

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка»

**Методическая разработка по теме:  
«Развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного  
возраста через дидактические игры»**

Воспитатель: Мановцева Анжелика Владимировна

г. Волхов

2016 г.

## Содержание

1. Актуальность темы
2. Понятие «сотрудничество»
3. Дидактическая игра, как метод развития навыков сотрудничества
4. Система работы по развитию навыков сотрудничества
5. Социометрическое обследование. Результаты работы. Выводы.

## **1. Актуальность темы**

Обучение для малыша – это очень трудная работа, которую можно выполнять в одиночку или сообща с другими детьми. Вместе получается быстрее и интереснее, но только при условии, что партнёры владеют навыками сотрудничества.

Навыки сотрудничества – это доведенное до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в коллективном деле.

В старшем дошкольном возрасте дети имеют достаточный опыт взаимодействия с взрослым, со сверстниками. Они уже научились работать в парах, в группах, научились элементарным формам оценки и контроля. Данная работа продолжается, но формы взаимодействия усложняются.

Схема занятия с детьми старшего дошкольного возраста остается такой же, как и в средней группе, однако увеличивается число познавательных задач, за счет сокращения времени на организацию сотрудничества. Согласованная, совместная ценностная значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.

Обучающая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста. В процессе игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту.

Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул, вошедшему, поблагодарить за услугу и т.д.

Актуальность темы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствовании игровых методов на формирование личности ребенка с целью, развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования коммуникативных навыков, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечивающие готовность к обучению в школе.

Несмотря на множественность подходов, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития форм взаимодействия старших дошкольников в игре, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования, что предопределило нашу проблему: развитие коммуникативных навыков взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.

## 2. Понятие «сотрудничество»

**Сотрудничество** – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие.

Сотрудничество представляет собой гуманистическую идею совместной развивающей деятельности взрослого и детей.

**Сотрудничество** предполагает активность деятельности всех участников процесса. А игра - основной вид деятельности **дошкольника**. Для старшего дошкольного возраста большую эффективность для гармоничного развития ребенка представляют именно обучающие игры. Любая игра предполагает коммуникативное общение.

**Этапы развития сотрудничества:**

*1 этап: Вводный* Цель - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

*Задачи:*

1. Поддержать положительный эмоциональный фон во взаимодействии детей со сверстниками;
2. Ориентировать детей на эмоциональное состояние партнера;
3. Проводить беседы по обогащению и уточнению правил сотрудничества и дружбы;
4. Демонстрировать образцы поведения и действия с использованием игровых персонажей;
5. Корректировать поведение ребенка в процессе выполнения действий в случае конфликта;
6. Быть партнером или посредником в процессе общения и совместной деятельности.

Пример ситуации:

*Ситуация «Говорящие куклы».* Куклы демонстрируют разные ситуации и дают образцы речевых конструкций

*Речевые образцы:*

1. Что нам надо сделать?
2. Мы сделаем это вместе.
3. По одному ничего не получится.
4. Будем делать вместе и не ссориться.
5. Давай вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания.
6. Давай распределим работу между собой.
7. Кто начнет, кто продолжит?
8. Покажи, как ты делаешь?
9. Давай сравним, как у нас вместе получилось.

Решая проблемные ситуации, дети постепенно научатся применять *правила сотрудничества:*

- Слушай партнера и понимай.
- Не молчи, а обсуждай.
- Сделай сам и помоги, кому трудно.
- Спрашивай, не робей, и помощь придет быстрее.
- Знаешь больше, не гордись, чем умеешь – поделись.

*2 этап: Рабочий* Цель - на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят: игровые упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально - личностной и познавательной сферы ребенка.

*Основные элементы:*

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография.

3 этап: **Завершающий** *Цель* - создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Организация контроля и оценки.

На занятиях и в совместной работе с детьми я чаще всего использую:

- развивающие игры (игры-драматизации; сюжетно-ролевые; словесные игры, направленные на развитие навыков сотрудничества);
- рисование;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- подвижные игры;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- игровые обучающие ситуации;
- чтение художественных произведений;
- сочинение историй;
- слушание музыки;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.
- Перспективный план по развитию навыков сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста.

### 3. Дидактическая игра, как метод развития навыков сотрудничества

В современной педагогике (как в отечественной, так и в зарубежной) существует множество классификаций детских игр. Есть творческие игры, которые делятся:

- на сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом;
- подвижные игры,
- игра-экспериментирование
- досуговые игры, *(которые в свою очередь делятся на определенные подвиды)*

Сегодня хотелось бы более подробно остановиться на развивающих играх, к которым относятся дидактические игры.

**Дидактическая игра** является одним из важных методов обучения детей. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и в игре предусмотрен порядок действий. Можно сказать, что **дидактическая игра** – это определенный вид занятий, организованный в виде детской игры. В игре у ребенка воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, через игру дети могут познать жизнь, познать самих себя.

Во многих образовательных программах современности к дидактическим играм предъявляют определенные требования.

