Леонтьева Валентина Петровна, учитель географии МБОУ «Каменногорский ЦО»

Чернова Ольга Михайловна, учитель географии МБОУ «СОШ г.Светогорска»

*Технологическая карта конструирования урока*

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, беседа, наглядный, картографические методы, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебная проблема урока |
| 1. знают об открытии 5 материков и поисках Южного материка Джеймсом Куком | 1. кем был открыт 6 материк- Антарктида |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Вокруг света под русским флагом. | |
| **Цель** | Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды и кругосветных плавания. | |
| **Задачи** | 1.Познакомить учащихся с историей первых русских экспедиций вокруг света. Показать значимость экспедиций для науки и Отечества.  2.Способствовать формированию УУД через развитие умения работать с текстом учебника, географической картой, обобщение и систематизацию учебного материала.  3. На примере выдающихся путешественников воспитывать мужество и патриотизм, любовь к своему Отечеству. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг. | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Учащиеся смогут:  Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.  Определять и описывать по карте маршруты путешествий.  Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена,  Михаила Лазарева | Метапредметные:  Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Работать с различными источниками информации.  Работать с текстом учебника.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее мнение.  Уметь преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Личностные:  Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле,  уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  Вырабатывать эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** **Образовательные интернет-ресурсы** | Мультимедийный проектор с экраном, цифровые изображения и карты.  Интернет-энциклопедия Википедия.  Фрагменты фильма о Крузенштерне, отрывок из мультфильма «Рассказы старого моряка».  Настенная карта «Географические открытия». | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивационный этап*** | | | | | | | |  |
| **Цель** | **Содержание** | | | | | | |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации    *Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях;  • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;  • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  *Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;  • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;  *Основные задачи учителя.*  Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;  • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;  формирование способности каждого ученика к участию в работе | **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |  |
| 1. **Этап. Актуализация знаний.** 2. **Приветствие. Слайд №1.**   Здравствуйте мои дорогие мореплаватели и путешественники. Я снова рада приветствовать вас и наших гостей в нашей уютной кают-компании. Сегодня нам предстоит выбрать новый маршрут для нашего очередного путешествия. Но вот сделать это будет очень непросто. К сожалению, наши судовые журналы оказались залиты водой и часть необходимой нам информации пропала. Помогите мне, пожалуйста, восстановить наши записи.  **Слайд №2.**  Давайте проверим, что мы смогли восстановить.  **2.Этап. Проблемная ситуация.**  Ребята, а что происходит? Почему последние строчки таблицы оказались незаполненными?  Да, действительно, с этими путешественниками мы еще не знакомы, пока незнакомы.  **3.Этап. Целеполагания.**  Так под флагом какой страны мы отправимся в плавание? Куда и с кем мы сегодня отправимся в путешествие?  **Слайд№3**  Запишите тему нашего плавания в свои судовые журналы.  **4.Этап. Планирования.**  А какие главные задачи нам сегодня предстоит решить в ходе нашего плавания? | | | | | Личностные УУД : Формирование положительного отношения к учебной и познавательной деятельности  Учащиеся преобразовывают текстовые данные в табличный вариант (время на работу 3 минуты)  Учащиеся по одному выстраивают 4 строчки таблицы.  Учащиеся отвечают (выслушиваем несколько мнений и подводим итог)  Учащиеся предлагают варианты ответа.  Учащиеся записывают тему урока.  Учащиеся предлагают и обсуждают план изучения темы. | |  |
| ***Этап учебно-познавательной деятельности*** | | | | | | | |  |
| **Цель** | | **Содержание** | | | | | |  |
|  | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний  *Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;  • воспитание способности высказывать свою точку зрения;  • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:  • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; | | **5 Этап"Открытие" нового знания.**  -Отдать швартовы! Поднять паруса !Полный вперед! Итак, мы отправляемся в путь с русскими мореплавателями и под русским флагом. Вы внимательно слушайте и запоминайте.  Свои первые кругосветные экспедиции Россия начала организовывать позже всех европейских стран. Только в самом начале 19 века, в 1803 году состоялась первая русская **кругосветка.** Экспедицией командовали 2 капитана. Несмотря на молодость, они были очень опытными военными моряками.  Найдите и зачитайте в тексте учебника на стр.89 строки, где упоминаются имена этих мореплавателей.  **Слайд№4**  Посмотрите на портреты мореплавателей  Запишите их имена в судовой журнал  А что еще надо внести в записи судового журнала?  Город Кронштадт отправная точка плавания. Дата 1803 год начало плавания.  Как назывались корабли, когда и откуда они отправились в плавание?  **Слайд№5**  Давайте поближе рассмотрим суда. Если вы внимательны, то сможете сказать, сколько человек отправилось в первое кругосветное плавание! Запомните эту цифру!!!  Спасибо за помощь! Вы все правильно сделали и я продолжаю.  **Слайд№6**  **Просмотр видеофрагмента.**  По пути Магеллана экспедиция вышла в Тихий океан и сразу же направилась в северную его часть. А что стало причиной такого направления? Найдите в тексте учебника на стр.89. и зачитайте.  Посмотрите на карте форзаца учебника маршрут плавания. И давайте найдем два полуострова к которым устремились корабли Лисянского и Крузенштерна. Это **Аляска и Камчатка.**  Спасибо. Правильно. Потом пути двух кораблей разошлись. Лисянский принял решение двигаться от Китая до России, не заходя в порты. И это ему удалось! Можно сказать, что он установил мировой рекорд**.**  - А какой рекорд установил, Лисянский я попрошу найти вас в тексте учебника на стр. 90 второго абзаца.  А о том, как закончилась экспедиция Крузенштерна и о  Мы узнаем, посмотрев небольшой видеофрагмент.  **Слайд№7.** Давайте сравним 2 кругосветных плавания: плавание Ф.Магеллана и русских мореплавателей.  Как вы думаете, почему экспедиция русских моряков закончилась успешнее плавания Фернана Магеллана?  **Слайд №8**  А знаете ли вы, что с именем одного из мореплавателей тесно связана и наша Гатчинская земля?  После успешного завершения «кругосветки» Ю.Ф.Лисянский уходит в отставку и с 1809 г. живет вместе с семьей в большом усадебном доме в Кобрино. Внесите эти уточнения в ваш судовой журнал.  **Слайд№9 -11**  Результаты первого кругосветного плавания.  А теперь давайте подведем итог! Вернемся к нашим записям в начале урока и дополним таблицу полученными знаниями.  **Слад №12 Физкультминутка**  Но посмотрите у нас остались еще не внесенные в таблицу сведения.  **Слайд№13**  В 1819 году Крузенштерн организует пятое кругосветное плавание. Главной его задачей было поиски земли в районе Южного полюса. В плавание отправились Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.  **Слайд №14**.Эту землю искал и английский мореплаватель Джемс Кук.  Давайте послушаем рассказ бывалого моряка.  Ребята, на каких судах отправились в плавание отважные моряки?  Из кого состояли команды кораблей?  **Слайд №15** Открытие Антарктиды.  Какими качествами характера должны были обладать моряки путешествовавшие в таких условиях?  Так что же помешало Джеймсу Куку открыть Антарктиду?  **Слайд№16**Айсберг  **АЙСБЕРГИ** — крупные глыбы льда, откалывающиеся от края Антарктиды, и других арктических островов. В поперечнике они иногда достигают десятков километров при высоте до 100-400 м в Антарктиде и в среднем до 70 м. Главный объем льда до 90% находится под водой. До 4-10 лет айсберги плавают или садятся на мель. Столкновение обычно с невидимой частью айсберга влечет гибель судов. Так, в 1912 г. затонул величайший пароход мира «Титаник», в 1959 г. — «Хежторф» и другие. Сейчас айсберги стали использоваться для водоснабжения. Их буксируют в разные страны.  Прошу вас записать в наш судовой журнал, что такое айсберг.  **Слайд №17**  Итак, наше плавание к берегам Антарктиды завершено.  Давайте внесем полученные результаты в таблицу.  А теперь проверим запас информации каждого участника плавания. | | | **Новые слова записывают в тетрадь**  Находят в тексте учебника имена русских мореплавателей зачитывают найденное и записывают в судовой журнал.  Работа с текстом учебника и слайдом презентации. Заполнение записей судового журнала с последующей проверкой.  122 члена экипажа на 2 судах  Поиск материала и чтение отрывка текста параграфа.стр.89-90  Дело в том, что поводом для организации этого плавания была необходимость оказать помощь русским поселениям на Аляске. Помощь пришла вовремя — морякам даже пришлось немного повоевать с коренным населением. На обратном пути корабли зашли в китайский порт, где очень выгодно были проданы меха, добытые русскими поселенцами на Аляске.  Работа со стенной картой и картой форзаца учебника  работа с учебником: читают текст на стр.90  за 4 месяца он обогнул половину земного шара ни разу не приставая к берегу  Просмотр видеофрагмента    Предположительные ответы учащихся.  Учащиеся записывают в судовой журнал название Кобрино, где жил Лисянский.  Учащиеся заполняют таблицу под руководством учителя.    Запись в судовом журнале  Просмотр мультфильма и ответы на вопросы.  «Восток» и «Мирный»  Добровольцы, отобранные Лазаревым  Просмотр мультфильма.  Предположительные ответы учащихся  Запись в судовой журнал  Заполняют таблицу. | | |  |
| ***Этап рефлексии*** | | | | | | | |  |
| **Цель** | | | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** |  |
| Оценка результатов деятельности  Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | | | **Слайд №21 Выполнение задания «Лабиринт»:**  Пройдите лабиринт от цифры 1 до цифры 2.Свой маршрут покажите стрелками, последовательно соединяя между собой прямоугольники.  -  **Слайд №22-23 Решение филвлорда**  А теперь поменяйтесь с соседом по парте и давайте проверим вашу работу  9-8 слов - 5  7-6 слов - 4  5-4 слова -3  Поставьте оценку своему товарищу в судовом журнале  **Слайд№18-20Ребусы**  Ребята, отгадайте ребусы. И объясните значение разгаданных слов.  А теперь самостоятельно решите ребусы в ваших судовых журналах  **Оценка деятельности учащихся за урок и работа с лестницей успеха**  Эмблемка для лестницы успеха | | | | Учащиеся выполняют задания и вместе с учителем осуществляют взаимопроверку.  Учащиеся разгадывают филворд и проверяют вместе с учителем   1. Восток - название судна, подошедшего к берегам Антарктиды 2. Надежда - название судна первой кругосветной экспедиции русских   Антарктида  айсберг  Лестница успеха.  Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке прикрепляя эмблемки на соответствующую ступеньку лестницы  Это же так просто!  Я уверен в своих знаниях  Мне комфортно  Я испытываю проблемы |  |
| ***Этап домашнее задание*** | | | | | | | |  |
|  | | | | **Домашнее задание .**§18Прочитать и ответить на вопросы. Выполнить тест по параграфу в тетради текущего контроля. | | | Запись задания в дневники |  |

