Лексический анализ слова как основа обогащения активного и потенциального словарного запаса обучающихся: использование ресурсов сайта «Федеральный институт педагогических измерений», материалов УМК и учебных пособий по подготовке к ГИА по русскому языку в работе с лексическим значением слова.

Создание с обучающимися словарика паронимов и работа с ним на уроках и во внеурочное время

Кодификатор ОГЭ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
_____ О.А. Решетникова
«05» декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку
_____ Л.А. Вербицкая,
академик РАО, д. фил. н.
«05» декабря 2016 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык. 9 класс 3

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		*Фонетика*
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		*Лексика и фразеология*
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
9		*Языковые нормы*
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		*Выразительность русской речи*
	10.1	Анализ средств выразительности

Кодификатор ЕГЭ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
_____ О.А. Решетникова
«05» декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку
_____ Л.А. Вербицкая,
академик РАО, д. фил. н.
«05» декабря 2016 г.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		*Фонетика*
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		*Лексика и фразеология*
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
9		*Языковые нормы*
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		*Выразительность русской речи*
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности

Спецификация ОГЭ

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ 2017 года
для ГИА выпускников IX классов
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10	Б	7[1]	90
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8.1	2.1 2.3 2.4	Б	1	8
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1	6
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1	4
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1	5
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2 2.4	1.3	Б	1	5
7	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	4
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	6
9	Осложнённое простое предложение	5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7	1.1	Б	1	6

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	5
11	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1	6
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8, 7.11, 7.12, 7.19	1.1	Б	1	5
13	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8, 5.9, 5.13, 7.14–7.17	1.1	Б	1	6
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10, 5.14, 7.13	1.1	Б	1	6
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы	8.1 8.2 8.6 11 9.2–9.4	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	В	9[1]	60

Всего заданий – **15**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **13**; с развернутым ответом – **2**;
по уровню сложности: Б – **14**; В – **1**.
Максимальный первичный балл – **39**
Общее время выполнения работы – **235 минут**.

[1] При проверке заданий 1 и 15 (1, 2, 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Спецификация ЕГЭ

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2017 года по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	2
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4 2.1	Б	1
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	В	5
8	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
9	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
12	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.2 7.18	1.1	Б	2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	Б	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7.13 7.15	1.1	Б	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	2.1 2.2	Б	1
21	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
23	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1 1.4	В	1
24	Речь. Языковые средства выразительности	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	В	4
Часть 2					
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	11.0 8.6	3.1 3.2 3.3 3.4	П	24

Всего заданий – **25**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – 24; с развёрнутым ответом – 1;
по уровню сложности: Б – **21**; В – **3**; П – **1**.
Максимальный первичный балл за работу – **57**.
Общее время выполнения работы – **210 мин**.

Формулировка заданий в КИМ ОГЭ 2017

В демоверсии ОГЭ задания сформулированы так:

Задание 3 ОГЭ:

- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**?

Варианты из «Открытого банка заданий ОГЭ»:

- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**?
- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение**?
- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнение**?
- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**?
- В каком варианте ответа **нет фразеологизма**?

Формулировка заданий в КИМ ОГЭ 2017

В демоверсии ОГЭ задания сформулированы так:

Задание 6 ОГЭ:

Замените разговорное слово **«пошушукались»** в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
Ответ: _____

Варианты из «Открытого банка заданий ОГЭ»:

- Замените книжное слово **«надлежало»** в предложении 1 стилистически **нейтральным синонимом**. Напишите этот синоним.

- Замените просторечное слово **«стырил»** в предложении 22 стилистически **нейтральным синонимом.** Напишите этот синоним.

- Замените разговорное слово **«угомонились»** в предложении 20 стилистически **нейтральным синонимом**. Напишите этот синоним.

Формулировка заданий в КИМ ЕГЭ 2017

В демоверсии ЕГЭ задания сформулированы так:

Задание 3 ЕГЭ (включено в КИМ в 2015 году):

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УСЛОВИЕ, -я, *ср*.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха*.
2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия*.
3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заключить, нарушить у*.
4) *мн., чего*. Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях*.
5) *мн*. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях*.
6) *обычно мн*. Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы*.

Ответ: _____.

Формулировка заданий в КИМ ЕГЭ 2017

В демоверсии ЕГЭ задания сформулированы так:

Задание 5 ЕГЭ (формат задания изменен в 2015 году):

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

Ответ: _____.

Формулировка заданий в КИМ ЕГЭ 2017

В демоверсии ЕГЭ задания сформулированы так:

Задание 22 ЕГЭ:

Из предложений 33–44 выпишите слово со значением: «Проникнутый приподнятостью, страстным желанием придать значимость чему-либо, значимостью не обладающему».

Ответ: _____.

(33)Я остаюсь, – сказал Берг резко. – (34)Я хочу написать эту осень.)

(35)Ярцев уехал. (36)На следующий день Берг проснулся от солнца. (37)Лёгкие тени ветвей дрожали на чистом полу, а за дверью разлилась тихая синева. (38)Слово «сияние» Берг встречал только в книгах поэтов, считал его пафосным и лишённым ясного смысла. (39)Но теперь он понял, как точно это

слово передаёт тот особый свет, какой исходит от сентябрьского неба и солнца.

(40)Берг взял краски, бумагу и пошёл на озеро. (41)Он торопился. (42)Он хотел всю силу красок, всё умение своих рук и зоркого глаза, всё то, что дрожало где-то на сердце, отдать этой бумаге, чтобы хоть в сотой доле изобразить великолепие этих лесов, умирающих величаво и просто. (43)Берг работал как одержимый. (44)Никто его никогда таким не видел!

Формулировка заданий в КИМ ЕГЭ 2017

Задание 22 ЕГЭ:

В «**Открытом банке заданий ЕГЭ**» и **пособиях**, рекомендованных ФИПИ, есть варианты:

- Из предложений 1–2 выпишите синонимы (синонимическую пару).
- Из предложений 5–10 выпишите антонимы (антонимическую пару).
- Из предложений 15–22 выпишите фразеологизм.

В 2017 году предполагается расширение языкового материала, которое будет заключаться в том, что указанное явление в исходном тексте может быть представлено не в единственном числе. Так, просьба выписать из текста фразеологизм не означает, что в указанном фрагменте имеется только один фразеологизм, их может быть несколько. Задача – выписать только один. Подобное изменение продиктовано негативным влиянием ситуации, когда участник экзамена нацелен на поиск только одного ответа.

(***Из «МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ…»***)

Из «МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ для учителей ,подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Наименьшие затруднения у экзаменуемых вызвала работа с фрагментом словарной статьи (**задание 3**)... Более 90% испытуемых справились с этим заданием…Полученные результаты позволяют сделать вывод о сформированности у большей части выпускников навыка работы с толковым словарём русского языка.

В то же время при написании развёрнутого ответа наибольшее количество ошибок связано именно с использованием слова без учёта его точного лексического значения ***(«Штольц умел правильно расставлять своё время»)***… и использование слов без учёта требования лексической сочетаемости ***(«Мой друг привёл брошенного щенка к себе домой, и тот приобрёл пристанище»).***

Только 60% экзаменуемых не сделали речевых ошибок или допустили не более трёх речевых ошибок.

Комплексная работа, целью которой является создание и редактирование письменного высказывания, должна проводиться ежеурочно.

Из «МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ для учителей ,подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Анализ выполнения **задания 5** показал, что сложность для 40% испытуемых составляет не только распознавание ошибки, допущенной при употреблении паронимов, но и подбор соответствующего контексту паронима для редактирования примера с ошибкой, что обнаруживает узость словарного запаса экзаменуемых.

Задание 22 (средний процент выполнения – 63%) контролирует уровень сформированности умения находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления различные лексические единицы (слова, фразеологизмы).

