Полякова В. А.

учитель географии высшей категории

МБОУ «СОШ №3» Тосненского р-на

Истомина Е.А.

доцент кафедры естественно-географического образования

ГАОУ ДПО ЛОИРО

***Тема:*** Воды суши: реки.

***Класс:*** 6

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают, что такое, гидросфера, но не знают, какова роль рек в гидросфере | 1. Из чего состоит река?2. Откуда в реки попадает вода?3. Изменяется ли уровень воды в реке в течение года? |

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебник «География» авторы Е.М.Домагацких, Н.И.Алексеев: Москва «Русское слово», тетрадь, презентация, картосхема «речная система», глобус.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| Урок **Воды суши. Реки** в 6 классе |
| Деятельностная цель* Формировать устойчивый познавательный интерес к географии;
* Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
 | Предметно-дидактическая цельрасширить систему знаний о гидросфере путем изучения частей реки, её режима и источников питания. |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | Приветствуют учителя.  |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | 1) Учитель задаёт вопросы: *На прошлом уроке мы начали изучать новую раздел и доказали, что гидросфера единая оболочка -* 1. *Что такое гидросфера?*
2. *Что входит в ее состав? (заполнить схему)*
3. *Как распределяется вода в гидросфере?*
4. *За счет чего пресная вода на планете не заканчивается?*
5. *Докажите, что гидросфера – единая оболочка. (слайд 1)*
6. *Почему воду называют основой жизни на Земле?*
 | Ученики отвечают на вопросы.Ученик заполняет схему «Состав гидросферы» на доскеУченик рассказывает о круговороте воды (слайд 1) | Фронтальный опросФронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**Актуализация знаний;Создание проблем-ной ситуацииПостанов-ка учебной проблемы | Создание ситуации:***Отгадайте загадку:***Вьётся, словно лента,В дымке голубой,Может быть спокойной,Может бить волнойТёмной и глубокой,Что не видно дна.Мелкой и прозрачнойМожет быть она,А в жару купаетНас в своей волне.Что это такое,Подскажите мне. ***(слайд 2)****1. К какой части гидросферы относится река?**2. Сформулируйте тему нашего урока. Откройте тетради, запишите число и тему урока*  *(слайд 3)**Тема и цель урока на слайде:*Воды суши. Реки.Цель – познакомиться со строением реки, источниками питания и режиме реки.Учитель:*1. Что такое река? Почему она может быть глубокой, прозрачной , темной, может виться (по стихотворению)* | Ученики отгадывают загадкуУчащиеся формулируют тему и цель урока.Учащиеся не могут сами сформулировать определение, не могут объяснить позиции стихотворения | Наблюдение учителя  |
| **Решение проблем-ной ситуации:**Выдвиже-ние гипотезы;Проверка гипотезы;Формулировка окончательного решения | Откройте учебник, найдите и выпишите все термины и понятия, которые касаются реки, сравните их со схемой у вас на партеУчитель выслушивает ответы учеников, корректирует. | Ученики воспринимают гипотезу.Проверяют гипотезу – Дети в парах работают со схемой реки, зачитывают выписанное в тетрадь и по тексту параграфа дают определения, выписанным понятиям. | Фронтальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель:Посмотрите на схему реки, с которой вы работали, *для того чтобы заполнить схему полностью, вам нужно прочитать текст параграфа 23 на странице 150 - 151* *1. Что такое русло?**2. Что такое речная долина?**3. Что такое пойма?**4. Где река может брать свое начало?**5. Куда впадает река?**6. Что такое приток реки?**7. Как образуется речная система?**8. Что такое бассейн реки?**9. Как называется граница между соседними речными бассейнами? (слайд 6)**10. Рассмотрите рисунки и сравните реки, которые на них изображены*. *Чем эти реки отличаются?* *(слайд 7)**11. От чего зависит скорость течения реки? Почему горные реки узкие и неглубокие, а равнинные широкие и глубокие?**12. Что происходит с рекой, если на ее пути встречается уступ?* *13. Дайте определение понятию «водопад»* | Ученики выполняют работу и озвучивают результаты своей работы. | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, для этого необходимо описать реку по плану (в группе):*- Название реки**- Положение реки на материке**- Положение реки относительно других природных объектов**- Исток реки (расположение и координаты)**- Устье реки (расположение и координаты)**- К какому бассейну принадлежит**- Направление течения реки**- Характер течения реки**- Правые притоки**- Левые притоки**1. Волга**2. Енисей**3. Нил**4.Миссисипи**5. Амазонка* ***(слайд14)***Пар. 23, стр. 150 - 152, От теории к практике зад 2.Нанести на к\к названия крупных рек и водопадов мира, названия которых есть в учебнике и о которых мы говорили на урокеПо желанию - приготовить сообщения, презентации о реках или водопадах (слайд 15) | Ученики отвечают на вопросы, проверяют.Ученики записывают домашнее задание | Практическая работа с самопроверкой  |