**Конспект урока географии 7 класс.**

**Учебник: География автор Е.М.Домагацких, Н.И.Алексеевский Москва «Русское слово» 2015 год**

***Тема урока*:** Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли.

***Цели урока*:**

1. Деятельностная:

- формировать познавательный интерес к предмету география;

- формировать умение получать информацию, работая с картой «Строение земной коры»;

- формировать умения формулировать выводы;

1. Предметно-дидактическая:

- продолжить формирование знаний о литосфере;

- продолжить знакомство с картой «Строение земной коры»;

- формировать представления о видах движения литосферных плит, о процессах, вызванных движением литосферных плит;

*Планируемые образовательные результаты урока*:

1. Личностные:

- формирование учебно-познавательного интереса к географии;

1. Метапредметные:

- умение ставить цели изучения нового материала, делать выводы по ходу урока;

- анализировать и синтезировать информацию;

- формировать навык прогнозирования, как предвидения будущих событий;

1. Предметные:

-изучают новый материал;

- выявляют следствия движения литосферных плит;

-устанавливают соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит;

- дают прогноз, как изменится географическая карта в будущем;

*Тип урока*:

1. По ведущей дидактической цели:

- комбинированный;

1. По способу организации:

- сочетание различных форм работы (фронтальный опрос, работа с картами атласа, с картой строение земной коры, работа в парах)

1. По ведущему методу обучения:

- деятельностный

*Методы обучения*:

1. Основной:

- постановка и решение учебной проблемы;

1. Дополнительные:

- наглядный;

- объяснение;

- работа с географической картой;

-

**Учебные проблемы урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебная проблема урока |
| 1. знают, что такое литосферные плиты, изучили теорию литосферных плит, процессы, происходящие на границах литосферных плит, но не знают, что происходит при расхождении и столкновении литосферных плит и как это влияет на формирование рельефа. | 1. характер процессов, происходящий при движении литосферных плит относительно друг друга, соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. |

***Оборудование:*** физическая карта мира, тектоническая карта мира, презентация, тетрадь, атлас, учебник.

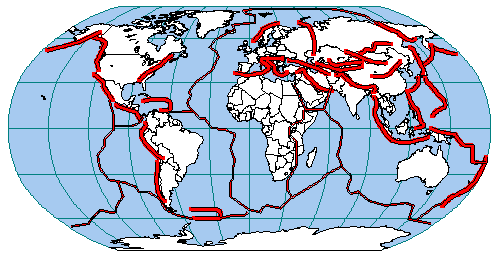
**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебно-познавательные задачи урока | | Методы оценки/ самооценки |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность класса к уроку, приветствует учеников. | Приветствуют учителя. |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания  1.2 Работа в парах | 1) Учитель задаёт вопросы:  - Что такое литосфера?  - Какие внутренние слои Земли она объединяет?  - Главные различия между типами земной коры?  - Литосфера едина? Как называются огромные блоки литосферы?  -Покажите на карте крупнейшие литосферные плиты? | Ученики отвечают на вопросы.  Ученики работают с картой «Строение земной коры» в атласах и выходят к доске. | Фронталь-ный опрос  Работа с картой |
| Актуализа-  ция знаний;  Создание проблем-ной ситуации  Постановка учебной проблемы | Границы литосфер  ных плит  ?  ?  ?  - Ребята, литосферные плиты – неподвижны? Какие вы знаете виды движения плит?  Движение литосфер  ных плит  ?  ?  ?  А знаем -ли мы, к чему приводит расхождение, столкновение и параллельное движение плит? Так, какова цель нашего урока?  Учитель предлагает познакомиться с рубрикой  «Вы узнаете» в учебнике (стр.29)  *Тема и цель урока на слайде:*  Литосферные плиты и современный рельеф;  Цель – познакомиться с процессами, происходящими при движении литосферных плит. | Ученики называют типы границ литосферных плит:  -граница раздвижения;  -зоны надвигов;  -границы сближения;  Ученики отвечают.  - расхождение;  -столкновение;  -параллельно друг другу;  Учащиеся формулируют цель урока  Познакомиться с процессами происходящими при движении литосферных плит.  Учащиеся работают с текстом учебника. | Наблюдение учителя |
| Решение проблем-ной ситуации:  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы;  Формулировка окончательного решения  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы  Формулировка окончательного решения | Там, где литосферные плиты расходятся в разные стороны, формируется зона растяжения земной коры. Что произойдёт при растяжении?  Что вы видите на физической карте мира, в местах расхождения литосферных плит на материке Африка?  Найдите на карте Срединно- Атлантический хребет. Сравните с тектонической картой.  Вывод:  Ребята, а что заполняет разломы земной коры?  Значит мы можем наблюдать формирование земной коры.  При столкновении литосферных плит формируется зона сжатия земной коры. Что образуется при столкновении плит?  Учитель выслушивает ответы учеников, корректирует.  Откройте параграф 4, стр. 31 учебника, найдите, подтверждения в тексте параграфа.  Вывод:  Учитель выслушивает ответы учеников, корректирует. | Ученики воспринимают гипотезу.  Разлом земной коры  Ученики проверяют гипотезу – называют литосферные плиты, движущиеся в разных друг от друга направлениях.  Озёра.  При расхождении литосферных плит на суше образуются разломы земной коры, в океанах Срединно-океанические хребты  Вещество мантии.  Работа с тектонической и физической картами. При столкновении плиты Наска и Южно-Американской плиты – горы Анды; Индо-Австралийской и Евразиатской – горы Гималаи, Тихоокеанской и Евразиатской – горы.  При столкновении материковой и океанической литосферных плит, океаническая подныривает под материковую, образуются береговые хребты и глубоководные желоба.  При столкновении материковых литосферных плит происходит опускание, затем подъём земной коры и формируются горные хребты. | Индивидуальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Хребтами горбились породы,  Взрывались, плавились, кипя,  И миллионы лет природа лепила самоё себя… (С Щипачёв)  О чём данный стих?  Краткое повторение особенностей движения литосферных плит по схеме на доске.  Какие процессы происходят на границах литосферных плит? | При расхождении литосферных плит образуются срединно-океанические хребты.  При столкновении материковой и океанической литосферных плит – глубоководные желоба и береговые хребты  При столкновении двух материковых – горные хребты  Землетрясения, извержения вулканов. | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, для этого необходимо ответить на задания тестового типа  Учитель задаёт домашнее задание. | Ученики отвечают на вопросы, проверяют, получают домашнее задание (параграф 4, составить картосхему «Литосферные плиты», дать прогноз о размещении материков и океанов в будущем) | Письменная работа с озвучива-  нием ответов |

