**Предмет**: математика

**Класс**: 4 («Школа России»)

**Тема**: сложение и вычитание величин.

**Учитель**: Иванова Юлия Николаевна МБОУ «СОШ № 37» Выборга

Цели:

1. Создать условия для формирования умения складывать и вычитать величины.

2. Формировать знания о способах сложения и вычитания величин с использование алгоритма, изученного при сложении и вычитании многозначных чисел.

Планируемые результаты:

Предметные:

- в ходе практической работы и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание различных величин;

- решать задачи, в которых известны значения суммы, первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, требуется найти каждое из слагаемых.

Метапредметные:

- осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения действий сложения и вычитания с величинами;

- находят способы решения задачи для нахождения каждого из слагаемых, выполняют действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки.

- самостоятельно выполняют действия с величинами, понимая личную ответственность за результат.

Личностные:

- понимать смысл математических способов познания окружающего мира;

- развивать логическое мышление, навык самоконтроля;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная)** | **Деятельность учащихся** | **Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока** | **Примечания****(ууд)** |  |
|  1.  | Организационный.цель: стабилизация эмоционального состояния | Фронтальная  | проверка готовности к уроку.  |   |   |  |
|  2.  |  Определение темы и цели урока.Цель: сформировать представление детей о том, что нового они узнают на уроке. | Групповая | Предлагается определить тему и цель урока, корректирует ответы обучающихся.-Посмотрите на доску. Называют тему урока. Высказывают предположения, чем будут заниматься на уроке. Для чего нужно уметь складывать и вычитать величины?Называют цель урока. | Математика 4 класс. Занятие 14. раздел «Это интересно» Словарь древних математических терминов.  |  коммуникативные, общеучебные |  |
| 3.  | Актуализация знаний.цель: посредством воспроизведения ранее полученных знаний подготовить обучающихся для активного усвоения нового материала. | Индивидуальная работа | Сравнивают единицы длины. Демонстрируют знание таблицы единиц длины, умение заменять их более мелкими (крупными), сравнивать многозначные числа. | Математика 4 класс. Занятие 14. Интернет – урок № 1 неравенства | коммуникативные. метапредметные, предметные | Совместное обсуждение. |
| 4. | Динамическая пауза | Фронтальная работа | Игра на внимание «Нос, пол, потолок» |  |  |  |
| 5. | Постановка учебной проблемыцель: определение границ своего незнания. | Работа в парах | Складывают многозначные числа. (Примеры выданы на листочках). Пытаются вычесть уже именованные числа.ученики обсуждают в парах и делают вывод, что в том виде, в котором представлено выражение найти его значение нельзя.Обсудив в парах, ученики приходят к выводу, что необходимо перевести в единую величину. | Математика 4 класс. Занятие 14. Пример 2 | общеучебные.проблемно-поисковые, коммуникативные, регулятивные | самопроверкасовместное обсуждение |
| 6. | Организация познавательной деятельности.цель: сформулировать алгоритм сложения и вычитания величин | Фронтальная работа | работают с учебником, выделяют этапы работы над новым материалом.Сравнивают задания. Определяют, что 313 можно выполнить устно.Под руководством учителя составляют алгоритм вычислений.- вырази в одних и тех же единицах измерения.-выполни действия так же, как с числами.- переведи ответ в удобные единицы измерения.Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, записывают решение разными способами. | Работа с учебником | коммуникативные, регулятивные, общеучебные | совместное обсуждениевзаимопроверка, а затем сравнение с эталоном. |
| 7. | Самостоятельная работа.цель: формировать умение применять новые знания, включая их в систему ранее полученных знаний. | Работа в парах, индивидуальная работа. | Вспоминают формулу. Составляют план решения.Самостоятельно решают задачу и записывают решение в тетрадь.Указывают правильный ответ. | Математика 4 класс. Занятие 14. Интернет-урок 1. Задача на встречное движение 1.  | коммуникативные, логические, общеучебные, регулятивные | совместное обсуждение. |
| 8.  | Подведение итогов, рефлексия. | Индивидуальная, фронтальная работа | Оценивают работу на уроке, закончив предложение:- я узнал, что арифметические действия с величинами можно выполнять так же, как….- было трудно ….- я справился…. Оценивают свою работу по трём критериям: правильность, самостоятельность, аккуратность.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.Обсуждают выполнение домашнего задания. | Рабочие тетради. | коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные. | самооценка.совместное обсуждение |