Кумпинь Е.Г.

Учитель географии высшей категории

МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»

***Тема:*** Атмосферное давление.

***Класс:*** 6

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** проблемный

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный – демонстрация опыта, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают о строении атмосферы, но не знают о физических следствиях атмосферного веса;2. знают о разнице в нагреве поверхности планеты, но не знают, к каким физическим следствиям это приводит | 1. Что такое атмосферное давление2. Какие существуют способы измерения атмосферного давления, приборы?3. Каково значение давления в природе и в жизни человека? |

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебник «География» авторы Е.М.Домагацких, Н.И.Алексеев: Москва «Русское слово», тетрадь, атласы 6 класс, презентация, деревянные линейки, листы газет.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| Урок **Атмосферное давление** в 6 классе |
| Деятельностная цель* Формировать устойчивый познавательный интерес к географии;
* Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
 | Предметно-дидактическая цель* Продолжить формирование у учащихся основных понятий по теме «Атмосфера», изучить закономерности атмосферного давления и способы измерения
 |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | Приветствуют учителя.  |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | 1) Учитель задаёт вопросы:-Какую тему мы изучали на предыдущем уроке?-По какому закону меняется температура воздуха с высотой?-Какая существует взаимосвязь между температурой воздуха и географической широтой?-Что такое амплитуда температур? | Ученики отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**Актуализация знаний;Создание проблем-ной ситуацииПостанов-ка учебной проблемы | Учитель организует проведение эксперимента. «Для этого нам понадобится деревянная линейка и газетный лист.**1-й опыт.** Положите линейку на стол так, чтобы один ее конец свешивался со стола. Несильно ударьте по этому краю пальцем.-Что произошло с линейкой? (улетела)**2-й опыт.** Уложите линейку, как и в первом случае. Прикройте ту часть линейки, что на столе, газетным листом. Повторите удар с той же силой, можно даже чуть посильнее.Постарайтесь объяснить, почему линейка не улетела со стола.Что же мы будем изучать на уроке?Попробуйте сформулировать определение атмосферного давления» | Учащиеся проводят опыт, пытаются объяснить результатыУчащиеся формулируют тему и цель урока и записывают их в тетрадь.Учащиеся пытаются сформулировать определение сами, потом находят его в учебнике | Наблюдение учителя  |
| **Решение проблем-ной ситуации:**Выдвиже-ние гипотезы;Проверка гипотезы;Формулировка окончательного решения | Величина атмосферного давления известна: 1 кг на каждый см поверхности. Площадь вашей ладони примерно 150 кв.см. Почему же мы не чувствуем этого давления?Существует прибор для измерения атмосферного давления —**барометр.**-Что в переводе означает название этого прибора?-Кто изобрел барометр?-Какие существуют виды барометров?-Почему единицы измерения атмосферного давления-мм рт. столба?Давление , как и температура очень переменчивая величина. Оно зависит от двух факторов.**Рис.114, рис. 118**-Где самое низкое давление?-Где самое высокое давление?Попытайтесь объяснить, почему так происходит?Учитель выслушивает ответы учеников, корректирует. | Ученики воспринимают гипотезу.Проверяют гипотезу – дети работают с учебником, отвечают на вопросыУчащиеся записывают выявленные закономерности в тетрадь | Фронтальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель:-Сколько весит 1 куб. метр воздуха?-Что такое атмосферное давление?-Какое атмосферное давление называют нормальным?-Почему атмосферное давление с высотой уменьшается?-Санкт-Петербург расположен почти на уровне моря, а Москва на высоте почти 300 м над уровнем моря. Где при прочих равных условиях давление будет больше, где меньше?-Что еще, кроме высоты влияет на атмосферное давление? | Учащиеся отвечают на вопросы | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока:Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я узнал…»«Особенно мне было интересно узнать о…»Параграф 20 читать, вопросы устно и по желанию подготовить презентацию на тему «Барометры» | Ученики отвечают на вопросы, проверяют.Ученики записывают домашнее задание | Самостоятель-ная работа с озвучиванием ответов |