Дидактическая игра обязательно должна носить учебный характер, включать в себя обучающие задачи. Предлагая детям играть в дидактические игры, педагоги не должны забывать, что данный вид игры нацелен на развитие познавательной деятельности и интеллектуальных операций. Итак, **дидактическая игра имеет две цели**: одна из них **обучающая**, которую преследует взрослый, а другая - **игровая**, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели. Для этого создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. И в тоже время надо помнить, что это игра, а не занятие. Нельзя забывать, что к игре ребенка должна привлекать возможность активно весело провести время, выполнять игровые действия, причем с удовольствием.

Таким образом, дидактическая игра поможет ребенку чему-то научиться в легкой, не принужденной форме.

**Дидактические игры имеют определенную структуру:**

**Игровой замысел** – обычно выражен, как вопрос, в названии игры. С его помощью можно придать игре познавательный характер. Дидактическая игра должна иметь **правила**, которые помогают определить порядок действий в процессе игры, а еще воспитывают умение управлять своим поведением. Правила могут делать игру занимательной, но главное не перестараться в их создании. Очень важным компонентом для дидактической игры являются **игровые действия**. Они дают возможность детям проявить себя, применить на практике свои знания и умения. Игровые действия – **основа игры**, они делают игру более интересной и эмоциональной, что приводит к повышению внимания детей. И еще одна, но не менее важная основа для дидактической игры, является

ее **дидактическая задача** (или познавательная). Определяя ее надо опираться на уровень подготовленности и личностных особенностей детей. В процессе игры **игровая задача** будет осуществляться главными ее участниками – детьми. Надо помнить, что она предстает перед детьми в игровом замысле. И наконец, обязательно в конце игры надо **подвести итог**, так как дает участникам моральное удовлетворение.

**Дидактические игры** делятся в основном на три группы:

**1. Игры с предметами**, играя с предметами, дети учатся сравнивать их, знакомятся со свойствами предметов, с их признаками, а так же решают задачи на классификацию и сравнение.

**2. Настольно-печатные игры**, очень интересное и увлекательное занятие для детей. Эти игры разнообразны: лото, домино и многие другие.

**3. Словесные игры**. В этих играх дети самостоятельно решают различные мыслительные задачи. В словесных играх нужно иметь представления о предметах, и стараться углублять знания о них. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом.

Дидактическая игра может использоваться как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Она помогает детям обобщить знания, учит применить их в конкретной ситуации. В работе со старшими дошкольниками воспитатель учит детей самостоятельно организовывать дидактические игры, закрепляет умение самостоятельно выполнять правила, побуждает детей организовывать небольшие подгруппы, согласовывать свои действия и исполнять роль ведущего.

В дидактических играх перед детьми ставятся определенные задачи, требующие внимания, умственных усилий, сосредоточения, умение играть вместе, быть справедливыми и уступчивыми. Эти игры помогают в решении нравственных задач воспитания и обучения детей.

Педагог должен помнить, что успешное руководство игрой в умении правильно определить программное содержание. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей.

В организации дидактических игр педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка. Кому то дать задание чуть сложнее, а кому то легче. Так же в организации игры важно учитывать место игры, количество играющих детей и материально - дидактическое обеспечение.

Важно помнить, что дидактическая игра помогает ребенку получать много новой информации, необходимой для его развития.

#### 4. Система работы по развитию навыков сотрудничества

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Очень важно правильно и своевременно помочь детям развить коммуникативные навыки и умения, воспитать у них гуманное отношение друг к другу, дружбу, сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности детей, собранных в группу, в возможно более короткий срок создать коллектив. Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх. Игра становится для них своеобразной формой общественной жизни. Поэтому проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

##### *С чего же начать работу по развитию навыков сотрудничества?*

Прежде всего, необходимо узнать нравятся ли детям заниматься вместе, готовы ли они следовать определенным правилам и способам взаимодействия. Для этого можно использовать беседы с детьми, наблюдение в совместной деятельности, либо в специально организованных ситуациях.

*Для беседы* с детьми используйте следующие вопросы:

1. Каким делом ты любишь заниматься?
2. Какие виды деятельности тебе больше нравятся? Почему?
3. Какие дела у тебя вызывают трудности? Почему?

Эти вопросы позволяют подобрать для детей виды деятельности, которые бы вызвали у них наибольший интерес.

По результатам наблюдений за детьми в разных видах деятельности установили, что 6 человек из группы любят заниматься рисованием и лепкой, 3 – конструировать, 3 – играть в спортивные игры, 4 – играть в куклы и 2 - собирать из ЛЕГО.

В беседах с детьми получали представление об их отношении к деятельности с элементами сотрудничества. Использовали такие вопросы:

1. Какие занятия нравятся больше: те, где ты выполняешь задание один, или те где выполняешь вместе с другом?
2. С кем из детей ты чаще вместе выполняешь задание? Почему?
3. Если тебе хочется сделать большую красивую работу, ты будешь делать ее сам или позовешь ребят? Почему? Кого ты позовешь?
4. Когда у тебя лучше получается, когда ты работаешь один или вместе?
5. Как вы будете договариваться между собой?
6. С кем ты хочешь выполнять работу и почему?