Типичной ошибкой является неразличение фразеологизмов и метафорических сочетаний в контексте. Анализ результатов выполнения этого задания выявил отсутствие более чем у трети экзаменуемых чёткого представления о группах лексики, выделяемых в зависимости от характера смысловых отношений: синонимов и антонимов, а также об отличиях устойчивых сочетаний – фразеологизмов, выполняющих в тексте выразительно-изобразительную функцию, – от свободных словосочетаний.

Из «МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ для учителей ,подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

У участников экзамена, отнесенных к группе 1 (***минимальный уровень***), частично сформированы элементы языковой компетентности. Они преодолели 50%-ный рубеж при выполнении заданий 1–**3** (анализ микротекста) и задания 10. Все остальные задания части 1 экзаменационной работы участники экзамена выполняют ниже 50%-ной отметки.

Группа 2 участников экзамена (***удовлетворительный уровень***), кроме заданий, выполняемых экзаменуемыми группы 1, с результатом более 50% выполнили задания: 4; **5** (Лексические нормы); 6; 12; 13; 14; 15.

Экзаменуемые группы 3 (***хороший уровень***) продемонстрировали сформированность языковой компетенции: они успешно решают все задания, ориентированные на проверку основных умений... Для них исключение составили задания: **5** (Лексические нормы); 14; 16; 21.

Наиболее подготовленные экзаменуемые (***отличный уровень***) продемонстрировали в целом высокий уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Затруднения у них вызвали задания **5** (Лексические нормы. Паронимы), 14, 21.

Лексический анализ слова
как основа обогащения активного и потенциального словарного запаса обучающихся

Словарик паронимов и работа с ним на уроках русского языка

ПАРОНИМЫ

ПАРОНИМЫ – созвучные однокоренные слова одной части речи, имеющие некоторые отличия в значениях (***вдох – вздох; информационный – информативный; надеть – одеть***).
Ошибочное употребление таких слов – частотная лексическая ошибка. Употребляя паронимы в речи, ошибки допускают не только обучающиеся, но и владеющие словом специалисты.

Сам термин **ПАРОНИМЫ** возник относительно недавно, не во всех школьных программах по русскому языку этой теме уделяется должное внимание, не во всех учебниках предложена для изучения эта тема. Тем не менее, задание включено в ЕГЭ с момента его введения.

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2005, 2006, 2007, аналогичное задание в 2008, 2009, 2010 и 2011 годах

В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.
3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2008,2009,2010

В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
4) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

2011

В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
2) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.
3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.
4) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ пород.

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2012, 2013, 2014

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

Процент выполнения задания снизился с 87% в 2011 году до 67% в 2012 году; в 2013 году он составил около 50% (***по данным аналитического отчета***).

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2015

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово**.

В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

Ответ: _____.

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2016

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

Ответ: _____.

ПАРОНИМЫ. Формулировка задания в КИМ ЕГЭ разных лет

2017

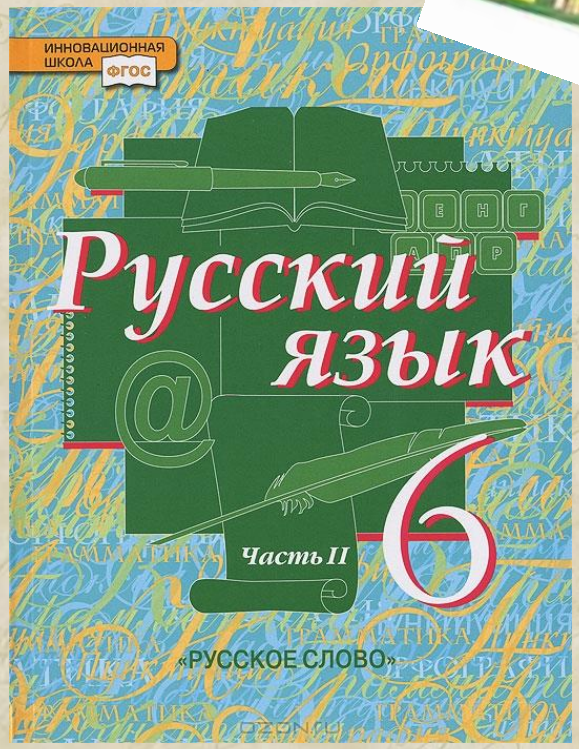
В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.
Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.
Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.
ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.
Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

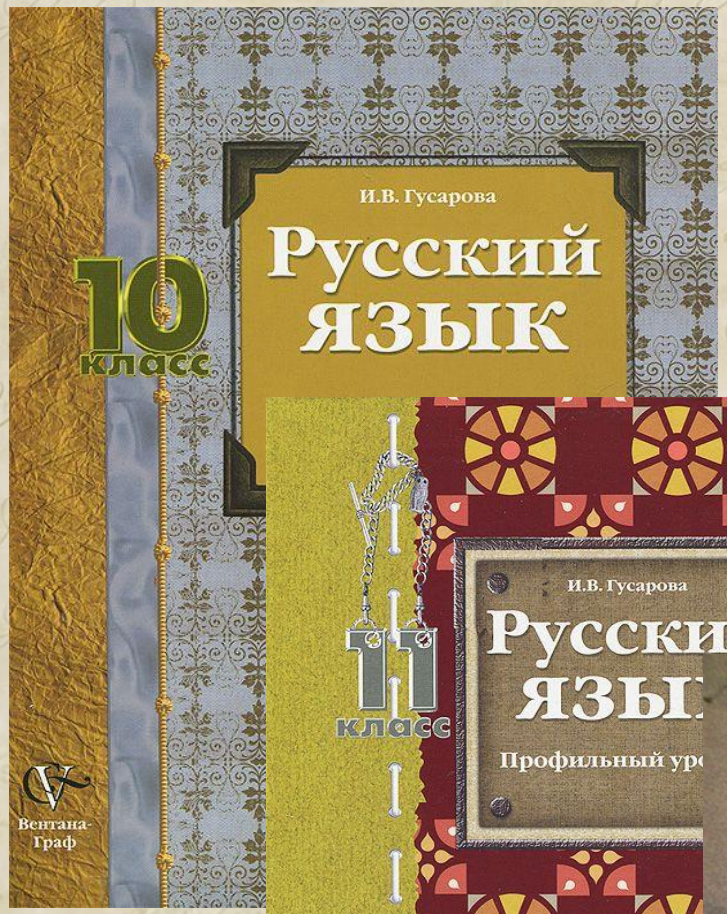
Ответ: _____.

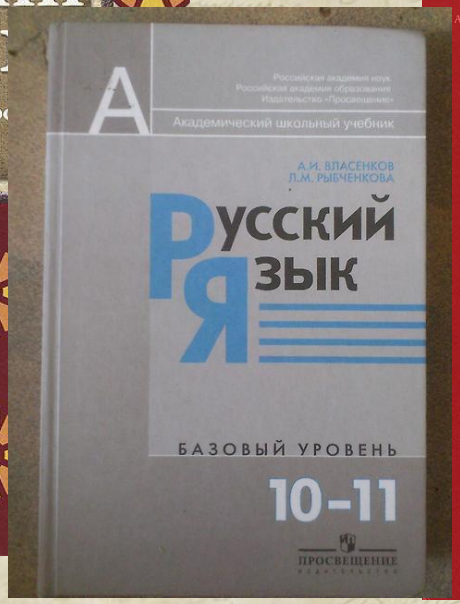
КАК ПОМОГАЕТ В ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 5 (ПАРОНИМЫ) ВЫБРАННЫЙ УЧИТЕЛЕМ УМК?

