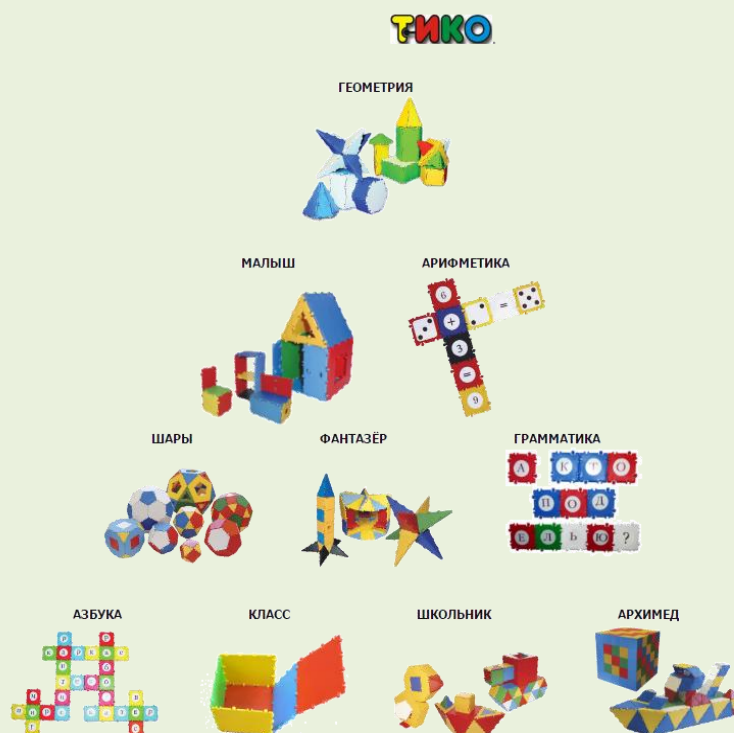


Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

Методическая разработка.

**Тема: «Развитие конструктивных умений и навыков
детей младшего дошкольного возраста на основе использования
«Технологии ТИКО – моделирования».**



Автор: Шушпанова Ольга Сергеевна
воспитатель
первой квалификационной категории.

г. Тихвин
2017 г.

I. Пояснительная записка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчёркивается, что формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности является одним из принципов дошкольного образования.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную или совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду и дома.

При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная **актуальность** использования конструктора в образовательной деятельности дошкольников.

Анализ современной методической и практической литературы, посвященной «Технологии ТИКО-моделирования», показал, что, данная технология действительно способствует развитию познавательной сферы, конструктивных навыков и умений дошкольников.

«ТИКО» 3D-моделирования (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в непосредственно образовательной, проектной и самостоятельной деятельности. Конструктор адаптирован для работы в образовательных учреждениях любого типа, прост в применении, привлекателен по своей форме для детей и педагогов, эффективен в реализации ФГОС ДО.

Новизна: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования.

Предложенная система работы поможет воспитателям применять в образовательной деятельности уже с младшего дошкольного возраста предметно-дидактический материал – конструктор «ТИКО».

В данной разработке предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей младшего дошкольного возраста в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Темы игровых занятий разработаны с учетом комплексно-тематического планирования.

Методическая разработка адресована педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и позволяет профессионально применять предметно-дидактический материал – конструктор «ТИКО» в развитии конструктивных умений и навыков младших дошкольников».

II. Содержание работы.

С детьми младшего дошкольного возраста работа с конструктором ТИКО выстраивается в следующем алгоритме: дети сначала смотрят, потом играют с готовыми постройками из конструктора «ТИКО», а затем конструируют постройки по образцу и схемам. Воспитатель конструирует сам в присутствии малышей, затем вовлекает их в обыгрывание построек (конструируем животных, домики для каждого животного и т.д.).

Работа с конструктором «ТИКО» проводится в форме совместной деятельности 1 раз в неделю в утренний или вечерний отрезок времени.

2.1. Перспективное планирование.

Ме- сяц	Тема Цель и задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Октябрь	Тема:	«Знакомство с зайчком Тико»	«Знакомство с геометрическим лесом»	«Морковка для зайчика Тико»	«Дорожка для Зайчика»»
	Цель:	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по цвету.	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по цвету.	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по форме.	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по цвету.
	Задачи:	1. Учить соединять Тико-детали. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение.	1. Учить соединять Тико-детали. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение.	1. Развивать умение классифицировать детали по цвету. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Формировать умение бережно относиться к материалам работы.	1. Развивать умение классифицировать детали по цвету. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Формировать умение бережно относиться к материалам работы.

Ноябрь	Тема:	«Ёжик в гостях у зайчонка Тико»	«Зайчонок с ёжиком соревнуются»	«Лиса в гостях у зайчонка Тико»	«Угощение для лисы»
	Цель:	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по размеру.	Обучение умению классифицировать геометрические фигуры по размеру.	Обучение умению классифицировать диких и домашних животных.	Обучение умению классифицировать диких и домашних животных.
	Задачи:	1. Развивать умение классифицировать детали по размеру 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Развивать игровое общение.	1. Учить соединять Тико-детали 2. Закреплять названия геометрических фигур. 3. Развивать игровое общение. 4. Знакомить с понятием «длинный-короткий».	1. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Знакомить с понятием «пятиугольник».	1. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по образцу. 3. Закрепить понятие «пятиугольник». 4. Формировать умение бережно относиться к материалам работы.
Декабрь	Тема:	«Мышка в гостях у зайчонка Тико»	«День рождения у мышки»	«В геометрическом лесу зима»	«Ёлочка - символ Нового года»
	Цель:	Обучение умению классифицировать диких и домашних животных.	Обучение умению классифицировать диких и домашних животных.	Обучение умению классифицировать многоугольники	Обучение умению классифицировать многоугольники
	Задачи:	1. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. 2. Учить конструировать по схеме. 3. Закреплять понятие	1. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. 2. Учить конструировать по схеме. 3. Учить различать много-	1. Познакомить с понятием «шестиугольник». 2. Учить конструировать Тико-фигуры по схемам. 3. Закреплять приметы зимы	1. Учить находить и называть заданные многоугольники. 2. Учить конструировать Тико-фигуры по схемам. 3. Закреплять знания