Сопоставив ответы детей, определили не только, какими навыками владеет ребенок, но и узнали положение каждого ребенка в системе личностных взаимоотношений. Это позволило определить задачи не только научить детей сотрудничать, но и повысить статус мало-предпочитаемых детей. В наблюдениях и в диагностических ситуациях было отмечено что дети:

- неохотно принимают общую цель;
- не прислушиваются друг к другу;

- не умеют последовательно планировать свою деятельность;
- не проявляют достаточной активности;
- не умеют согласовывать свои действия друг с другом,

Именно осознанием данной проблемы и объясняется **выбор данной работы**, ее актуальность и практическая значимость.

Совместная игровая деятельность по развитию навыков сотрудничества проводится в утреннее и вечернее время со всеми детьми, кроме того, часть игр и ситуаций повторяются с подгруппой детей в свободное время и на прогулке.

Большое внимание должно уделяться самостоятельной деятельности детей, в которой используются наиболее понравившиеся детям игры и инсценировки.

**Цель работы** - формирование коммуникативных навыков (сотрудничество) через развитие взаимоотношений в игре.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Определить статус и уровень сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе общения со сверстниками;
- Расширить представление детей о различных способах сотрудничества с окружающими.
- Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе.
- Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности;
- Воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.

#### Перспективный план (Приложение 1)

Для достижения поставленной цели пришла к выводу, что необходимо использовать целенаправленные развивающие занятия, в которых будут использоваться различные виды деятельности детей дошкольного возраста. Такие занятия-игры предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения.

Игровые задания подбираю по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям расслабиться. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую, разнообразным содержанием и проводятся, в игровой форме фронтально и индивидуально с выявленными детьми, имеющими трудность в общении, с постепенным их включением в совместную и образовательную деятельность.

Занятие состоит из нескольких этапов, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

#### **Взаимодействие с семьей**

Только при взаимодействии детского сада с семьей задачи обучения могут быть решены полностью, поэтому я осуществляю тесное сотрудничество с родителями. Хочется отметить активную позицию родителей, их заинтересованность в педагогическом процессе и качестве воспитания детей.

Необходимо, чтобы они четко знали, что семья способна развить всестороннее развитие ребенка уже в дошкольном возрасте. Условия для всестороннего развития нужно создавать уже в младшем возрасте. Для того чтобы родители понимали проблему,

правильно понимали коммуникативное поведение ребенка, выступали в единстве, познакомила на родительском собрании с проблемами взаимоотношений в детском коллективе, выявленными мною при диагностическом обследовании. А затем в течение года осуществляю просветительную работу в разных формах это: круглый стол (родительское собрание), фотоотчёты, памятки, конкурсы для родителей, индивидуальные беседы, совместное участие в тематических развлечениях; утренники; участие в разнообразных играх с правилами; анкетирование родителей по разным вопросам, дни открытых дверей и др.

Для обеспечения единства воздействий попросила родителей перечитать дома любимые сказки, рассказы, заострить внимание на коммуникативном поведении героев и обговорить с детьми, чему они должны их научить. Беседы с детьми с использованием разнообразных иллюстративных материалов, изображающих взаимодействие людей в различных ситуациях, помогают вспомнить с кем им приходится взаимодействовать, вступать в разговор по собственной инициативе и по инициативе собеседника, помогают увидеть особенности взаимоотношений между окружающими. Были предложены домашние развивающие игры (в виде памятки).

В ходе моей деятельности с детьми и родителями я добилась следующих результатов:

- 1.Повышение уровня свободного общения детей с взрослыми и со сверстниками;
- 2.Повышение уровня речевого общения развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи.
- 3.Активное участие родителей в педагогическом процессе.

## 5. Социометрическое обследование. Результаты работы. Выводы.

Чтобы начать систематическую работу в данном направлении я провела социометрическое обследование старших дошкольников по методике «Секрет» по варианту Т. А. Репиной, **цель которой** – изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Процедура её проведения следующая:

Для детей подготавливаются картинки по 3 штуки на каждого ребёнка и 6-8 запасных. Каждого ребёнка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему три картинки трём детям группы. Перед началом эксперимента ребёнку говорят: «Сегодня дети нашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все дети будут дарить друг другу красивые картинки. Ты тоже будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе. Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Полученные данные заносятся в таблицу. Положительный выбор обозначают «+», отрицательный «-»

Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных» и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе.

На основании данных определяется статусное положение каждого ребенка, распределяя их по условным категориям:

1. «предпочитаемые» - 6-7 выборов.
2. «принятые» - 3-5 выборов.
3. «непринятые» - 1-2 выбора.
4. «изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Далее **определяется уровень взаимоотношений в группе:** соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях – 1-2, с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях – 3-4. УБВ **высокий** при 2+2 = 3+4; **средний** при 1+2 = 3+4 или незначительном расхождении; **низкий** при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в четвёртой статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие детей в системе личных взаимоотношений зависит от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности КВ:  $КВ = (P1:P) * 100\%$ , где P – общее число выборов, сделанных в эксперименте, а P1 число взаимных выборов.

