить таблицы графики по итогам исследования |  |
| 6 | Работать с компьютером |  |
| 7 | Составлять электронную базу данных |  |
| 8 | Выходить и работать в сети Интернет |  |
| 9 | Работать в группе |  |
| 10 | Выполнять разные роли в своей группе |  |
| 11 | Убеждать товарищей в своей правоте |  |
| 12 | Слушать другие мнения |  |
| 13 | Принимать други емнения |  |
| 14 | Отстаивать свою точку зрения |  |
| 15 | Формулировать проблему исследования |  |
| 16 | Не бояться говорить перед незнакомой аудиторией |  |
| 17 | Презентовать работу своей группы |  |
| 18 | Защищать положения своей работы |  |
| 19 | Адекватно реагировать на критику |  |
| 20 | Корректно критиковать работу другой группы |  |

Анкета выдается учащимся дважды: До выполнения работы и после. Результаты сводятся в единую таблицу. Если ученик оценил свои умения ниже, чем до начала работы, значит пришло понимание того, что оценка умений первоначально была завышена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Оценка |
| До выполнения работы | После выполнения работы |
| 1 | Искать необходимую мне информацию |  |  |
| 2 | Выбирать из прочитанного текста нужную мне информацию |  |  |
| 3 | Компоновать информацию по разделам моей работы |  |  |
| 4 | Проводить опрос, анкетирование, интервью |  |  |
| 5 | Строить таблицы графики по итогам исследования |  |  |
| 6 | Работать с компьютером |  |  |
| 7 | Составлять электронную базу данных |  |  |
| 8 | Выходить и работать в сети Интернет |  |  |
| 9 | Работать в группе |  |  |
| 10 | Выполнять разные роли в своей группе |  |  |
| 11 | Убеждать товарищей в своей правоте |  |  |
| 12 | Слушать другие мнения |  |  |
| 13 | Принимать другие мнения |  |  |
| 14 | Отстаивать свою точку зрения |  |  |
| 15 | Формулировать проблему исследования |  |  |
| 16 | Не бояться говорить перед незнакомой аудиторией |  |  |
| 17 | Презентовать работу своей группы |  |  |
| 18 | Защищать положения своей работы |  |  |
| 19 | Адекватно реагировать на критику |  |  |
| 20 | Корректно критиковать работу другой группы |  |  |