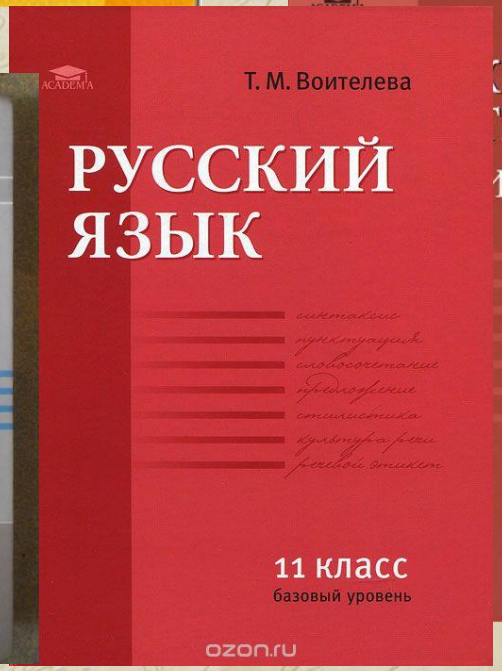
Паронимы в школьных учебниках

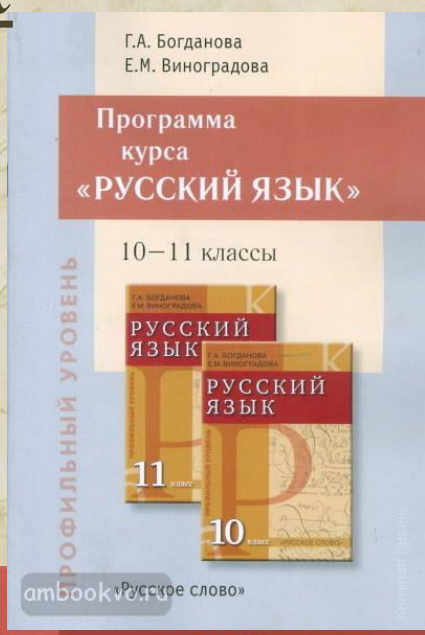


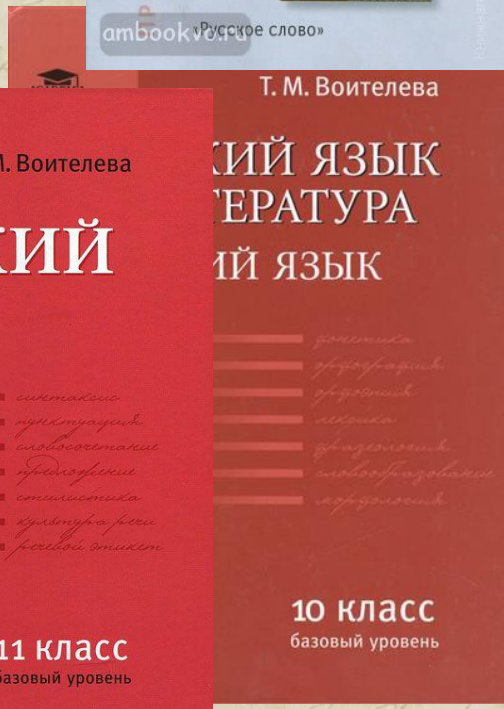
Паронимы в школьных учебниках







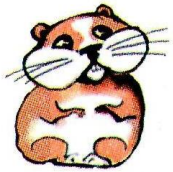




Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

5 класс

649. По рисункам попробуйте определить различия в значении однокоренных слов каждой пары. Проверьте себя по толковому словарику. С каждым словом составьте предложение.



Генеральный — генеральский

Горючий — горячий

Запасливый — запасно́й (запа́сный)

Игольный — игольчатый

650. 1. Определите, какие из данных однокоренных имён прилагательных употребляются с одушевлёнными именами существительными.

Удачливый — удачный. Расчётливый — расчётный. Опасливый — опасный.

Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

6 класс

2. Определите, во всех ли предложениях правильно употреблён глагол *одеть*.

1) Хвойный лес одел все горы и подошёл вплотную к морю. 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра. 3) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу. 4) Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

3. Рассмотрите рисунки и составьте несколько предложений, используя глаголы *одеть (одевать)* и *надеть (надевать)*.

Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

7 класс

776. 1. По рисункам постарайтесь определить различия в значении однокоренных слов. Проверьте свои предположения по толковому словарику.

Палатный — палаточный

Полированный — полировочный

Разборный — разборчивый

Сборный — сборчатый

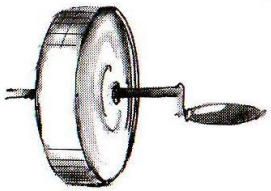
2. Придумайте и запишите два сложноподчинённых предложения, употребляя проанализированные вами слова (на выбор). Составьте схемы предложений и укажите, с помощью союза или союзного слова (местоимения или наречия) связаны части в каждом из этих предложений.

Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

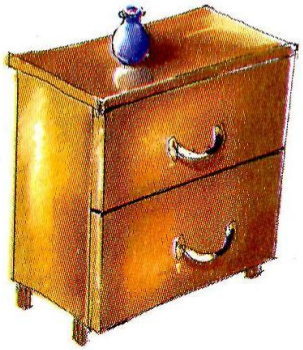
8 класс

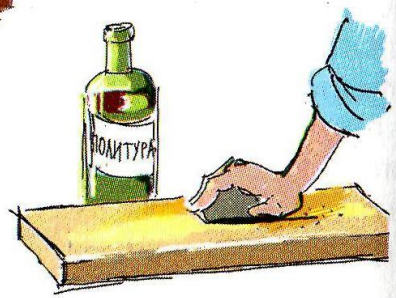
326. 1. Используя рисунки и толковый словарик, объясните смысловые различия однокоренных слов *поворотный — поворотливый, полированный — полировочный.*

Придумайте распространённые предложения, употребив в них данные слова в качестве согласованных определений.



Поворотливый — поворотный





Полированный — полировочный

Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

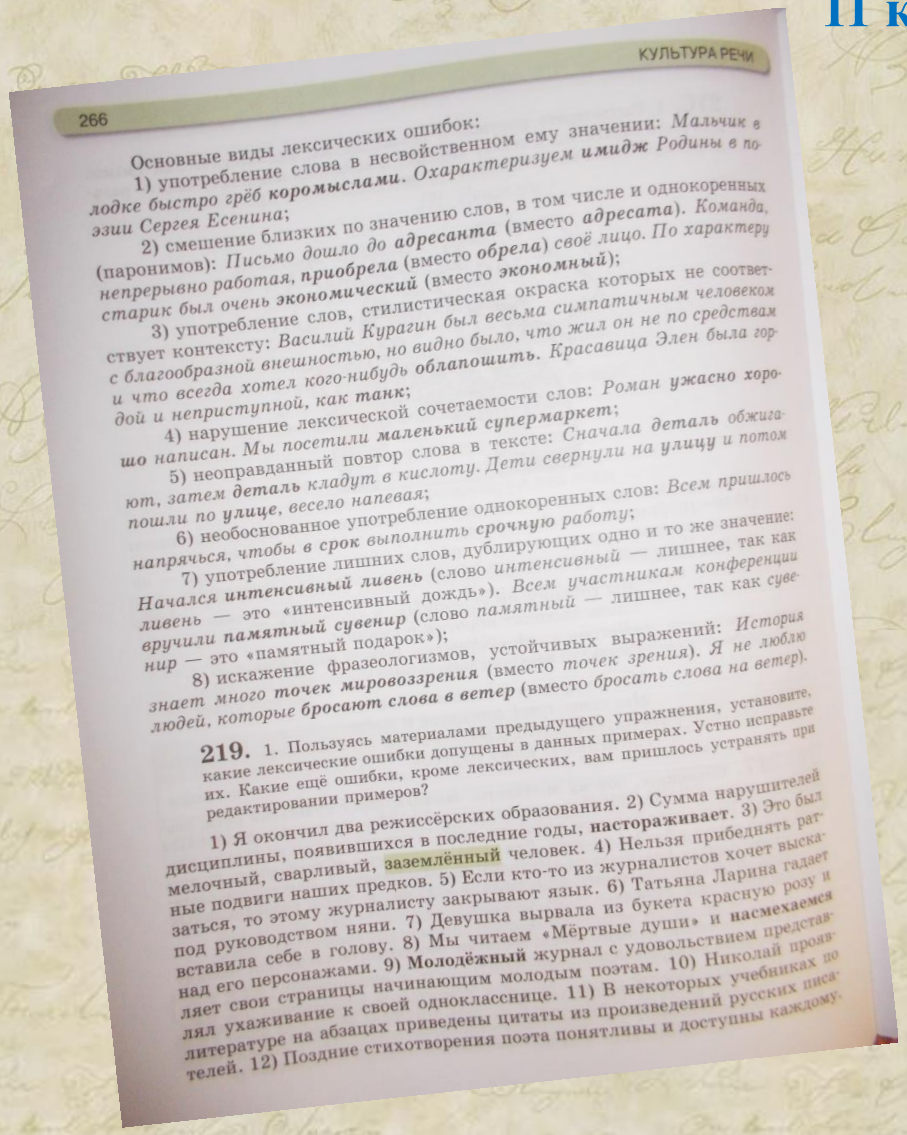
9 класс

480. По рисункам и толковому словарику определите лексическое значение слов каждой пары. Придумайте и запишите два сложных предложения с разными видами связи, используя в них данные имена прилагательные (на выбор).