На основании полученных данных делается вывод о наличии микрогруппы в коллективе – КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель. Социометрический статус СС каждого ребёнка равен сумме выборов, полученных ребёнком (число членов группы минус один).

Дополнительное обследование коммуникативных способностей проводилось в октябре 2014г. и в мае 2015г. по методике М.В. Корепанова.

Для обследования подготовили силуэтные изображения рукавичек, два набора из шести цветных карандашей.

*Обследование проводится двумя сериями.*

### **Первая серия**

- Двум детям из группы дают по одинаковому набору карандашей и по одному изображению рукавички и просят украсить его, но так, чтобы рукавички составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала нужно вместе выбрать узор, а потом приступать к рисованию.

### **Вторая серия**

- Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами придется делиться.

При обработке данных, анализируется, как происходило взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают. Заставляют и т.п.
2. Как контролируют друг друга во время работы (замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют).
3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнёра.
4. Помогают ли друг другу и как.
5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности.

Изучение коммуникативных навыков детей группы проводится путем наблюдения и за свободным общением детей в течение всего года. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать беседу, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать свои мысли.

### **Критерии уровней развития:**

Высокий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Средний уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Низкий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)
Легко вступает в общение: активно принимает участие в процессе, признает и адекватно выполняет правила игры, умеет уладить конфликт с другим ребенком, обладает самоконтролем в действиях, поведении, эмоциях	Испытывает затруднения в общении, только в совместной деятельности с взрослым, активно принимает участие в процессе, принимает и адекватно правила игры, умеет уладить конфликт с детьми, слабо проявляет самоконтроль в действиях или эмоциях.	Не идет на контакт со сверстниками в процессе, не признает правила игры, не умеет наладить конфликт с детьми, не проявляет самоконтроля в действиях и эмоциях.

**Результаты социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста  
(сентябрь 2014)**

Год	Уровень благополучия взаимоотношений	Коэффициент взаимности	Индекс изолированности
Сентябрь 2014	10:18 – ниже среднего	18,7%	16%

**Обследование развития коммуникативных навыков ребёнка в процессе общения со сверстниками**

2014г.

Ф.И реб.	Умеют ли договариваться, приходиться к общему решению		Как контролируют друг друга во время работы		Как относятся к результату деятельности, своему и партнера		Помогают ли друг другу		Умеют ли рационально использовать средства деятельности		Статус ребёнка в коллективе
	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	
1	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	40%
2	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	50%
3	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	30%
4	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	80%
5	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	90%
6	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	80%
7	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	60%
8	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	20%
9	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	20%
10	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	30%
11	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	40%
12	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	90%
13	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	90%
14	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	80%
15	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	30%
16	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	40%
17	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	20%
18	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	60%

Год	Высокий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Средний уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Низкий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)
2014	6 детей – 35,5%	8 детей – 37%	4 детей – 27,5%

По итогам обследования детей в сентябре 2014 года, уровень благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста - ниже среднего, коэффициент взаимности составляет 18,7%, а индекс изолированности 16%, а 64.5% детей имеют средний и низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Чтобы отследить динамику развития взаимоотношений между детьми, в конце учебного года провела сравнительный анализ социометрического обследования и сравнительный анализ развития коммуникативных навыков ребёнка в процессе общения со сверстниками.

**Сравнительный анализ социометрического обследования детей старшего дошкольного возраста  
(май 2015)**

Год	Уровень благополучия взаимоотношений	Коэффициент взаимности	Индекс изолированности
Сентябрь 2014	10:18 – ниже среднего	18,7%	16%
Май 2015	10:10 - средний	24%	13%

**Сравнительный анализ развития коммуникативных навыков ребёнка в процессе общения со сверстниками  
(2015)**

Ф.И. реб.	Умеют ли договариваться, приходить к общему решению		Как контролируют друг друга во время работы		Как относятся к результату деятельности своему и партнера		Помогают ли друг другу		Умеют ли рационально использовать средства деятельности		Статус ребёнка в коллективе
	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	1 серия	2 серия	
1.	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	70%
2	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	80%
3	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	60%
4	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	90%
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
6	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	90%
7	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	80%
8	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	40%
9	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	70%
10	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	70%
11	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	60%
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
14	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	90%
15	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	60%
16	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	60%
17	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	50%
18	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	80%

Год	Высокий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Средний уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)	Низкий уровень развития коммуникативных навыков (сотрудничество)
2014	6 детей – 35%	8 детей – 37%	4 детей – 28%
2015	12 детей – 65%	6 детей – 35%	0

К концу учебного года стали видны значительные изменения по всем показателям. Уровень благополучия взаимоотношений поднялся до среднего, коэффициент взаимности возрос на 5,3%. Индекс изолированности снизился до 13%, а уровень развития коммуникативных навыков: высокий - увеличился на 30%, низкий – отсутствует.