**Тестовая работа по теме «Литосфера Земли»**

**1**. В зоне столкновения литосферных плит формируются:

а) срединно – океанические хребты;



б) глубоководные желоба.

**2.** В зоне расхождения литосферных плит формируются:

а) срединно – океанические хребты;

б) глубоководные желоба;

**2**

в) шельф

**3**. Цифрой 2 на карте отмечена:

а) Индоавстралийская плита;

б) Евразийская плита;

в) Южно – Американская плита.

**4**. Горы Анды сформировались в зоне взаимодействия Северо – Американской литосферной плиты:

а) с Южно – Американской;

б) с Северо – Американской;

в) с Индо – Австралийской.

**5.**  Заполните пропуски.

а) Там, где литосферные блоки расходятся в разные стороны, формируются зоны ……………….

(растяжения земной коры).

б) Там, где встречаются двигающиеся навстречу друг другу литосферные блоки, формируются ……………………… (зоны сжатия земной коры).

в) С границами литосферных плит совпадают вулканические и …………………………. (сейсмические пояса).

**6**. Землетрясения чаще всего происходят:

а) На границах литосферных плит

б) На платформах

в) Повсеместно.

**7**. Горы Гималаи сформировались в зоне взаимодействия Евроазиатской литосферной плиты:

а) с Северо – Американской;

б) с Индо – Австралийской;