Индейский — индийский **Коренной — корневой** **Луковый — луковичный**

Изучение паронимов в УМК С.И.Львовой

11 класс



266 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные виды лексических ошибок:

1) употребление слова в несвойственном ему значении: *Мальчик в лодке быстро грёб **коромыслами**. Охарактеризуем **имидж** Родины в поэзии Сергея Есенина*;

2) смешение близких по значению слов, в том числе и однокоренных (паронимов): *Письмо дошло до **адресанта*** (вместо ***адресата***). *Команда, непрерывно работая, **приобрела*** (вместо ***обрела***) *своё лицо. По характеру старик был очень **экономический*** (вместо ***экономный***);

3) употребление слов, стилистическая окраска которых не соответствует контексту: *Василий Курагин был весьма симпатичным человеком и что всегда хотел кого-нибудь **облапошить**. Красавица Элен была гордой и неприступной, как **танк***;

4) нарушение лексической сочетаемости слов: *Роман **ужасно хорошо** написан. Мы посетили **маленький супермаркет***;

5) неоправданный повтор слова в тексте: *Сначала **деталь** обжигают, затем **деталь** кладут в кислоту. Дети свернули на **улицу** и потом пошли по **улице**, весело напевая*;

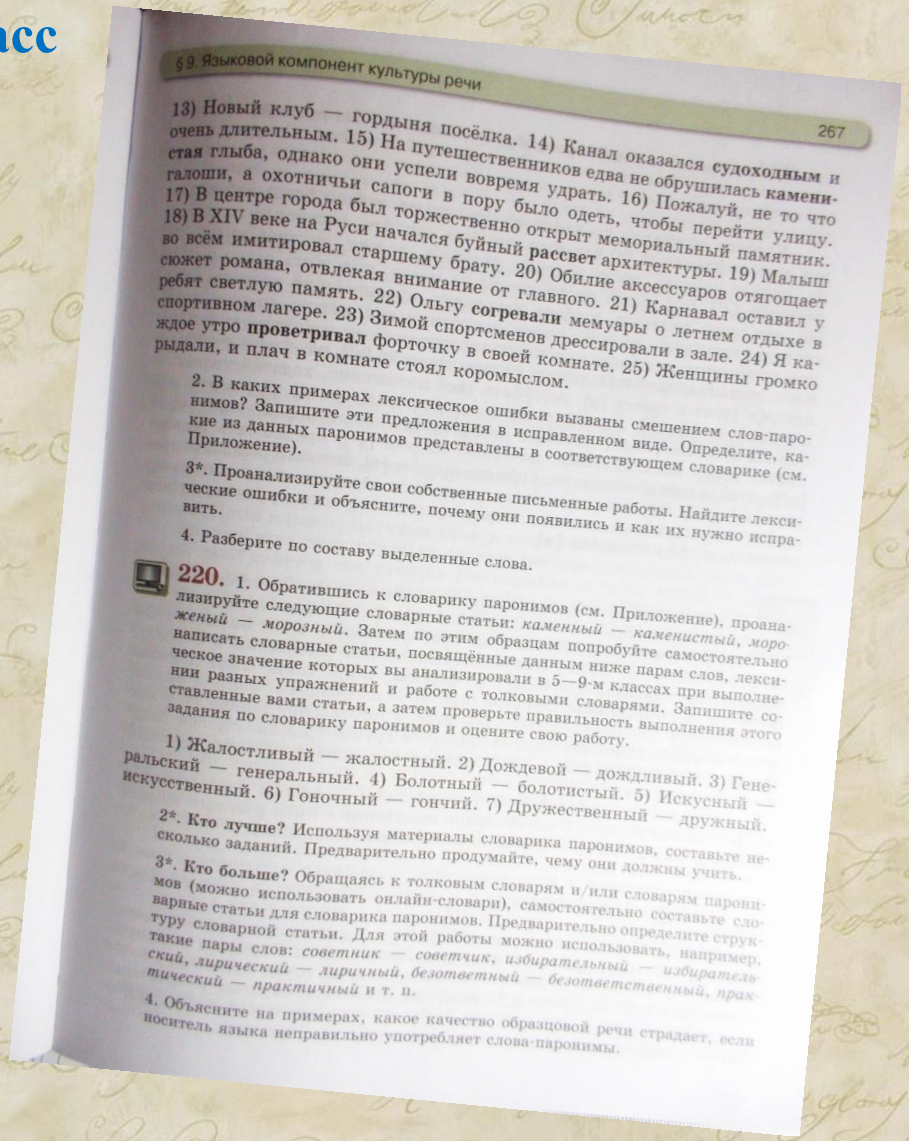
6) необоснованное употребление однокоренных слов: *Всем пришлось напрячься, чтобы **в срок** выполнить **срочную** работу*;

7) употребление лишних слов, дублирующих одно и то же значение: *Начался **интенсивный ливень*** (слово *интенсивный* — лишнее, так как *ливень* — это «интенсивный дождь»). *Всем участникам конференции вручили **памятный сувенир*** (слово *памятный* — лишнее, так как *сувенир* — это «памятный подарок»);

8) искажение фразеологизмов, устойчивых выражений: *История знает много **точек мировоззрения*** (вместо *точек зрения*). *Я не люблю людей, которые **бросают слова в ветер*** (вместо *бросать слова на ветер*).

219. 1. Пользуясь материалами предыдущего упражнения, установите, какие лексические ошибки допущены в данных примерах. Устно исправьте их. Какие ещё ошибки, кроме лексических, вам пришлось устранять при редактировании примеров?

1) Я окончил два режиссёрских образования. 2) Сумма нарушителей дисциплины, появившихся в последние годы, **настораживает**. 3) Это был мелочный, сварливый, **заземлённый** человек. 4) Нельзя прибедняться ратные подвиги наших предков. 5) Если кто-то из журналистов хочет выказаться, то этому журналисту закрывают язык. 6) Татьяна Ларина гадает под руководством няни. 7) Девушка вырвала из букета красную розу и вставила себе в голову. 8) Мы читаем «Мёртвые души» и **насмехаемся** над его персонажами. 9) **Молодёжный** журнал с удовольствием представляет свои страницы начинающим молодым поэтам. 10) Николай проявлял ухаживание к своей однокласснице. 11) В некоторых учебниках по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений русских писателей. 12) Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.



§ 9. Языковой компонент культуры речи 267

13) Новый клуб — гордыня посёлка. 14) Канал оказался **судоходным** и очень длительным. 15) На путешественников едва не обрушилась **каменистая** глыба, однако они успели вовремя удрать. 16) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору было одеть, чтобы перейти улицу. 17) В центре города был торжественно открыт мемориальный памятник. 18) В XIV веке на Руси начался буйный **рассвет** архитектуры. 19) Малыш во всём имитировал старшему брату. 20) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного. 21) Карнавал оставил у ребят светлую память. 22) Ольгу **согревали** мемуары о летнем отдыхе в спортивном лагере. 23) Зимой спортсменов дрессировали в зале. 24) Я каждое утро **проветривал** форточку в своей комнате. 25) Женщины громко рыдали, и плач в комнате стоял коромыслом.