**Выводы:** результаты работы показали, что благодаря целенаправленной и систематической работе, климат в группе заметно улучшился, дети стали больше играть, самостоятельно разрешать многие конфликты. Кроме того, заметно снизилась агрессивность многих детей, уменьшилось количество демонстративных реакций. Замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх.

Полученные результаты обследования подтверждают эффективность работы в данном направлении. У детей развиваются коммуникативные навыки (сотрудничество). Дети учатся слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими.

**Сотрудничество** – очень важная составляющая успешности каждого человека. Очень важно, чтобы дети как можно раньше научились общаться, дружно играть и гармонично развиваться. Ведь чем старше становится ребёнок, тем важнее для него контакты со сверстниками.

Приложение 1

Перспективный план по развитию навыков сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста

месяц	Образовательная область					Взаимодействие с семьёй
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>Сентябрь</b>	<i>Диагностика обследования (наблюдение, вопросы, диагностические ситуации - по методике “Секрет” Т. А. Репиной) Цель - Определить статус и уровень сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.</i>					Анкетирование, опрос. Знакомство родителей с задачами данного периода, повышение их компетентности с целью вовлечения совместный образовательный процесс.  Беседы, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления,
<i>Задачи:</i>						
Направить детей на эмоционально – волевую сферу и сплочение детского коллектива,  - настроить группу на совместные работы; -	«Слепец и поводырь»  Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.	«Лото настроений»  Цель: развивать мимику лица. Познакомить с изображениями эмоционального состояния	«Рассказ по кругу»  Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Аппликация «Цветные ладошки друзей»  Цель: поддерживать у детей желание сотрудничать и умение согласовывать деятельность друг другом.	«Клеевой ручеёк»  Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	
установить эмоциональный контакт между всеми участниками.	«Ладонь в ладонь»  Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в	«Ищем клад»  Цель: развить умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями	«Волшебные очки».  Цель: увидеть и придумать что-нибудь интересное о сверстнике.	«Скажи по-разному»  Цель: развить умения чувствовать друг друга, дифференцировать слуховое восприятие.	«Услышь своё имя»  Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости	

	парах, преодоление боязни тактильного контакта.	товарищей.				
<p><b>Октябрь</b></p> <p><i>Задачи:</i>  Побуждать интерес детей к характерным эмоциям человека и эмоциональным состояниям;</p> <p>-обогащать представления старших дошкольников о сверстнике как о партнере по совместной деятельности;</p> <p>- поддерживать у детей желание сотрудничать, учить способам приглашения на игру, умение согласовывать деятельность друг с другом.</p>	<p><i>Головомяч</i></p> <p>Цель: развитие навыков сотрудничества. (Кол-во игроков: любое чётное. Облегчить игру можно, предложив поднимать мяч из положения на корточках.  <i>Усложнить игру</i> – поднимать мяч втроём.</p> <p><i>«Как ты себя чувствуешь»</i></p> <p>Цель: развить умения чувствовать настроение другого</p> <p>.</p>	<p><i>«Кукольный театр»</i></p> <p>Цель: помочь детям моделировать конструктивные диалоги  Одна из кукол идёт в магазин и требует всё-всё-всё, остальные должны объяснить, почему так делать нельзя и почему невозможно купить всё, что хочется.</p> <p><i>«Выразительные движения»</i></p> <p>Цель: развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.</p>	<p><i>Беседа: Игровая ситуация</i> - Предложить детям ситуацию, героями которой они становятся.  «Представь себе, что ты Колобок. Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела?» Дети отвечают по очереди, дополняя, ответы друг, друга.</p> <p><i>«Пойми меня»</i></p> <p>Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях (<i>кто говорит: экскурсовод,</i></p>	<p><i>«Диалог-шутка»</i></p> <p>Цель: развить умение осознавать и творчески исполнять различные выразительные интонации.</p> <p><i>Рисование «Мальчики и девочки»</i></p> <p>Цель: учить способам приглашения на игру</p> <p><i>«Неожиданные картинки»</i></p> <p>Цель: Способствовать осознанию детьми своего поведения.</p>	<p><i>«Улитка»</i></p> <p>Цель: развитие выдержки и самоконтроля.</p> <p><i>«Сороконожка»</i></p> <p>Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><i>«Передай сигнал»</i></p> <p>Цель: Преодоление защитных барьеров среди сверстников. Дети берутся за руки.</p>	<p>Беседы, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов.</p> <p>Выставки осенних поделок</p> <p>Праздники</p> <p>Проектная деятельность  Помощь в создании государства «Мир улыбок»</p>