в) с Африканской.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **«География материков».** | | Класс **7** | |
| Тема урока | ФГП Африки. История открытия и исследования. | | | |
| Тип урока | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | | | |
| Цель | **Образовательная:** Создать условия формирования знаний о географическом положении материка Африка. Учиться давать характеристику географического положения материка, используя карту атласа. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  **Развивающая:** Развитие познавательного интереса, самостоятельности в мышлении учебной деятельности, пространственного воображения, логического мышления. Развитие умения комплексного использования физической и контурной карт.  **Воспитательные:** Содействовать в ходе урока формированию диалектико-материалистических и мировоззренческих идей о взаимосвязях в природе. | | | |
| Предметно-дидактическая цель | Овладение учащимися новыми знаниями и способами действий при определении ГП материка | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
| Предметные | | Метапредметные (УУД) | | Личностные |
| **Характеризовать** по картам географическое положение материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт географического положения материка.   1. **Наносить**  на контурную карту природные географические объекты материка | | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | Опираясь на личный опыт ученика, включить его в процесс изучения новой темы. Способствовать привитию культуры умственного труда, здорового образа жизни |
| Основные понятия и термины | | ГП материка, крайние точки, береговая линия, история исследования материка | | |
| Средства обучения (учебные наглядные пособия, дидактический наглядный материал, ЭОР и др.) | | Презентация; учебник, карты атласа, контурные карты, физическая карта Африки, раздаточный материал | | |
| Методы обучения | | На основе информационных ресурсов, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый | | |
| Географические объекты | | Проливы: Гибралтарский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский; моря: Красное, Средиземное; мысы: Рас-Энгела, Альмади, Рас-Хафун, Игольный; Суэцкий канал, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Гвинейский залив | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форм. УУД |
| Организационный этап | Приветствие, создание ситуации успеха  *Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! Улыбнитесь друг другу, а теперь мне.* | Проверяют готовность своего рабочего места | **К** – планирует учебное сотрудничество с учителем.  **Л**- самоопределение;  **Р**- умение понимать и принимать учебную задачу; |
| **Формирование новых знаний, умений и навыков:**  Актуализация знаний;  Создание проблемной ситуации  Постановка учебной проблемы  Целеполагание  Планирование | *На наших уроках мы не раз совершали путешествия.*  *Но на этом наши путешествия не закончились. Впереди нас ждет много нового и интересного, т. к. мы начинаем изучение новой темы.*  *Попробуем определить ее, посмотрев на слайды и прослушав стихотворение*  *За морем-океаном в тени Килиманджаро*  *Купается огромный и добрый бегемот,*  *Там зебры и жирафы там небо дышит жаром,*  *Кокосовые пальмы, бананы круглый год.*  *В саванне бродят львы и прячутся гориллы,*  *Шипят в пустыне змеи, качая головой.*  *И щелкают зубами большие крокодилы,*  *Когда проходят мимо них слоны на водопой.*  **Проблемная задача.** *Представьте теперь, что вы путешественники. Экспедиция отправляется на один из южных материков и по возвращении из экспедиции вы должны рассказать об особенностях природы материка.*  *Как вы думаете, с какими компонентами природы вам необходимо познакомится, чтобы вы смогли рассказать о своеобразии материка. Обсудите ответы*  *Совершенно верно вы определили круг вопросов, с которыми нам необходимо познакомиться при изучении материка.*  *Все материки разные, но каждый индивидуален по-своему. От чего будет зависеть природа материка? Каким будет климат? Растительность? Животный мир?*  Давайте запишем тему урока:  **«ФГП материка Африка.»**  *Что значит “определить ГП любого географического объекта”?*  *Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы более точно определить местонахождение материка на земном шаре?*  *Каким источником информации необходимо пользоваться для того, чтобы достичь цели?* | Определяют название изучаемого материка при просмотре слайдов и прослушивании стихотворения  Определяют название материка  *«Африка»*  Обсуждение в парах.  Предполагаемые ответы учащихся. *Необходимо познакомиться с растительным и животным миром материка; узнать о климате, рельефе и полезных ископаемых материка; познакомиться с народами, населяющими материк и странами; определить, где находится материк.*  *от географического положения материка*  Записывают тему урока в тетрадь  Определяют цель урока:  *Географическое положение — это “адрес” географического объекта, по которому можно найти его на Земле. То есть мы должны определить местонахождение данного объекта на земном шаре.*  Предполагаемые ответы учащихся: *Определить площадь материка. Какие океаны его омывают. Какие материки близко расположены, а какие удалены. изучение истории исследования континента.*  Отвечают, что *главным источником информации будет текст учебника, рисунки, карты атласа, читая пункты текста, выделенные жирным шрифтом, намечают план изучения новой темы*.  План урока:  *1. ГП Африки*  *2. История исследования Африки* | **Л**- смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом);  **П-** умение извлекать информацию из различных источников;  **К**- умение слушать и слышать педагога; работать в парах  **Р-** умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение; |