		«треугольник и четырёхугольник».	угольники: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	зимы.	символах Нового года.
Январь	Тема:	-	-	«Зимние забавы»	«Птицы-наши друзья»
	Цель:			Обучение умению различать многоугольники.	Обучение умению различать многоугольники.
	Задачи:			1. Учить находить и называть заданные многоугольники. 2. Учить конструировать объемные Тико-фигуры. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Повторить понятие «шестиугольник». 2. Учить конструировать объемные Тико-фигуры. 3. Развивать мелкую моторику рук.
Февраль	Тема:	«День рождения зайчонка Тико»	«Котёнок в гостях у зайчонка»	«Щенок в гостях у зайчонка Тико»	«Военная техника»
	Цель:	Знакомство с 1-2 свойствами геометрической фигуры	Знакомство с 1-2 свойствами геометрической фигуры	Формирование умения выделять и называть свойства геометрической фигуры	Обучение конструированию по образцу
	Задачи:	1. Учить выделять и называть 1-2 свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Продолжать учить классифицировать диких	1. Учить выделять и называть 1-2 свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Продолжать учить классифицировать диких	1. Формировать умение выделять и называть 1-2 свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Продолжать учить классифицировать диких и	1. Формировать умение выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить превращать плоскостную фигуру в объёмную. 3. Знакомить детей с военной

		и домашних животных.	и домашних животных.	домашних животных.	техникой.
Март	Тема:	«Подарок маме»	«Домик для куклы»	«Мебель для куклы»	«Сундучок со сказками: «Курочка ряба»
	Цель:	Обучение конструированию по образцу	Закрепление умения выделять и называть свойства геометрической фигуры	Закрепление умения выделять и называть свойства геометрической фигуры	Обучение рассказыванию сказки
	Задачи:	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Познакомить с различными видами цветущих растений.	1. Учить выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Знакомить с частями конструкции (дом-стены, крыша, пол).	1. Учить находить и называть заданные многоугольники. 2. Учить конструировать объемные Тико-фигуры. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Учить инсценировать сказку, используя Тико-конструкции. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Развивать мелкую моторику рук.
Апрель	Тема:	«Колобок»	«Теремок»	«Три медведя»»	«Сундучок со сказками: «Репка»
	Цель:	Использование Тико-конструкции в рассказывании сказки.	Использование Тико-конструкции в рассказывании сказки.	Использование Тико-конструкции в рассказывании сказки.	Использование Тико-конструкции в рассказывании сказки.
	Задачи:	1. Учить инсценировать сказку, используя Тико-конструкции. 2. Учить выбирать схемы для конструирования.	1. Учить инсценировать сказку, используя Тико-конструкции. 2. Учить выбирать схемы для конструирования.	1. Учить инсценировать сказку, используя Тико-конструкции. 2. Учить собирать по схеме плоскостные Тико-конструкции, объёмные - по	1. Учить инсценировать сказку, используя Тико-конструкции. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу.

		3. Развивать мелкую моторику рук.	3. Закреплять умение различать многоугольники. 4. Развивать мелкую моторику рук.	образцу. 3. Закреплять умение различать многоугольники. 4. Развивать мелкую моторику рук.	
Май	Тема:	«Первоцветы»	«Техника Победы»	«Конструирование двухэтажного дома»	«Конструирование по замыслу»
	Цель:	Обучение конструированию по образцу.	Обучение конструированию по образцу.	Закрепление умения выделять и называть свойства геометрической фигуры	Закрепление умения создавать Тико-конструкции.
	Задачи:	1. Продолжать учить конструировать плоскостные Тико-конструкции по образцу. 2. Закреплять умение различать многоугольники. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Знакомить с военной техникой. 2. Продолжать учить превращать плоскостную фигуру объёмную. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Продолжать учить выделять и называть 1-2 свойства геометрической фигуры. 2. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 3. Знакомить с частями конструкции (дом-стены, крыша, пол, этаж.)	1. Продолжать учить конструировать по схеме и образцу. 2. Развивать творческие способности. 3. Развивать игровое общение.

III. Выводы и перспективы

Для дошкольника важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности. В ходе освоения дошкольниками каждого модуля возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Можно сделать вывод, что первый год работы по теме: «Развитие конструктивных умений и навыков детей младшего дошкольного возраста на основе использования «Технологии ТИКО-моделирования» принес следующие результаты: дети успешно ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. «Технологии ТИКО – моделирования» создают для этого самые благоприятные возможности. Дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную экспозицию. В дальнейшем, когда дети освоят навыки креативного моделирования и приобретут способность синтезировать свои собственные конструкции, планируем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

Одной из главных перспектив в работе по данному направлению вижу в создании современной образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей, конструктивного мышления у дошкольников через применение технологии ТИКО-моделирования в интеграции образовательных областей.