	<p><b>«Кто что носит»</b> Цель: учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.</p>	<p>(выполнить движение жестом-высокий; маленький; там и т.д)</p>	<p>журналист, воспитатель, литературный герой)</p>			
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать у детей этически ценные способы общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- способствовать возникновению дружеских, партнерских отношений;</p> <p>-воспитывать заботливое и внимательное отношение к окружающим сверстникам и взрослым.</p>	<p>«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. «Мы убираем игрушки»</p> <p>«Весёлая мастерская»</p> <p>Цель: Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на</p>	<p>«Близнецы»</p> <p>Цель: развить умение ориентироваться в собственных вкусах и желаниях, устанавливать сходство с различными партнёрами по тому или иному признаку. (по сигналу “Найди друга” - ищут пару)</p> <p>«Менялки»</p> <p>Цель:Научить слушать, понимать и действовать по правилам (меняются</p>	<p>Игровая ситуация «Помогаю другу»</p> <p>Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают по очереди. Каждый ребёнок должен продолжить начало одной фразы. «Мой друг случайно разлил компот, и я ...».</p> <p>Пересказ «Разве так играют».</p> <p>Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников</p> <p>Игры-ситуации разыграть ряд ситуаций</p>	<p>Лепка «Скульпторы»</p> <p>Цель: развить умение согласовывать свои мнения, желания с партнёром по общению; учить применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель:Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>«Разговор через стекло»</p> <p>Цель: развить умение мимику и жесты.</p> <p>«Липучка»</p> <p>Цель:Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.</p>	<p>«День открытых дверей»</p> <p>«Учимся, играя»</p> <p>Подбор игр на развитие сотрудничества и составление картотеки.</p> <p>Консультации по Спортивно-физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>

	бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.  « <i>Передай сигнал</i> »  Цель: Преодоление защитных барьеров среди сверстников. Дети берутся за руки	<i>местами или быстро встают те, у кого...красные шорты и т.д.)</i>	1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его и т.д.			
<b>Декабрь</b>  <i>Задачи:</i>  Способствовать разворачиванию положительных взаимоотношений возможностей понимать друг друга,  -откликаться на сверстника, активно;  -обращаться по поводу	<i>беседа «Расскажи о своем друге», «Что такое дружба».</i>  Дети передают какое либо предмет, и завершают фразу (самый улыбчивый, добрый, приветливый, веселый т. д.)  « <i>Гусеница</i> »	« <i>Менялки</i> »  Цель: научить слушать, понимать и действовать по правилам ( <i>меняются местами или быстро встают те, у кого...красные шорты и т.д.)</i> <i>Игра «Пиктограммы»</i>  <i>Цель:</i> учить определять эмоциональные состояния человека по его жестам, позе (пантомимике)	<i>Игра-драматизация «Взаимоотношения»</i>  Цель: помочь осознать, что отношение со стороны других людей зависит, прежде всего от самих детей.  « <i>Эхо</i> » 1-й вариант. Детям	<i>Аппликация в парах: «Снеговика в шапочках и шарфиках»</i>  <i>Рисование «Дом, в котором мы живем»</i>  Цель: развить умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные	«Тарелочка» Цель: Развивать возможность понимать друг друга и откликаться на сверстника.  <i>Игра «Зайки и</i>	Родительское собрание «Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» -беседа разучить новые Дидактические игры ( <i>памятки</i> )  Просмотр видео

<p>совместной деятельности.</p>	<p>Цель: учить детей доверию и быть одной командой.</p> <p><i>«Я – хороший», «Толя – хороший».</i></p> <p>Почему?</p> <p>Цель: Учить детей говорить о себе с положительным чувством:</p>	<p><i>Упражнение «Ботинки»</i> Цель: Развитие навыков группового взаимодействия, умения договориться. Все дети садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Затем перемешивают обувь и разбрасывают в разные концы помещения. Встают, берутся за руки и пытаются обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала.</p>	<p>читают стихотворение, они повторяют последнее слово каждой строчки.</p> <p>2-й вариант. Дети делятся на две команды: «Эхо» и «Выдумщики». «Выдумщики» договариваются, кто какое слово скажет по определённой теме, по очереди произносят загаданные слова и спрашивают игроков: «Какое слово сказал Коля? Саша? И т. д.».</p>	<p>средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные навыки сверстника.</p>	<p><i>слоники»</i></p> <p>Цель: способствовать повышению самооценки; дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми.</p>	<p>Фотовыставки</p> <p>Выставки новогодних поделок</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить ставить и принимать общую цель в предстоящей деятельности;</p> <p>-участвовать в элементарном</p>	<p><i>Показ театра пересказы парами, по очереди. «Теремок», Три медведя»</i></p> <p>Цель: научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.</p>	<p><i>«Оживи маску»</i></p> <p>Цель: развить умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение.</p>	<p><i>«Изобрази пословицу»</i></p> <p>Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. (<i>“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”</i>)</p>	<p><i>Аппликация в парах «Дед Мороз и Снегурочка»,</i></p> <p>Цель: действовать параллельно, рядом с Партнером и совместно оценивать итог.</p> <p><i>Рисование «Лягушонка в Коробченке», рисование</i></p>	<p><i>«На мостике»</i></p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.</p> <p><i>«Крокодил в болоте»</i></p> <p>Цель: развитие двигательной активности и воспитание умения сдерживаться</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению.</p> <p><b>Участие:</b></p> <p>- в создании выставки детской литературы;</p> <p>Посещение детской библиотеки. Запись.</p> <p>Дидактические игры (<i>памятки</i>)</p>