Физкультминутка проводится перед закреплением материала или на другом этапе урока (по желанию учителя). Вариант проведения:

**Вот у нас физкультминутка,
 Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.**

***(наклоны вперед и назад)***

**Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.**

***(вращение головой)***

**Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.**

Шелоумова А.С.

Учитель географии высшей категории

МБОУ СОШ №7, г. Сосновый Бор

Истомина Е.А.

доцент кафедры естественно-географического образования

ГАОУ ДПО ЛОИРО

***Тема:*** Погода.

***Класс:*** 6

Тема рассчитана на два урока в 6 классе. На первом уроке по данной теме было дано понятие погоды, причины изменения погоды, обработаны данные дневника наблюдения за месяц, построена столбиковая диаграмма “Типы погоды за месяц”. Представленная разработка – это разработка второго урока по теме “Погода”. Урок показывает межпредметные связи с литературой, риторикой. Целесообразно проводить групповую работу. Группы можно сформировать на уроке, либо заранее. Урок будет красочным и запоминающимся, если, говоря о погоде, в моменты обсуждения и подготовки будет звучать музыка “Звуки природы”, будет оформлен стенд с фотографиями и открытками с изображением различных явлений природы.

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок комплексного применения знаний

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный, самостоятельная работа, игра.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают, что такое погода, но не могут применить свои знания в других областях жизни |  |

***Планируемые результаты:***

* применять знания о погоде, использовать их в новых условиях, показать связь географии с литературой, риторикой;
* продолжить формирование умения работать с источниками географической информации;
* продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере установления связи между элементами и явлениями погоды.