| **Решение проблемной ситуации:** | *Для достижения этих целей я предлагаю поработать с типовым планом (алгоритмом) характеристики ФГП материка.*  **Решение проблемы:**  Работаем следующим образом: Читаем вопрос плана и записываем его в тетрадь.   1. ***Положение материка по отношению к экватору***   (объекты на слайде появляются по щелчку, по мере выполнения задания)  На что влияет положения материка вблизи экватора?  *2.* ***Положение материка по отношению к нулевому меридиану****.*  ***3. Крайние точки, их координаты.***  *4.* ***Протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах***  ***5. Площадь материка***  *Пользуясь справочным материалом атласа назовите площадь материка.*  ***6. Положение материка по отношению к морям и океанам***  *На контурной карте подписать объекты береговой линии, обозначенные цифрами на слайде презентации*    *Изрезанность берегов*  ***7. Положение материка по отношению к другим материкам*** | Знакомство с планом хар-ки ФГП  *Экватор пересекает материк и делит материк на две части: равные по протяженности, но разные по площади. Большая по площади часть материка расположена к северу от экватора, а меньшая к югу*  *количество получаемого солнечного тепла и осадков, их распределение по временам года. Времена года в северной и южной части противоположны: когда в северном полушарии лето, в южном – зима*  *Нулевой меридиан пересекает материк и делит материк на две неравные части. Большая часть материка расположена к востоку от нулевого меридиана, а меньшая — к западу.*  Самостоятельное исследование в парах. Работа с картами атласа. Определение географических координат по карте атласа. Нанесение их на контурную карту.  С - м. Рас-Энгела – (37ºс.ш, 10ºв.д.).  Ю - м. Игольный – (35ºю.ш, 20ºв.д.).  З - м. Альмади – (15ºс.ш, 18ºз.д.).  В - м. Рас-Хафун – (10ºс.ш, 52ºв.д.)  Протяженность Африки север — юг: 37º+ 35º = 72º. Так как длина дуги меридиана в 1º равна **111 к**м., то протяженность материка составит: 111 км. 72º = 7992 км.  Протяженность материка запад – восток: 52º + 18º = 70º. Так как по экватору длина дуги в 1º равна **110 км**., то длина материка будет равна: 110 км. 70º = 7700км  *Площадь материка - 30.3 млн. кв. км. – это второй по величине материк.*  Работают с контурной картой, подписывая объекты береговой линии  *Атлантический океан, Индийский океан, Средиземное и Красное моря, Гвинейский залив, Гибралтарский, Мозамбикский и Баб-эль-Мандебский проливы, Суэцкий канал, остров Мадагаскар, п-ов Сомали*  *Изрезанность берегов слабая, ровные*  *Африка удалена от Ю. Америки, Австралии, Антарктиды и С. Америки на значительное расстояние, за исключением Евразии. На севере Средиземное море и Гибралтарский пролив (14 км) отделяет её от Европы. На северо-востоке Африка соединяется с Азией узкой полоской суши – Суэцким перешейком* | **Л**- смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом);  **П-** умение извлекать информацию из различных источников;  **К**- умение слушать и слышать педагога; формулировать собственное суждение  **Р-** умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение; |
| Физминутка | Найдите на настенной карте Африки объекты, которые я назову:  м. Альмади  м. Игольный  Средиземное море  о. Мадагаскар  Гибралтарский пролив | Делают разминку для глаз, находя называемые объекты | **Л** –формирование здорового образа жизни  **Р** - умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать; |
| Доказательство и применение найденного решения | Прочитайте письмо Незнайки (слайд), найдите ошибки в письме  *“Здравствуйте дорогие семиклассники! Я не могу прийти к вам на урок, но мои письма помогут вам изучить Африку. Африка – самый большой материк на Земле, экватор не пересекает Африку, но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским.*  *Но, пока, все. Читайте, мои письма и будете знать, об Африке все!”.* | Читают письмо Незнайки, исправляют ошибки | **П** -умение грамотно строить устную и письменную речь, связывая грамматически слова между собой  **К** –выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  **Р-**умение воспроизвести материал; |
| Домашнее задание: | * + - 1. § 16 Знать географические названия, изученные на уроке, уметь находить их на карте, дать характеристику ФГП Африки       2. Заполнить таблицу:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Исследователи | Дата | Результаты исследований | | Васко да Гама |  |  | | Давид Ливингстон |  |  | | Егор Ковалевский |  |  | | Василий Юнкер |  |  | | Фиксируют Д/з  Записывают под диктовку, списывают с доски |  |
| Подведение итогов и рефлексия | Итак, сегодня на уроке мы лишь немного приоткрыли завесу в уникальнейший мир Африки. Африка - континент контрастов. Но у каждого из вас представление о ней разное. Предлагаю каждому написать «синквейн» к слову «Африка».  *Мы сегодня очень хорошо поработали самостоятельно и в коллективе и думаю, что получили от этого большое удовлетворение. Молодцы (выставление оценок)* | Составляют «синквейн» к слову «Африка».  Пример:  *1. Африка.*  *2. Большая, жаркая.*  *3. Развивается, добывает, поражает.*  *4. Прельщает туристов своей неизвестностью.*  *5. Материк* | **Р** -умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать;  **К-** умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  **П -** сформулировать существенные признаки понятий;  **Р-** осуществлять саморефлексию; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исследователи,**  **путешественники** | **Дата** | **Результаты исследований** |
| Васко да Гама | 1498 г. | Открыл морской путь в Индию. Определил очертания материка на юге. |
| Давид Ливингстон | середина XIX в. | Исследовал реку Замбези, открыл водопад Виктория, изучил верховье реки Конго, озера Ньяса. |
| Егор Ковалевский | конец XIX в.  (1848 г.) | Изучил северо-восточную часть Африки. |
| Василий Юнкер | конец XIX в. | Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеоро-логические наблюдения. |