2. В каких примерах лексическое ошибки вызваны смешением слов-паронимов? Запишите эти предложения в исправленном виде. Определите, какие из данных паронимов представлены в соответствующем словарике (см. Приложение).

3*. Проанализируйте свои собственные письменные работы. Найдите лексические ошибки и объясните, почему они появились и как их нужно исправить.

4. Разберите по составу выделенные слова.

220. 1. Обратившись к словарику паронимов (см. Приложение), проанализируйте следующие словарные статьи: *каменный — каменистый, морозный — морозный*. Затем по этим образцам попробуйте самостоятельно написать словарные статьи, посвящённые данным ниже парам слов, лексическое значение которых вы анализировали в 5—9-м классах при выполнении разных упражнений и работе с толковыми словарями. Запишите составленные вами статьи, а затем проверьте правильность выполнения этого задания по словарику паронимов и оцените свою работу.

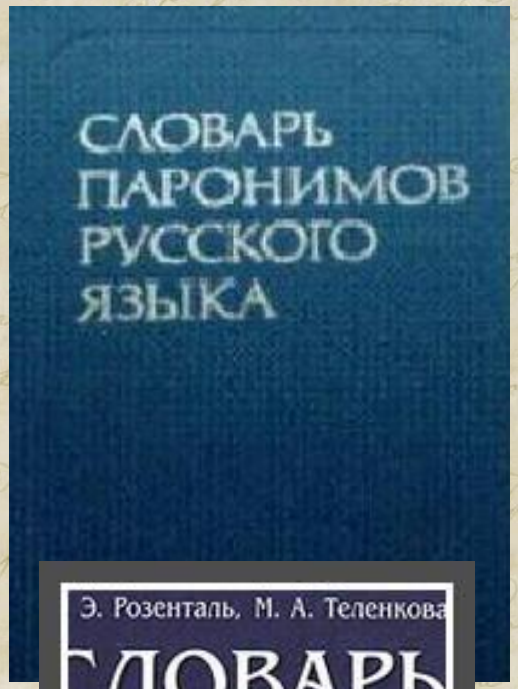
1) Жалостливый — жалостный. 2) Дождевой — дождливый. 3) Генеральский — генеральный. 4) Болотный — болотистый. 5) Искусный — искусственный. 6) Гоночный — гончий. 7) Дружественный — дружный.

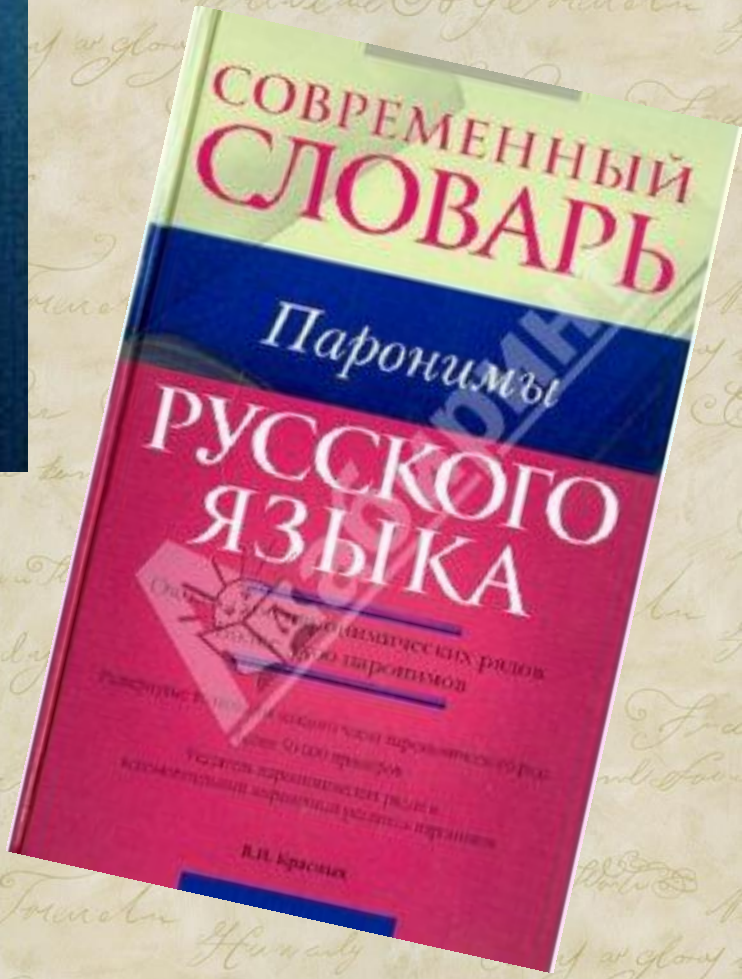
2*. **Кто лучше?** Используя материалы словарика паронимов, составьте несколько заданий. Предварительно продумайте, чему они должны учить.

3*. **Кто больше?** Обращаясь к толковым словарям и/или словарям паронимов (можно использовать онлайн-словари), самостоятельно составьте словарные статьи для словарика паронимов. Предварительно определите структуру словарной статьи. Для этой работы можно использовать, например, такие пары слов: *советник — советчик, избирательный — избирательский, лирический — лиричный, безответный — безответственный, практический — практичный* и т. п.

4. Объясните на примерах, какое качество образцовой речи страдает, если носитель языка неправильно употребляет слова-паронимы.

Словари паронимов:





Словарик паронимов ЕГЭ. Русский язык. 2014год

Словарик паронимов
ЕГЭ. Русский язык. 2014 год

Абонемент – абонент
Адресант – адресат
Безоглядный – ненаглядный – неоглядный – неприглядный – непроглядный
Благодарный – благодарственный
Будний–будничный
Бывалый – бывший – былой
Вдох – вздох
Вековой – вечный
Великий – величественный
Верхний – верховный – верховой
Восполнить – дополнить – пополнить-заполнить
Воспоминание – напоминание – упоминание
Впечатлительный – впечатляющий
Встряхнуть – вытряхнуть – отряхнуть – стряхнуть
Выбор – отбор – подбор
Выбрать–избрать
Выгода – выгодность
Выдача – отдача – передача – раздача
Выделение – отделение
Выделить–отделить
Выжидать – ожидать – поджидать-ждать
Выплата – оплата – плата – уплата
Выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить
Глинистый – глиняный
Годичный – годовалый – годовой
Горделивый – гордый
Двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный
Действенный – действительный – действующий
Деловитый – деловой – дельный – деляческий
Дипломатический – дипломатичный
Дисциплинарный – дисциплинированный
Добротный – добрый
Доверительный – доверчивый

Дождевой – дождливый
Жестокий – жёсткий
Живительный–живой–животный–живучий
Жизненный – житейский
Загородить – огородить – оградить – отгородить – перегородить
Занизить – понизить – снизить
Заплатить–оплатить
Заполнить – наполнить – переполнить
Затруднённый – затруднительный
Зачинатель – зачинщик
Звуковой – звучный
Злобный – зловещий – злой – злостный
Игристый–игривый–игорный–игральный

Искусный – искусственный
Исходный – исходящий
Каменистый – каменный
Комфортабельный – комфортный
Конный – конский
Коренной–коренастый–корневой
Красочный–крашеный
Масленый – масличный – маслянистый – масляный
Надеть – одеть
Наличие – наличность
Напечатать-отпечатать
Направить – отправить
Невежа – невежда
Невинный – невиновный
Неоглядный–непроглядный–неприглядный
Нестерпимый – нетерпеливый – нетерпимый
Обрывок – отрывок
Обхватить – охватить
Оградить-огородить-отгородить
Ограничение – ограниченность
Ограничить – отграничить – разграничить
Одинарный – одинокий – одиночный
Оклик – отклик
Опасливый – опасный
Отбирая–выбирая
Отборный – отборочный