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебникА.И.Алексеева, Ю.Н. Гладкий. «Полярная звезда» География 5-6 кл**.**, тетрадь, презентация, набор фотографий “Погодные явления” (возможны работы учащихся), карточки для индивидуальной работы, сборники стихов русских поэтов, чистые листы бумаги.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| Урок **Атмосферное давление** в 6 классе |
| Деятельностная цель* Формировать устойчивый познавательный интерес к географии;
* Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
 | Предметно-дидактическая цель* Продолжить формирование у учащихся основных понятий по теме «Атмосфера», изучить закономерности атмосферного давления и способы измерения
 |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | Приветствуют учителя.  |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания |  Учитель задаёт вопросы:* Что называют погодой;
* Перечислите элементы погоды;
* Опишите погоду сегодняшнего дня
 | Ученики отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**Актуализация знаний;Создание проблем-ной ситуацииПостанов-ка учебной проблемы | Учитель: Ребята, можно ли прогноз погоды передать в стихах? Учитель предлагает сформулировать цель урока: «Сегодня мы с вами будем синоптиками. Но необычными, потому что будем описывать не просто погоду, а погоду из стихотворений великих поэтов». Цель нашего урока: сделать географический анализ стихотворения о погоде, т.е. описать прогноз погоды, который поэт запечатлел в своем стихотворении.  | Учащиеся пытаются ответить на вопрос.Учащиеся формулируют тему и цель урока и записывают их в тетрадь. | Наблюдение учителя  |
| **Решение проблем-ной ситуации:**Выдвиже-ние гипотезы;Проверка гипотезы;Формулировка окончательного решения | Учитель: «Группа - это маленькая метеорологическая лаборатория. Но не простая, а творческая, ведь работа связана с литературными произведениями. Каждая группа получит карточку, с отрывком из стихотворения. В течение 5 минут группа составляет прогноз погоды, используя знания предыдущих уроков по теме “Атмосфера”Поскольку урок связан с литературой, очень важен артистизм выступающих. В конце урока мы вместе назовем самого точного синоптика, художника, чтеца и диктора». Предложенные отрывки:**Булат Окуджава****Весна (отрывок)**Небо синее, как на картинкеУтро майское. Солнце. Покой.Улыбается жук на тростинке,Словно он именинник какой.Все устали от долгой метели**Блок А.А.****Летний вечер**Последние лучи закатаЛежат на поле сжатой ржиДремотой розовой объятаТрава некошеной межиНи ветерка, ни крика птицы,Над рощей- красный диск луны, И замирает песня жницыСреди вечерней тишины**Сергей Есенин****Поет зима, аукает (отрывок)**Поет зима, аукает,Мохнатый лес баюкаетСтозвоном соснякаКругом с тоской глубокоюПлывут в страну далекуюСедые облакаА по двору метелицаКовром шелковым стелется,Но больно холодна**Блок А.А.****ХХХ**О, как безумно за окномРевет, бушует буря злая, Несутся тучи, льют дождем, И ветер воет, замирая!Ужасна ночь! В такую ночьМне жаль людей, лишенных крова,И сожаленье гонит прочьВ объятья холода сырого!..Бороться с мраком и дождем,Страдальцев участь разделяя…О, как безумно за окном Бушует ветер изнывая.**Иван Бунин Розы (отрывок)**В окно, в прохладный сумрак дома,Глядел зеленый знойный сад, И сена душного истомаСтруила сладкий ароматПорою, звучный и тяжелый, высоко в небе грохоталГромовый гул… Но пели пчелы, звенели мухи - день сиялУчитель выслушивает ответы групп учеников, корректирует. | Ученики воспринимают гипотезу.Проверяют гипотезу – дети работают в группах.Отчет группа представляет по следующему плану 1. Чтение стихотворения с выражением.
2. Оглашение времени года, явления, описанных в стихотворении.
3. Оглашение прогноза погоды.

**Отчет 1 группы может выглядить следующим образом:** 1. Выразительное чтение стихотворения
2. Время года - весна
3. Прогноз по стихотворениюБулата Окуджавы “Весна” (отрывок).

Примерный ответ: Сегодня 5 мая температура воздуха + 140 ,скорость ветра составляет 1-3 м/с, ясно, осадков не ожидается.Выступление групп | Выступление учащихся |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель читает текст с ошибками, учащиеся по ходу исправляют их.«Самыми важными характеристиками погоды являются температура почвы и воды в реке, море, океане. Все погодные явления происходят в стратосфере. Одно из свойств погоды- постоянство. Погода меняется только в течение года. Главная причина перемен в любое время суток в погоде- перемещение воздушных масс. У нас в Республике в течение всего года преобладают погоды теплого времени года. А предсказание погоды называется –гороскоп». | Учащиеся отвечают на задание:Ответы учащихся : 1. Самыми важными характеристиками погоды являются температура воздуха, облачность, осадки, направление и сила ветра
2. Все погодные явления происходят в тропосфере
3. Одно из свойств погоды- изменчивость
4. Погода меняется в течение суток
5. У нас в Республике погоды и теплого и холодного времени года
6. Предсказание и описание погоды называется прогноз
 | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, выбрать лучших выступающих:Инструктаж по домашнему заданию:* Прочитать параграф № 30
* Ответить на вопрос: Какие народные приметы о погоде знают вашей семье? За какими наблюдают?
 | Учащиеся после краткого обсуждения называют: * группу, которая точнее всех описала погоду
* ученика, который лучше всех прочитал стихотворение
* ученика, который лучше всех представил прогноз погоды

Ученики записывают домашнее задание | Групповое обсуждение |