<p>планировании, -действовать параллельно, рядом с партнером; -совместно оценивать итог.</p>	<p><i>«Подарок на всех»</i>  Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p>	<p><i>«Подарок на всех» (Цветик-семицветик)</i> Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.  <i>«Холодно – горячо, право – лево»</i> Цель: Учить контролировать свои движения и работать по инструкции</p>	<p><i>«Позвони другу»</i>  Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p>	<p><i>Игра «Имя»</i>  Цель: способствовать идентификации ребенка со своим именем.  <i>Сказка Х.-К.Андерсона «Дюймовочка». Игра «Кто это».</i> воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.</p>	
<p><b>Февраль</b>  <i>Задачи:</i> Учить детей объединяться в группы разными</p>	<p><i>«Окажи внимание другому»</i>  Цель: развитие умения выражать своё положительное отношение к другим людям,</p>	<p><i>«Мы – разные»</i>  Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.</p>	<p><i>Рассказы по сюжетным картинкам «Путешествие на зонтике»</i>  Пересказ русской народной сказки</p>	<p><i>Совместные работы по аппликации «Улицы нашего города»</i>  Цель: Развиваем способность аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>«Найди друга».</i>  Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают</p>	<p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники.  Совместные игры,</p>

<p>способами; настраивать детей на положительное терпеливое отношение друг к другу.</p>	<p>учить оказывать и принимать знаки внимания.  «Вежливый трамвайчик»  Цель: закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств.  Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>«Дотронься до...»  Воспитатель предлагает: «Дотронься до синего!». Все дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участник</p>	<p>«Лиса и волк»  Цель: учить перерабатывать информацию: Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации  <i>Чтение и обсуждение стихотворения</i> Р.Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали...».  Цель: Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>«Правила доброты»  - Помогай слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду. - Прощай ошибки других. - Не заидуй. - Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.</p>	<p>возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ошупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями</p>	<p>беседы.  Открытые занятия</p>
---	--	---	---	---	---	--

<p><b>Март</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Развивать способность к совместному планированию, координированию совместных действий и договариваться.</p>	<p>Беседа «<i>Что мама и папа делают весной?</i>» (По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами)</p> <p>Цель: Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <p>«<i>Назови себя</i>»</p> <p>Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.</p> <p>«<i>Хор животных</i>».</p> <p>Цель: Налаживание взаимодействия отдельных объединений детей, сплочение</p>	<p>«<i>Правила честности</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказал – сделай.</li> <li>- Не уверен – не обещаю.</li> <li>- Ошибся – признайся.</li> <li>- Забыл – попроси прощение.</li> <li>- Говори то, что думаешь.</li> <li>- Не можешь сказать правду – объясни поему.</li> <li>- Не выдавай чужую тайну.</li> </ul> <p>Беседа <i>Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?</i></p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог; совершенствовать фонематический слух, умение различать на слух все звуки родного языка.</p>	<p>Беседа «<i>Узнай себя, своих друзей на фото</i>»</p> <p>Словесная игра «<i>Скажи ласково</i>»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <p>«<i>Моё настроение</i>»</p> <p>Цель: Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других; развитие эмпатии. Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.</p>	<p><i>Совместные работы по лепке:</i></p> <p>«<i>Сюжет из сказки</i>»</p> <p><i>Здравствуй, это - я!</i></p> <p>Цель: Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p> <p><i>Русский фольклор. Песенка «Идет матушка-весна». Игра «Совушка».</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p>	<p>«<i>Маленькое «приведение»</i></p> <p>Цель: научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.</p> <p>«<i>Ладонь в ладонь</i>»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p><i>Упражнение «Прогоулка по ручью»</i></p> <p>Цель: Развитие навыков сотрудничества, умения найти приемлемое решение.</p>	<p>Чтение, разучивание стихов скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Дидактические игры: подготовка необходимого дидактического материала для выбранных игр (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);</p> <p>- Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. - Беседа</p>
---	--	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить разным способам объединения в пары, группы;</p> <p>-Развивать умение обожждать, уступить, послушать партнера, распределить работу.</p>	<p>детского коллектива.</p> <p>«<i>Волшебный стул</i>»</p> <p>Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</p> <p>«<i>Да</i>» и «<i>нет</i>» не говори»</p> <p>Цель - развивать произвольное поведение, воображение и эмоционально-волевые процессы.</p> <p><i>Игра «Магазин</i></p>	<p>В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Игры-предположения,</p> <p><i>Игра «Золотой ключик»</i></p> <p>Цель: формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Задачи: учиться последовательно выполнять игровые действия; согласовывать собственные действия с действиями партнеров по игре.</p>	<p><i>Стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?»</i></p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественному слову, прививать чуткость к художественному слову.</p> <p>Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( <i>сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление</i>)</p>	<p><i>Рисование по замыслу</i></p> <p>Цель: Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p> <p><i>Русский фольклор. Небылица «Вы послушайте, ребята».</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p><i>Игра «Заводные</i></p>	<p><i>Игра «Хоровод</i></p> <p>Цель: развитие чувства общности, выразительности движений, снятие напряжения.</p> <p><i>Игра «Клеевой дождик»</i></p> <p>Задачи: - развить чувство коллектива, умение согласовывать свои движения с движениями окружающих; - способствовать снятию эмоционального и физического напряжения.</p>	<p>Мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники.</p> <p>Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p><i>зеркал»</i></p> <p>Цель: Развивать способность понимать и изображать невербальные средства общения.</p>			<p><i>игрушки»</i></p> <p>Цель: Снятие психического напряжения, страха социальных контактов, коммуникативной робости. «Игрушка» выполняет характерные движения (петушок – кукарекает, кошка, собака, поросенок, медведь и т. д.) .</p>	<p><i>Игра «Только вместе»</i></p> <p>Цель: Развивать умение почувствовать партнёра, проявить терпимое отношение во взаимодействии с разными детьми</p>	
<p><b>Май</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Определение результатов усвоения навыков сотрудничества и наблюдение в процессе деятельности, беседы,</p>	<p><i>«Сочиняем песню»</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать знакомое четверостишие. Дети, разбившись на подгруппы (по 4-5 человек), должны придумать свою мелодию к этим словам и исполнить ее. Часть детей может выполнять роли членов жюри. Они слушают исполнение, обсуждают и</p>	<p><i>Игра «Осторожно, парусная лодка в опасности»</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки сотрудничества детей при выполнении игрового задания. Задачи: -научить принимать цели совместной деятельности; -учиться предварительно согласовывать и планировать совместную деятельность; -учить каждого участника</p>	<p><i>«Созвучные слова»</i></p> <p>Цель : развитие способности эффективно взаимодействовать в общении</p> <p>Дети стоят в круге, поочередно бросая друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч первым, произносит какое-либо слово, например «мяч». Тот, кто ловит, отвечает созвучным словом (например, «грач») и перебрасывает мяч</p>	<p><i>«Птицы синие и красные»</i></p> <p>Цель: Учить: передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.</p> <p><i>лепка « Пластилиновый спектакль»</i></p> <p><i>Игра «Комплименты».</i></p> <p>Цель: развитие социальной</p>	<p><i>Игра «Клеевой дождик»</i></p> <p>Задачи: - развить чувство коллектива, умение согласовывать свои движения с движениями окружающих; - способствовать снятию эмоционального и физического напряжения.</p> <p><i>Игра «Только вместе»</i></p> <p>Цель: Развивать умение почувствовать</p>	<p>Консультации, беседы.</p> <p>Открытые просмотры.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов.</p>

