ФИО:

*Школа:*

**Урок по теме «…» (… класс)**

***Цели урока*:**

1. *Деятельностная*: формирование универсальных учебных действий при ……….. .

2. *Предметно-дидактическая*: формирование знаний учащихся … … .

***Планируемые образовательные результаты урока*:**

*Предметные*:

* характеризуют ….;
* приводят примеры … ;
* знают физические свойства … … ;
* знают химические свойства …, составляют уравнения соответствующих химических реакций;
* раскрывают взаимосвязь между строением, свойствами и областями применения веществ на примере … … .

*Метапредметные*:

* участвуют в постановке темы урока;
* работают с различными источниками информации;
* устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;
* сотрудничают с одноклассниками (в паре);
* выражают и аргументируют свои мысли;
* оценивают правильность выполнения своих действий и заданий.

*Личностные*:

* убеждаются в познаваемости мира;
* убеждаются в зависимости свойств вещества и областей его применения от особенностей его состава и строения;
* проявляют интерес к изучению химии.

***Тип урока*:**

1. *По ведущей дидактической цели*: изучение нового материала.

2. *По способу организации*: комбинированный.

3. *По ведущему методу обучения*: репродуктивный.

***Методы обучения*:**

1. *Основной*: объяснительно-иллюстративный.

2. *Дополнительные*: объяснение, беседа, самостоятельная работа и др.

***Основные вопросы урока****:*

1. … … .

2. … … .

3. … … .

***Средства обучения****:*

* Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
* мультимедийное оборудование;
* раздаточный дидактический материал для учащихся: …;

оценочный лист учащегося;

презентация для обучающихся по теме «… … ».

***Ход урока*:**

*Условные обозначения*: ПСХЭ – Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы обучения | Содержание деятельности | | Формируемые УУД | Методы оценки/  самооценки |
| учителя | ученика |
| 1. Организа-ционный. | Фронтальный. | Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места: таблица … …. , оценочный лист учащегося. |  |  |
| 2. Актуализа-ция опорных знаний и способов действий. | Беседа.  Фронтальный. | Привлекает учащихся к определению темы урока с помощью следующих вопросов:  1. ………. ?  2. ……. …?  3. Как вы считаете, являются ли перечисленные вами сведения достаточными и системными?  4. Тогда как мы можем сформулировать тему нашего урока, опираясь на опыт изучения …. ….. ?  Уточняет формулировку темы урока, предлагая ………. . Комментирует правила работы с листом самооценки. | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, предлагают формулировку темы урока.  Воспринимают дополнения и разъяснения учителя, начинают оформлять оценочный лист (*прил. 1*). | Общеучебные, регулятивные, коммуникативные. |  |
| 3. Формиро-вание новых знаний, умений, навыков. | Самостоятельная работа (в парах).  Беседа. | Организует работу учащихся по изучению … …:  *Задание 1*. …………...  Организует беседу по вопросам:  5. Как вы думаете, … …?  6. … … … ? | Выполняют задание, работая в парах. Обсуждают результаты работы.  Оценивают правильность выполнения задания по презентации (*прил. 2*), заполняют лист самооценки.  Отвечают на вопросы, обсуждают, высказывают предположение об … … . | Регулятивные, коммуникативные. | Совместное обсуждение.  Сопоставление с образцом. |
|  | Фронтальный.  Объяснение. | Подтверждает верность высказанных предположений и предлагает рассмотреть … …. .  Знакомит учащихся с … … … …. ….основе презентации (*прил. 3*). | Воспринимают объяснение учителя, делают записи в тетрадях. |  |  |
|  | Беседа.  Фронтальный. | Продолжает работу на уроке вопросом:  7. ……………………………?  Подтверждает мнения учащихся и предлагает познакомиться подробнее с ………………. . | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения, участвуют в обсуждении. |  |  |
|  | Самостоятельная работа (в парах).  Физкультминутка. | *Задание 2*. Используя материалы презентации (*прил. 4*) и учебника изучите …. …. . Заполните таблицу «…. »  (*прил. 5*).  Предлагает дать возможность отдохнуть после работы ….. Для этого просит учащихся …. | Выполняют задание, работая в парах. Оценивают правильность заполнения таблицы, сопоставляя свой вариант, с вариантом, подготовленным учителем. Заполняют лист самооценки.  …………………………. . | Общеучебные, регулятивные, коммуникативные. | Сопоставление с образцом (вариант заполненной таблицы демонстрируется на экране; *прил. 5*). |
| 4. Закрепле-ние изученного материала. | Тестирование. | Предлагает выполнить задания теста. | Выполняют задания, проверяют и оценивают правильность их выполнения (*максимальный балл: 10*). Заполняют лист самооценки. | Регулятивные, коммуникативные. | Взаимопро-верка. |
| 5. Заверша-ющий. | Фронтальный. | Подводит итоги работы на уроке. Просит подсчитать среднее количество баллов (по итогам самооценки и оценки одноклассника) и по шкале определить отметку за работу на уроке. Предлагает ещё раз проверить правильность заполнения листа самооценки и подготовить его для проверки учителем.  Предлагает записать и комментирует домашнее задание. | Участвуют в подведении итогов работы на уроке. Высказывают свои суждения о ходе урока. Выставляют себе отметку за работу на уроке. Проверяют правильность заполнения листа самооценки и сдают его учителю.  Записывают домашнее задание, слушают рекомендации учителя по его выполнению. | Регулятивные, коммуникативные. |  |

Приложение 1

Лист самооценки

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Класс: \_\_\_\_\_\_\_.

*Критерии оценивания*: *Шкала оценивания*:

не справился с заданием (допустил более 3-х ошибок): 0 баллов; до 13 баллов: рекомендуется повторить материал;

допустил ошибки (до 3-х): 2 балла; 14-19 баллов: отметка «3»;

справился с заданием: 4 балла; 20-23 балла: отметка «4»;

могу объяснить его другому: 5 баллов. 24-25 баллов: отметка «5».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | | | | Отметка |
| …….. | ……… | Тест | Итоговый балл |
| Самооценка |  |  |  | Средний балл (самооценка + оценка одноклассника/2) |  |
| Оценка одноклассни-ка (соседа по парте) |  |  |  |
| Оценка учителя |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Слайды презентации:

Название слайдов презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 2 |

Приложение 3

Слайды презентации:

Название слайдов презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 3 | Слайд 4 |

Приложение 4

Слайды презентации:

Название слайдов презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 5 | Слайд 6 |

Приложение 5

Название таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | . |  | . |
|  |  |
|  | . |  |  |
|  |  |
|  |  |