Мартынова Н.С.

учитель географии первой категории

МБОУ «Сельцовская СОШ»

***Тема:*** Платформы и равнины.

***Класс:*** 7

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый с практико-ориентированными заданиями

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, беседа, наглядный, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебная проблема урока |
| 1. знают, о строении земной коры, движении литосферных плит, но не знают, что такое рельеф, какие существуют формы рельефа какие формы рельефа приурочены к материковым платформам. | 1. как на карте «Строение земной коры» отмечены равнины и каким формам рельефа они соответствуют на физической карте. |

***Оборудование:*** карта строение земной коры, физическая карта мира, учебник, атлас, контурная карта, тетрадь, компьютер, мультимедиа проектор.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок «**Платформы и равнины»** в 7 классе | | | | |
| Деятельностная цель  Формировать устойчивый познавательный интерес к географии;  Формировать умение ориентироваться в учебнике, атласе находить и использовать нужную информацию; **устанавливать причинно-следственные связи; применять их на практике.**  Формировать умение формулировать собственное суждение. | | Предметно-дидактическая цель  Познакомить с понятиями: «тектоника». «платформа», «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье»; условиями формирования равнин; образование и размещение равнинных форм рельефа Земли; взаимосвязь строения земной коры и характерных форм рельефа; | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | | Приветствуют учителя. |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | 1) Учитель задаёт вопросы:  - Что такое земная кора?  - Что такое литосферная плита?  - Контакты какого вида существуют меду литосферными плитами?  - Какие природные явления связаны с взаимодействием литосферных плит?  - Как эти явления влияют на жизнь людей? | | Ученики отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**  Актуализация знаний;  Создание проблем-ной ситуации  Постанов-ка учебной проблемы | Создание ситуации:  - Посмотрите, пожалуйста, на картинки (приложение 1) каким словом можно объединить все фото?  - что называется рельефом?  - из перечисленных понятий выберите «лишнее»:  возвышенность, низменность, горы, плоскогорье, равнина, платформа  Что мы знаем об этом понятии?  Что нам поможет получить информацию?  Какова тема нашего урока и что мы должны сделать на уроке.  *Тема и цель урока на слайде:*  Платформы и равнины  Цель – познакомиться с разделом геологии(тектоника). Сформулировать представления о равнине как о форме рельефа.  Совершенствовать приемы работы с картой строения земной коры и сопоставление ее с физической картой мира для установления общих закономерностей. | | - Это рельеф.  формы рельефа: горы и равнины  - совокупность неровностей земной поверхности.  -платформа- «лишнее» понятие  Выслушиваем различные версии.  Учебник и карта (строение земной коры).  Учащиеся формулируют тему и цель урока | Фронтальный опрос |
| **Решение проблем-ной ситуации:**  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы;  Формулировка окончательного решения | Учитель предлагает полистать учебник и атлас  **Работа с учебником с .37** .  Какая наука изучает строение земной коры?  Что такое тектоника?  **Работа с картой**  Посмотрите легенду карты, какого цвета здесь больше всего?  Что означает розовый цвет?  Перечислите их.  Какую особенность вы заметили?  Давайте проверим нашу версию с текстом учебника.  Работа с учебником(с.38)  Ознакомьтесь с текстом учебника что называется платформой?  А на какой платформе мы проживаем?  А это название материка? | | Тектоника.  Раздел геологии, который изучает строение земной коры.  Розового.  Древние платформы.  Ученики называют:  Сев амер, Южноамер, африканоарав, австралийск, антарктич, Индийск, Восточно -европейск, Сибирская.  Название платформы соответствует название материка. Располагаются на плитах, а это устойчивые участки земной коры.  Ученики воспринимают гипотезу.  Проверяют гипотезу – читают текст параграфа, записывают определение в тетрадь.  Восточно-европейской  Нет, равнина. | Фронтальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Я предлагаю вам сравнить две карты: «строение земной коры» и «физическую карту мира». Какое соответствие вы нашли?  (работа по атласу)  - А на равнинах происходит извержения вулканов, землетрясения? | | - Равнинам соответствуют платформы, например, Восточно- Европейской платформе соответствует Восточно – Европейская равнина или Южно – Американской платформе- Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье и Лаплатская низменность  - нет, потому что они сформировались на платформах, а это спокойные и стабильные участки земной коры; которые расположены в средних частях литосферных плит, а значит процессы, происходящие на границах между плитами, на них не влияют и поэтому ни землетрясения, ни извержения вулканов для платформ не характерны | Фронтальный опрос  Фронтальный опрос |
| Выполнение практической  работы «Различие равнин по высоте» | Используя легенду физической карты мира произведите классификацию равнин по высоте, заполнив таблицу.  **Классификация равнин по высоте**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | равнины | | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   А чем еще различаются равнины, как вы думаете?  - верно, различный вид равнин зависит от их происхождения  **Классификация равнин по происхождению**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | равнины | | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | | | | Выполняют задания в тетрадях по группам  1 группа работа по карте: различия равнин по высоте:  А) низменности – 0- 200 м (Амазонская, Западно – Сибирская равнина)  Б) возвышенности- 200-500 м (Среднерусская, Центральные равнины  В) плоскогорья- более 500м (Бразильское, Среднесибирское)  Ученики предлагают версии.  - 2 группа: различия равнин по происхождению (работа с учебником)  А) аккумулятивные  - речные (Китайская)  - ледниковые (северная часть Восточно – Европейской равнины)  - морские (Прикаспийская)  Б) эрозионные  (Казахский мелкосопочник) | Групповая работа |
| Подведение итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, для этого необходимо ответить на вопросы.  Учитель предлагает провести письменный опрос (вопросы на слайде)  - Закончите предложение:  1. Эти спокойные и стабильные участки земной коры называют  2. Эти равнины созданы в результате деятельности рек и сложены речными наносами  3. Эти равнины возникают на месте древних разрушенных гор  4. Равнины представляют собой бывшее дно моря, оказавшееся на поверхности в результате медленных движений земной коры  5. Рельеф этих равнин холмистый, а почва каменистая  - 2. На экране мультимедиа проектора определите виды равнин | | Ученики отвечают на вопросы, проверяют, получают домашнее задание.  - платформами  - речные  - эрозионные  - морские  - ледниковые | Письменная работа с самопроверкой |
| Рефлексия  Домашнее задание | Я говорю вам: «Спасибо» за интересную совместную работу. А кому и за что скажете «спасибо» вы?  Выберите свое настроение и нарисуйте на листочке свой смайлик, который по вашему мнению относится к уроку. (презентация)  - выставление отметок  П. 5 отвечать на вопросы, подготовить сообщение по теме «Равнины Ленинградской области и хозяйственная деятельность человека». | | Самооценка  -учителю  - сверстникам  - себе  (аргументируют свой ответ) |  |

Учитель географии МОБУ «Алексинская средняя школа» Никитина О.М.