<p><b>Диагностика обследования</b></p> <p>Определить дальнейшую работу с детьми, решение проблемных ситуации</p>	<p>выбирают лучший вариант. Победителям можно вручить диплом или приз.</p>	<p>старательно выполнять часть общей работы; -объединять результаты в общий итог совместной работы, оценивать собственную деятельность.</p>	<p>третьему, и т.д. Если ребенок не успел подобрать слово, он выбывает из игры.</p>	<p>наблюдательности, позитивной установки на восприятие сверстника, умение позитивно его оценить.</p>	<p>партнёра, проявить терпимое отношение во взаимодействии с разными детьми</p>	
--	--	---	---	---	---	--

месяц	Образовательная область					Взаимодействие с семьёй
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<p><b>Июнь</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать умение обождать, уступить, послушать партнера, распределить работу.</p>	<p>«Слепец и поводырь»</p> <p>Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p>	<p>«Лото настроений»</p> <p>Цель: развивать мимику лица. Познакомить с изображениями эмоционального состояния</p>	<p>«Рассказ по кругу»</p> <p>Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p>	<p>Аппликация «Цветные ладошки друзей»</p> <p>Цель: поддерживать у детей желание сотрудничать и умение согласовывать деятельность друг другом.</p>	<p>«Клеевой ручеёк»</p> <p>Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p>	<p>Совместные игры.</p>
<p><b>Июль</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать способность к совместному планированию</p>	<p>«Ладонь в ладонь»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p>	<p>«Ищем клад»</p> <p>Цель: развить умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей.</p>	<p>«Волшебные очки».</p> <p>Цель: увидеть и придумать что-нибудь интересное сверстнику.</p>	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Цель: Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p>	<p>«Услышь своё имя»</p> <p>Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости</p>	<p>Консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов</p>
<p><b>Август</b></p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей объединяться в группы разными способами;</p>	<p>«Вежливый трамвайчик»</p> <p>Цель: закреплять знание вежливых слов, воспитание коммуникативных качеств.</p>	<p>«Ищем клад»</p> <p>Цель: развить умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей.</p> <p>«Да» и «нет» не говори»</p> <p>Цель - развивать произвольное поведение, воображение и эмоционально-волевые</p>	<p>«Позвони другу»</p> <p>Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p>	<p>«Скажи по-разному»</p> <p>Цель: развить умения чувствовать друг друга,</p>	<p>«Сороконожка»</p> <p>Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.</p>

		процессы.		дифференцировать слуховое восприятие.		
--	--	-----------	--	---------------------------------------	--	--