Отклонение – уклонение
Отклоняться–уклоняться
Отличить – различить
Отличие – различие
Отряхнуть–стряхнуть
Памятливый – памятный
Перетерпеть – претерпеть
Переходный – переходящий – преходящий
Песочный – песчаный
Плаксивый – плакучий – плачевный
Подбор – выбор
Подделка – поделка – проделка
Подобающий – подобный
Поместить(-ся) – разместить(-ся) – уместить(-ся)
Поместный–помещичий
Пополнить–заполнить
Постареть – устареть
Поступок – проступок
Почтенный – почтительный
Праздничный – праздный
Практический – практичный
Предоставить – представить
Представительный – представительский

Признанный – признательный
Принизить–унизить
Проблематичный – проблемный
Производственный–производительный
Пророчить – прочить
Рыболов–рыбак
Рыболовный–рыболовецкий
Словарный – словесный
Сопротивление – сопротивляемость
Сравнимый – сравнительный
Старинный – старый
Стеклянный – стекольный
Сытный – сытый
Удачливый – удачный
Упоминание–напоминание

Устареть–состариться–постареть
Царский – царственный – царствующий
Целостный – целый – цельный
Центральный – централизованный – центристский
Эффективный – эффектный
Эффектность–эффективность
Языковой–языковый–язычный

Словарик паронимов ЕГЭ. Русский язык. 2017 год

Словарик паронимов
ЕГЭ. Русский язык. 2017 год

Абонемент – абонент
Артистический – артистичный
Бедный – бедственный
Безответный – безответственный
Болотистый – болотный
Благодарный – благодарственный
Благотворительный – благотворный
Бывший – былой
Вдох – вздох
Вековой – вечный
Великий – величественный
Восполнить – дополнить – заполнить – наполнить – переполнить – пополнить
Враждебный – вражеский
Выбирая – избирая
Выгода – выгодность
Выдача – отдача – передача – раздача
Выплата – оплата – плата – уплата
Выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить
Вырастить – нарастить – отрастить
Выращивание – наращивание – отращивание
Высокий – высотный
Гарантийный – гарантированный
Гармонический – гармоничный
Глинистый – глиняный
Годичный – годовалый – годовой
Гордость – гордыня
Гуманизм – гуманность
Гуманистический – гуманитарный – гуманный
Двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный
Действенный – действительный – действующий
Деловитый – деловой – дельный – деляческий
Демократичный – демократический
Диктант – диктат

Дипломант – дипломат
Дипломатический – дипломатичный
Длинный – длительный
Добротный – добрый
Доверительный – доверчивый
Дождевой – дождливый
Драматический – драматичный
Дружеский – дружественный – дружный
Единичный – единственный
Желанный – желательный
Жестокий – жёсткий
Жизненный – житейский
Жилищный – жилой
Загородить – огородить – оградить – отгородить – перегородить
Занизить – понизить – снизить
Заплатить – оплатить
Заполнить – наполнить – переполнить
Заполнен – наполнен – переполнен
Зачинатель – зачинщик
Звериный – зверский
Звуковой – звучный
Зрительный – зрительский
Изобретательный – изобретательский
Информативный – информационный – информация – информированность
Иронический – ироничный
Искусный – искусственный
Исполнительный – исполнительский
Исходный – исходящий
Каменистый – каменный
Комфортабельный – комфортный
Конный – конский
Коренастый – коренной – корневой
Костный – костяной
Красочный – красящий – крашеный
Лакированный – лаковый
Ледовый – ледяной
Лесистый – лесной
Личностный – личный

Словарик паронимов ЕГЭ. Русский язык. 2017 год

Микроскопический – микроскопичный
Мороженый – морозильный – морозный
Надеть – одеть
Наличие – наличность
Напоминание – упоминание
Невежа – невежда
Нестерпимый – нетерпеливый – нетерпимый
Неудачный – неудачливый
Обвинённый – обвинительный
Обрывок – отрывок
Обхватить – охватить
Ограничить – отграничить – разграничить
Оклик – отклик
Органический – органичный
Отборный – отборочный
Отклонение – уклонение
Отклоняться – уклоняться
Отличать(-ся) – различать(-ся)
Отличие – различие
Памятливый – памятный
Перетерпеть – претерпеть
Покупательный – покупательский – покупной
Популистский – популярный
Почтенный – почтительный – почётный
Практический – практичный
Предоставить – представить
Представительный – представительский
Признанный – признательный
Продуктивный – продуктовый
Производительный – производственный – производительность
Просветительский – просвещённый
Публицистический – публицистичный
Пугливый – пуганый
Раздражение – раздражительность
Ритмический – ритмичный
Романтический – романтичный
Скрытный – скрытый
Словарный – словесный
Сопротивление – сопротивляемость

Соседний – соседский
Сравнимый – сравнительный
Сценический – сценичный
Технический – техничный
Удачливый – удачный
Униженный – унизительный
Фактический – фактичный
Хищнический – хищный
Царский – царственный – царствующий
Целый – цельный – целостный
Экономический – экономичный – экономный
Эстетический – эстетичный
Этический – этичный
Эффективный – эффектный
Эффективность – эффектность

СЛОВАРИК ПАРОНИМОВ

ЕГЭ-2017 года
СЛОВАРИК ПАРОНИМОВ

АБОНЕНТ – АБОНЕМЕНТ

Абонемент. Право пользования чем-либо в течение определенного срока (например, книгами, телефоном, местом в концертном зале и т. п.), а также документ, подтверждающий такое право. *Купить абонемент на концерты в консерватории.*

Абонент. Лицо, пользующееся абонементом (употребляется преимущественно применительно к пользующимся телефонной связью). *Абонент не отвечает.*

АРТИСТИЧЕСКИЙ – АРТИСТИЧНЫЙ

Артистический. 1. Свойственный артистам. *Артистическое кафе.* 2. Характеризующийся артистизмом; то же, что артистичный *Артистическая натура.* 3. Очень искусный, виртуозный; то же, что артистичный. *Артистическая работа.*

Артистичный. То же, что артистический (во 2-м и 3-м значении). *Артистичное исполнение.*

БЕДНЫЙ – БЕДСТВЕННЫЙ

Бедный. 1. Обладающий очень скудным достатком, малоимущий или неимущий. *Бедный человек.* 2.перен. Имеющий недостаток в чём-либо, скудный. *Бедный дом.*

Бедственный. 1. Исполненный бедствий, лишений. *Бедственное положение.*

БЕЗОТВЕТНЫЙ – БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ

Безответный. 1. Не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо. *Безответный*

Этапы работы :

1. Составление словосочетаний (сочетаний, предложений) с паронимами (по Словарику ЕГЭ). Выявление трудных случаев.

2. Редактирование.

3. Выполнение тренировочных тестов в разных форматах (от простого к сложному).

4. Тренинги, диагностика.

5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Дидактические материалы:

Словарик паронимов для ЕГЭ 2017
Тренировочный тест 1
Тренировочный тест 2
Тренировочный тест 3

Задание «Паронимы» Тренировочный тест 1 (формат 2007-2011гг.)

1. В каком предложении вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить ПУГАНЫЙ/ПУГАННЫЙ?

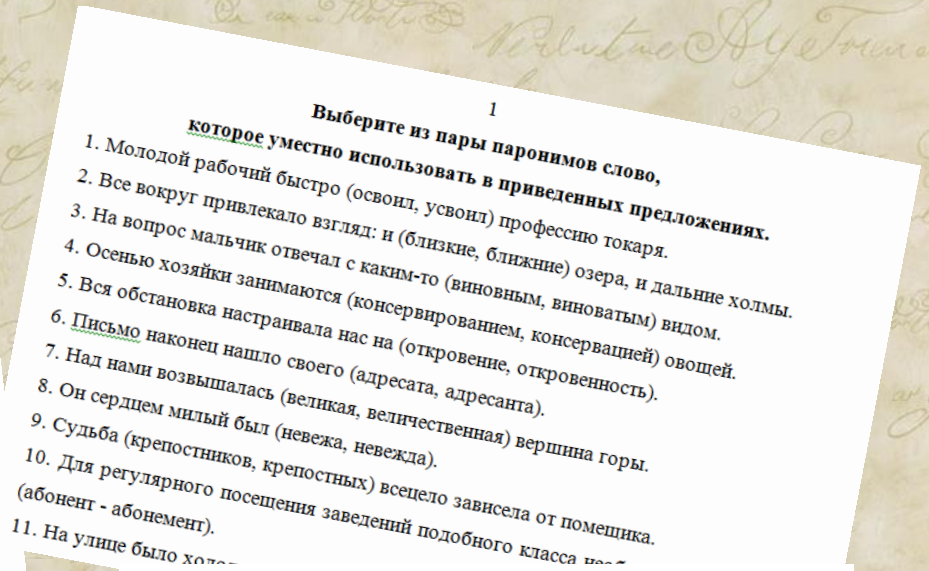
1) Заяц – осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.
2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.
3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство – кнут.
4) ПУГЛИВЫЙ змеёй и веревки боится

2. В каком предложении вместо слова ОТЧЁТЛИВЫЙ нужно употребить ОТЧЕТНЫЙ?