**Тема урока**: «Страны мира»

**Класс** - 7 класс

**Цели урока**: 1. Деятельностная : формирование интереса к предмету, формирование умения работать с информацией, отрабатывать навык работы с картами, схемами, таблицами, работать в сотрудничестве.

2. Предметно-дидактическая: формирование знаний о многообразии стран мира, о формах государственного управления и уровне экономического развития. Формирование умений приводить примеры и сравнивать страны по площади, населению, географическому положению, экономическому развитию.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

- формирование умений работать с информацией;

- давать определения понятиям;

- осуществлять сравнение, уметь выделять главное;

- делать выводы

*Регулятивные:*

- целеполагание;

- уметь ориентироваться в решении учебной задачи.;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

*Коммуникативные :*

- задавать вопросы

- осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнера

- устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать.

**Личностные:**

- готовность к самообразованию;

- формирование адекватной позитивной самооценки.

**Тип урока:**

1. По дидактической цели – изучение нового материала
2. По способу организации – комбинированный
3. По методу обучения – частично-поисковый

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы**  **Обучения** | **Содержание деятельности** | | **Формируемые УУД** | **Оценка\**  **самооценка** |
| Учителя | Ученика |
| **Мотивационно-**  **Целевой**  1.Организацион-  ный момент  2.целеполагание  3.Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи | Создает эмоциональный  настрой  Диалог, беседа | Подводит учащихся к осознанию темы:  «У известного ученого Эпохи Возрождения Леонардо да Винчи есть такое выражение :«*Познание минувших времен и познание стран мира – украшение и пища человеческих умов*».  О чем сегодня пойдет речь на уроке ?  Учитель подводит учащихся к осознанию цели:  «А как мы сегодня с вами будем познавать страны мира?  На планете более 200 государств, чем отличаются они друг от друга?  Например, в Великобритании верховная власть принадлежит королеве, а в России и США – президенту. О чем это говорит ?    Государство это люди, которые свои трудом обеспечивают свое существование. Однако есть государства развитые и благополучные, а есть государств бедные. Отчего это зависит?  Совместное определение цели урока. | Слушают. Отвечают на вопросы. Определяют тему урока.  Работают с картой «Политическая карта мира»  Предполагают, основываясь на материале обществознания, делают выводы.    Пытаются формулировать цели урока (с помощью учителя)  1.чем страны отличаются друг от друга  2. Какие страны республики, какие монархии?  3.от чего зависит экономическое развитие стран? | Познавательные общеучебные, коммуникативные  Регулятивные целеполагания, коммуникативные | Фронтальная  Беседа |
| **Процессуальный**  Решение учебной задачи  Усвоение новых знаний | Самостоятельная работа.  Работа с информацией | Предлагается выполнение заданий на карточке (приложение №1) на основе текста учебника и карты в атласе.  Консультирует, советует, помогает.  Задание №2. Работа с текстом учебника.  1. Что такое экономика, назовите основные этапы экономического развития  2. От каких показателей зависит экономическое благополучие страны?  3. По рис. 15 на стр.25 учебника определите черты различия и сделайте вывод о их экономическом развитии. | Планируют достижения намеченной цели  Работают с учебником и картой. Заполняют таблицу.  Озвучивают результаты  Работают с учебником, определяют различия экономического развития по схеме. Делают выводы. Озвучивают результаты | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Практическая работа в малой группе |
| **Рефлексивно-оценочный**  1.Осущесвление контроля  2.Рефлексия |  | Оценивание результативности урока. Задание (приложение №3)  Что было самым важным на уроке?  Какие моменты урока для тебя были наиболее важными и интересными?  Что для тебя было легко (трудно)?  Доволен ли ты своей работой?  За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? | Выполняют тест. Осуществляют коррекцию. | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные  Регулятивные саморегуляции, коммуникативные | Соотношение реальных результатов с запланированными  Взаимопроверка  Самооценка |
| **Домашнее задание** |  | Комментирует . (дифференцированное д/з)  1.Нанести на контурную карту все указанные государства мира.  2.Составьте свой план описания страны и опишите по нему одну из стран по вашему выбору. | Выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Саморегуляция |

Приложение

**Задание. №1.** Из представленного списка стран в 1-ой графе, заполните следующие графы таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны мира | Самые большие по площади страны мира | Самые большие по численности населения | По географическому положению | По форме правления |
| 1. Австралия 2. Китай 3. Индонезия 4. Россия 5. Канада 6. Бразилия 7. США 8. Индия 9. Кзахстан 10. Нигерия 11. Пакистан. 12. Великобританя 13. Япония 14. Саудовская Аравия 15. Испания | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 1.приморские  2.внутриконтинентальные  3. островные | 1.монархии (всласть передается по……………….)  2.республики  (Власть…………….) |

**Задание №3**

Установите соответствие между странами и их особенностями

1. Самые большие страны по площади А) Германия, Франция
2. Самые большие страны по численности населения Б) Нигерия, Пакистан
3. Экономически развитые В) Россия, Канада
4. Самые бедные Г) Китай, Индия
5. Страны - монархии Д) Великобритания, Япония
6. Страны –республики Ж) США, Китай