**ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

**«О лесных кашах и масле».**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Адресация -** Тема данного проекта предлагается учащимся 5 – 6 классов, изучающих ботанику.

**Тема -** «О лесных кашах и масле».

**Продолжительность –** несколько недель,среднесрочный проект.

**Класс –** 5–6 класс.

**Тип проекта–**инструктивный, его основная цель – создание полезного продукта. Способствует развитию жизненно важных умений и навыков.

**Количество участников –** парная или групповая работа (3 пары или 3 группы).

**Цель проекта –** создание условий для формирования универсальных учебных умений при знакомстве с видовым разнообразием и значением лесных растений.

**Задачи проекта:**

- познакомиться с некоторыми лесными растениями, из которых можно приготовить пищу;

- выбрать цель, определить задачи работы, распределить работу над проектом в группе;

- подготовить сообщения, презентации и продукты из лесных растений;

- представить полученные результаты, оценить работу свою и своих товарищей;

- по итогам работы подготовить фотовыставку.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты**

**Личностные УУД:**

жизненное, личностное самоопределение, проявляющееся в процессе работы, на этапе презентации проекта и рефлексии.

**Регулятивные УУД:**

целеполагание как постановка учебной задачи, планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение информации;применение методов информационного поиска, умение структурировать знания;умение  строить речевое высказывание;выбор наиболее эффективных способов решения задач;рефлексия способов и условий действий;контроль и оценка процесса и результатов действия;смысловое чтение;выбор вида чтения в зависимости от цели; умение адекватно передавать содержание текста; формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

коммуникативность в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;мыслительной деятельности в процессе работы, самоанализе и рефлексии. Проявление толерантности, расширение кругозора.

**Предметные результаты:**

расширить представления учащихся о многообразии и значении растений в жизни человека.

**Критерии оценивания:** внешние – со стороны членов комиссии и внутренние – со стороны самих учащихся (приложение 1,2)**.**

**Ресурсная обеспеченность.**

Литература: Верзилин. Н.М. По следам Робинзона.- М.: Дрофа, 2003. – 320 с.: ил.. стр. 56 – 73. Ресурсы Интернет.

**Календарное планирование выполнения проекта.**Осенние месяцы – сентябрь и октябрь, благоприятное время для сбора материала и работы.Можно приступить к началу работы весной с целью организации сбора растительного материала.

**Примерный алгоритм проектной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1. Целеполагание, выбор темы | Обозначает круг  возможных проблем,  альтернативные цели и задачи, ориентируетучащихся на возможный  конечный продукт. | Обсуждают в группе  (и с учителем) проблему,  цель и задачи, конечный  продукт,критерии оценки, определяют направление проектной деятельности. | Выборпроблемы, постановка цели, определение конечного продукта и критериев оценки, выбор направления, постановка задач. |
| 1. Организация и планирование | Консультирует,  оказывает помощь,  делится опытом. | Составляют общий план ипоэтапную программу с указанием промежуточных результатов, видов вспомогательной деятельности, распределяют роли участников проекта. | План ипрограмма, промежуточныерезультаты, виды проектной и вспомогательной деятельности. |
| 1. Выбор средств | Консультирует,  ориентирует в  возможных средствах  информационной и  проектной деятельности. | Обсуждают возможные средства проектной  информационнойдеятельности, составляют банк средств, определяютих выбор. | Банк средств,выборосновных и дополнительных средств. |
| 4.Составление рабочего варианта проекта. | Участвует в  обсуждении и оценке  промежуточных  результатов, помогает,  консультирует. | Обсуждают результаты сбора  данных и подготовки  материалов проекта,  определяют структуру и  содержание проекта и его  разделов, общий дизайн,  составляют рабочий вариант. | Рабочий  вариант  проекта, изготовление материального продукта для презентации |
| 5. Корректировка.  Составление окончательного текста презентации и представляемого продукта. | Помогает в  корректировке и  редактировании презентаций,  проверяет готовность материального продукта,  помогает организовать  презентацию. | Корректировка,  редактирование,  окончательное  оформление текста презентации и изготовление материального продукта для представления. | Окончательный  продукт проекта,  текст сообщений  по презентации,  сценарий  презентации. |
| 6. Презентация проекта. | Выполняет  отведенную ему роль  по сценарию  презентации (как правило, слушателя и наблюдателя). | Осуществляют презентацию  проекта по составленному и  согласованному сценарию. | Конечный  продукт проекта,  возможная  видеозапись или  протокол  презентации  материального продукта учащимися в группах (парах). |
| 7. Оценка проекта и его презентации | Фиксирует результаты внешней и внутренней  оценки продукта проекта и егопрезентации. | Обсуждают и оценивают  результаты выполнения работы,  качество продукта проекта и егопрезентации | Согласованная  оценка результатов |
| 8. Подкрепление и перспективы | Предлагает присутствующим обсудить  альтернативные виды  работы и формы  подкрепления проекта. | Обсуждают и выбирают  формы и виды работы  по поддержке проекта. | Отчет о проекте,  включая  перспективное  использование результатов работы. |

**Примерный сценарий презентации результатов работы.**

1. Вступительное сообщение с представлением корзины (букета) с натуральными лесными растениями, из которых можно получить съедобные продукты – 3 - 5 минут.
2. Презентация результатов работы 1 группы (пары) по теме «О дубовой каше».

- Выступление учащегося с сообщением о значении дубов в жизни разных народов (часть презентации).

- Выступление другого учащегося о систематике и особенностях строения и физиологии дубов (с показом натуральных частей растений).

- Презентация изготовленных полезных продуктов – каши, лепешек или торта (возможно изготовление кофе из желудей)с дегустацией и мастер – классы исполнителей.

1. Презентация результатов работы 2 группы (пары) по теме «О манне небесной и манне земной».

- Выступление учащегося с сообщением об особенностях строения лишайников и их значении (часть презентации с показом натуральных образцов исландского мха).

- Выступление учащихся о злаковых растениях – маннике и костре ржаном с показом натуральных растений (или иллюстраций в презентации).

- Презентация каш и киселя, приготовленных из лесных растений.

4. Презентация работы 3 группы по теме «Лесное молоко или съедобные свечки».

- Выступление учащегося с сообщением о значении орешника в жизни животных и человека (презентация компьютерная).

Презентация и дегустация продуктов, полученных из лещины.

- Сообщение учащихся группы о крестоцветных растениях с высоким содержанием масла. Демонстрация приемов выделения масла из растений.

После завершения презентации проекта и подведения итогов возможно оформление фотовыставки и(или) видеофильма.

**Результативность внедрения проекта**

Презентации и методика приготовления полезных лесных продуктов может транслироваться участниками проекта во время недель биологии и на других мероприятиях классного или школьного уровня.

**Статус учебного проекта**

* Автор-разработчик -
* Опыт использования (апробация) -
* Степень распространения: № ОУ, организаций -