1) Стрельников услышал ОТЧЕТЛИВЫЙ гул канонады.
2) ОТЧЕТЛИВЫЙ звук гудка уплывающего теплохода болью отозвался в сердце Зимина.
3) Тяжелые, ОТЧЕТЛИВЫЕ шаги послышались на лестнице.
4) ОТЧЕТЛИВОЕ собрание председателей домовых комитетов решили провести в мае.

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?

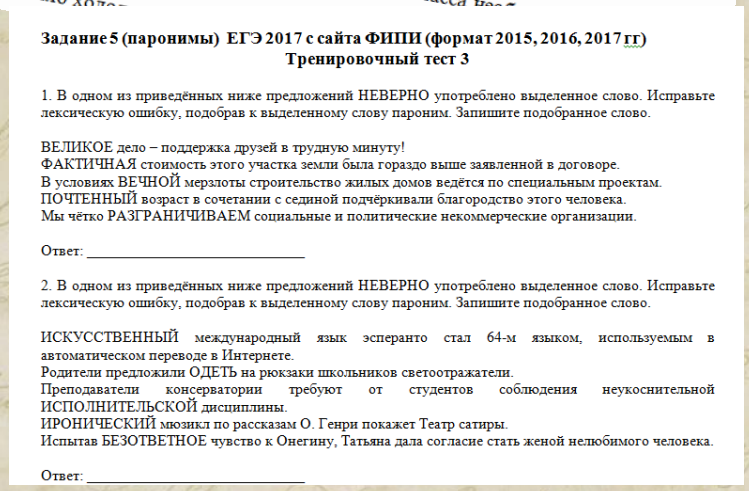
1) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.



1

Выберите из пары паронимов слово, которое уместно использовать в приведенных предложениях.

1. Молодой рабочий быстро (освоил, усвоил) профессию токаря.
2. Все вокруг привлекало взгляд: и (близкие, ближние) озера, и дальние холмы.
3. На вопрос мальчик отвечал с каким-то (виновным, виноватым) видом.
4. Осенью хозяйки занимаются (консервированием, консервацией) овощей.
5. Вся обстановка настраивала нас на (откровение, откровенность).
6. Письмо наконец нашло своего (адресата, адресанта).
7. Над нами возвышалась (великая, величественная) вершина горы.
8. Он сердцем милый был (невежа, невежда).
9. Судьба (крепостников, крепостных) всецело зависела от помещика.
10. Для регулярного посещения заведений подобного класса
(абонент - абонемент).
11. На улице было



Задание 5 (паронимы) ЕГЭ 2017 с сайта ФИПИ (формат 2015, 2016, 2017 гг)
Тренировочный тест 3

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ВЕЛИКОЕ дело – поддержка друзей в трудную минуту!
ФАКТИЧНАЯ стоимость этого участка земли была гораздо выше заявленной в договоре.
В условиях ВЕЧНОЙ мерзлоты строительство жилых домов ведётся по специальным проектам.
ПОЧТЕННЫЙ возраст в сочетании с сединой подчёркивали благородство этого человека.
Мы чётко РАЗГРАНИЧИВАЕМ социальные и политические некоммерческие организации.

Ответ: _____

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.
Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.
Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.
ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.
Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

Ответ: _____

Спасибо за внимание!

Рыбченкова 5класс

Однокоренные слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по значению, называются **паронимами**.

Например: *заводная* игрушка – *заводская* проходная.

Сходство паронимов может привести к ошибкам в речи. Чтобы не ошибаться, надо чаще обращаться к словарю.

202 Запишите правильные словосочетания, выбирая из скобок нужный пароним.

(Бородатый/бородастый) старик, (ветровая/ветряная) мельница, (вышнее/высшее) учебное заведение, (конский/конный) волос, (земное/земляное) притяжение, (непонятливый/непонятный) вопрос, (опечатки/отпечатки) пальцев, (приветственная/приветная) речь, (строительские/строительные) материалы, (сценический/сценичный) персонаж, (цветная/цветовая) гамма.

203 Придумайте два прилагательных, однокоренные слову *Греция*. Образуйте прилагательные от слов *Индия* и индеец. Являются ли они однокоренными?

204 Составьте словосочетания, подобрав к словам паронимы.

Клубничное — зима _____.

Царь Иван IV _____ — туча.

205 Слова, изображённые на картинках, являются паронимами. Что это за слова?

206 Измените глаголы *поглотить* и *проглотить* так, чтобы они отвечали на вопрос *что делать*? Будут ли получившиеся слова паронимами? Выделите корни слов в неопределённой форме. Придумайте предложения с данными глаголами.

употреблены

208 Перепишите предложения, вставляя вместо точек слова *шёлковый* или *шелковистый*.

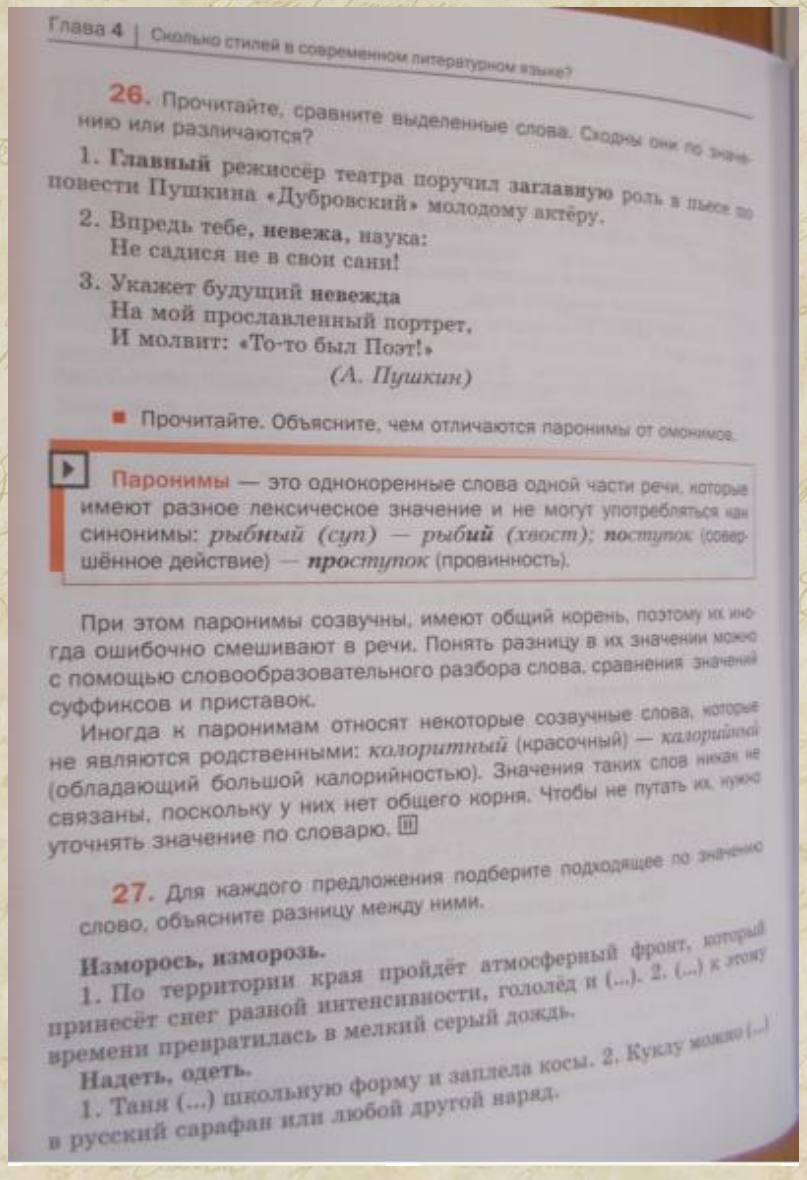
1) Кошечка спала на (...) подушечке. 2) (...) нить тонкая, но прочная. 3) На нежной (...) коже была царапина. 4) Модница щеголяла в новом (...) платье.

209 Какие пары слов не являются паронимами?

1) Полоскать — поласкать; 2) работник — рабочий; 3) адресат — адресант; 4) перевезти — перевести; 5) оживать — оживлять; 6) поседеть — посидеть.

Вспомните название сторожевой породы собаки из семи букв и семи звуков. Если предпоследнюю букву, которая обозначает глухой парный твёрдый звук, заменить на мягкий непарный, получится слово со значением «хлев для овец». Угадайте паронимы и напишите их транскрипцию. Догадайтесь, почему эта порода собак так называется.

Шмелев 6класс



Глава 4 | Сколько стилей в современном литературном языке?

26. Прочитайте, сравните выделенные слова. Сходны они по значению или различаются?

1. **Главный** режиссёр театра поручил **заглавную** роль в пьесе по повести Пушкина «Дубровский» молодому актёру.

2. Впредь тебе, **невежа**, наука:
Не садися не в свои сани!

3. Укажет будущий **невежда**
На мой прославленный портрет,
И молвит: «То-то был Поэт!»
(А. Пушкин)

■ Прочитайте. Объясните, чем отличаются паронимы от омонимов.

Паронимы — это однокоренные слова одной части речи, которые имеют разное лексическое значение и не могут употребляться как синонимы: ***рыбный*** *(суп)* — ***рыбий*** *(хвост)*; ***по***ступок (совершённое действие) — ***про***ступок (провинность).

При этом паронимы созвучны, имеют общий корень, поэтому их иногда ошибочно смешивают в речи. Понять разницу в их значении можно с помощью словообразовательного разбора слова, сравнения значений суффиксов и приставок.

Иногда к паронимам относят некоторые созвучные слова, которые не являются родственными: *колоритный* (красочный) — *калорийный* (обладающий большой калорийностью). Значения таких слов никак не связаны, поскольку у них нет общего корня. Чтобы не путать их, нужно уточнять значение по словарю. [И]

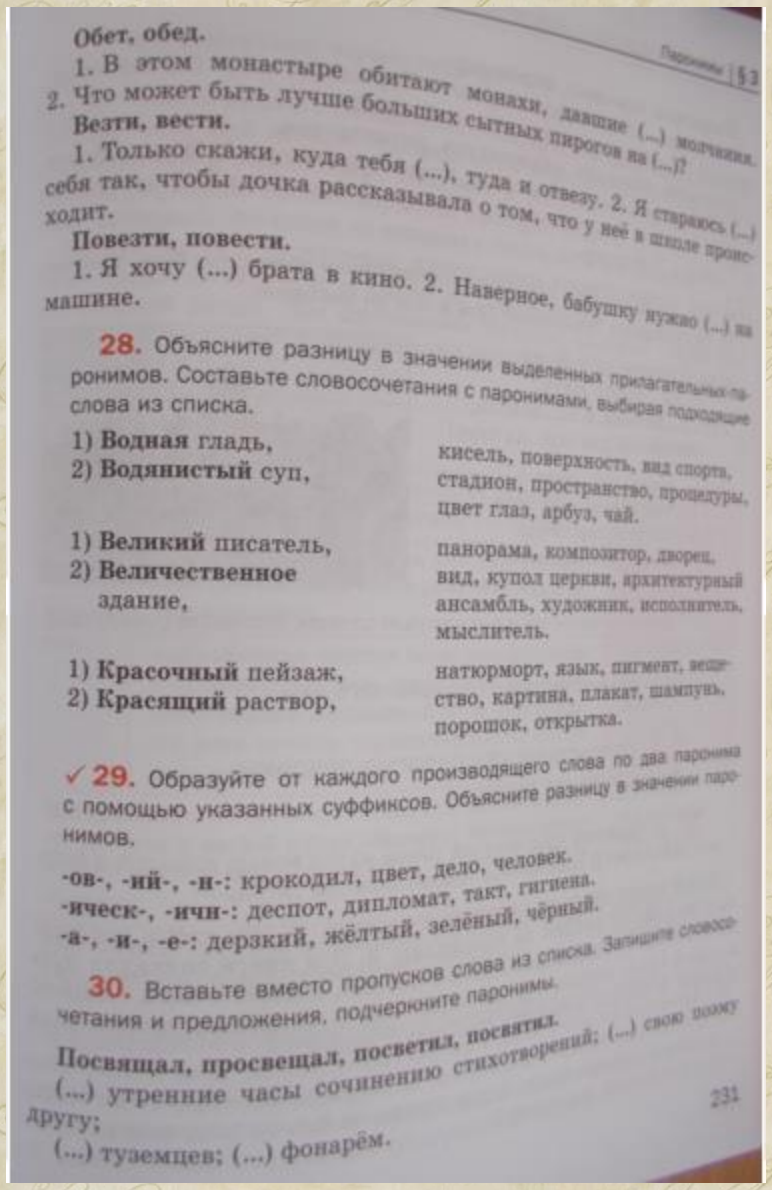
27. Для каждого предложения подберите подходящее по значению слово, объясните разницу между ними.

Изморось, изморозь.

1. По территории края пройдёт атмосферный фронт, который принесёт снег разной интенсивности, гололёд и (...). 2. (...) к этому времени превратилась в мелкий серый дождь.

Надеть, одеть.

1. Таня (...) школьную форму и заплела косы. 2. Куклу можно (...) в русский сарафан или любой другой наряд.



Обет, обед.

1. В этом монастыре обитают монахи, давшие (...) молчания. 2. Что может быть лучше больших сытных пирогов на (...)?

Везти, вести.

1. Только скажи, куда тебя (...), туда и отвезу. 2. Я стараюсь (...) себя так, чтобы дочка рассказывала о том, что у неё в школе происходит.

Повезти, повести.

1. Я хочу (...) брата в кино. 2. Наверное, бабушку нужно (...) на машине.

28. Объясните разницу в значении выделенных прилагательных-паронимов. Составьте словосочетания с паронимами, выбирая подходящие слова из списка.

1) **Водная** гладь, 2) **Водянистый** суп,	кисель, поверхность, вид спорта, стадион, пространство, процедуры, цвет глаз, арбуз, чай.
1) **Великий** писатель, 2) **Величественное** здание,	панорама, композитор, дворец, вид, купол церкви, архитектурный ансамбль, художник, исполнитель, мыслитель.
1) **Красочный** пейзаж, 2) **Красящий** раствор,	натюрморт, язык, пигмент, вещество, картина, плакат, шампунь, порошок, открытка.

✓ **29.** Образуйте от каждого производящего слова по два паронима с помощью указанных суффиксов. Объясните разницу в значении паронимов.

-ов-, -ий-, -и-: крокодил, цвет, дело, человек.
-ическ-, -ичн-: деспот, дипломат, такт, гигиена.
-а-, -и-, -е-: дерзкий, жёлтый, зелёный, чёрный.

30. Вставьте вместо пропусков слова из списка. Запишите словосочетания и предложения, подчеркните паронимы.

Посвящал, просвещал, посветил, посвятил.

(...) утренние часы сочинению стихотворений; (...) свою музу другу;

(...) туземцев; (...) фонарём.