Полякова В. А.

учитель географии высшей категории

МБОУ «СОШ №3» Тосненского р-на

Истомина Е.А.

доцент кафедры естественно-географического образования

ГАОУ ДПО ЛОИРО

***Тема:*** Воды суши: реки.

***Класс:*** 6

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают, что такое, гидросфера, но не знают, какова роль рек в гидросфере | 1. Из чего состоит река?  2. Откуда в реки попадает вода?  3. Изменяется ли уровень воды в реке в течение года? |

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебник «География» авторы Е.М.Домагацких, Н.И.Алексеев: Москва «Русское слово», тетрадь, презентация, картосхема «речная система», глобус.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок **Воды суши. Реки** в 6 классе | | | | |
| Деятельностная цель   * Формировать устойчивый познавательный интерес к географии; * Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. | | Предметно-дидактическая цель  расширить систему знаний о гидросфере путем изучения частей реки, её режима и источников питания. | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | | Приветствуют учителя. |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | 1) Учитель задаёт вопросы:  *На прошлом уроке мы начали изучать новую раздел и доказали, что гидросфера единая оболочка -*   1. *Что такое гидросфера?* 2. *Что входит в ее состав? (заполнить схему)* 3. *Как распределяется вода в гидросфере?* 4. *За счет чего пресная вода на планете не заканчивается?* 5. *Докажите, что гидросфера – единая оболочка. (слайд 1)* 6. *Почему воду называют основой жизни на Земле?* | | Ученики отвечают на вопросы.  Ученик заполняет схему «Состав гидросферы» на доске  Ученик рассказывает о круговороте воды (слайд 1) | Фронтальный опрос  Фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**  Актуализация знаний;  Создание проблем-ной ситуации  Постанов-ка учебной проблемы | Создание ситуации:  ***Отгадайте загадку:***  Вьётся, словно лента, В дымке голубой, Может быть спокойной, Может бить волной Тёмной и глубокой, Что не видно дна. Мелкой и прозрачной Может быть она, А в жару купает Нас в своей волне. Что это такое, Подскажите мне. ***(слайд 2)***  *1. К какой части гидросферы относится река?*  *2. Сформулируйте тему нашего урока. Откройте тетради, запишите число и тему урока*  *(слайд 3)*  *Тема и цель урока на слайде:*  Воды суши. Реки.  Цель – познакомиться со строением реки, источниками питания и режиме реки.  Учитель:  *1. Что такое река? Почему она может быть глубокой, прозрачной , темной, может виться (по стихотворению)* | | Ученики отгадывают загадку  Учащиеся формулируют тему и цель урока.  Учащиеся не могут сами сформулировать определение, не могут объяснить позиции стихотворения | Наблюдение учителя |
| **Решение проблем-ной ситуации:**  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы;  Формулировка окончательного решения | Откройте учебник, найдите и выпишите все термины и понятия, которые касаются реки, сравните их со схемой у вас на парте  Учитель выслушивает ответы учеников, корректирует. | | Ученики воспринимают гипотезу.  Проверяют гипотезу – Дети в парах работают со схемой реки, зачитывают выписанное в тетрадь и по тексту параграфа дают определения, выписанным понятиям. | Фронтальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель:  Посмотрите на схему реки, с которой вы работали, *для того чтобы заполнить схему полностью, вам нужно прочитать текст параграфа 23 на странице 150 - 151*  *1. Что такое русло?*  *2. Что такое речная долина?*  *3. Что такое пойма?*  *4. Где река может брать свое начало?*  *5. Куда впадает река?*  *6. Что такое приток реки?*  *7. Как образуется речная система?*  *8. Что такое бассейн реки?*  *9. Как называется граница между соседними речными бассейнами? (слайд 6)*  *10. Рассмотрите рисунки и сравните реки, которые на них изображены*. *Чем эти реки отличаются?*  *(слайд 7)*  *11. От чего зависит скорость течения реки? Почему горные реки узкие и неглубокие, а равнинные широкие и глубокие?*  *12. Что происходит с рекой, если на ее пути встречается уступ?*  *13. Дайте определение понятию «водопад»* | | Ученики выполняют работу и озвучивают результаты своей работы. | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, для этого необходимо описать реку по плану (в группе):  *- Название реки*  *- Положение реки на материке*  *- Положение реки относительно других природных объектов*  *- Исток реки (расположение и координаты)*  *- Устье реки (расположение и координаты)*  *- К какому бассейну принадлежит*  *- Направление течения реки*  *- Характер течения реки*  *- Правые притоки*  *- Левые притоки*  *1. Волга*  *2. Енисей*  *3. Нил*  *4.Миссисипи*  *5. Амазонка* ***(слайд14)***  Пар. 23, стр. 150 - 152, От теории к практике зад 2.  Нанести на к\к названия крупных рек и водопадов мира, названия которых есть в учебнике и о которых мы говорили на уроке  По желанию - приготовить сообщения, презентации о реках или водопадах  (слайд 15) | | Ученики отвечают на вопросы, проверяют.  Ученики записывают домашнее задание | Практическая работа с самопроверкой |

Кумпинь Е.Г.

Учитель географии высшей категории

МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»

***Тема:*** Атмосферное давление.

***Класс:*** 6

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок изучения нового материала

***Вид урока (по виду деятельности):*** проблемный

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный – демонстрация опыта, самостоятельная работа, объяснение.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают о строении атмосферы, но не знают о физических следствиях атмосферного веса;  2. знают о разнице в нагреве поверхности планеты, но не знают, к каким физическим следствиям это приводит | 1. Что такое атмосферное давление  2. Какие существуют способы измерения атмосферного давления, приборы?  3. Каково значение давления в природе и в жизни человека? |

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебник «География» авторы Е.М.Домагацких, Н.И.Алексеев: Москва «Русское слово», тетрадь, атласы 6 класс, презентация, деревянные линейки, листы газет.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок **Атмосферное давление** в 6 классе | | | | |
| Деятельностная цель   * Формировать устойчивый познавательный интерес к географии; * Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. | | Предметно-дидактическая цель   * Продолжить формирование у учащихся основных понятий по теме «Атмосфера», изучить закономерности атмосферного давления и способы измерения | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | | Приветствуют учителя. |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | 1) Учитель задаёт вопросы:  -Какую тему мы изучали на предыдущем уроке?  -По какому закону меняется температура воздуха с высотой?  -Какая существует взаимосвязь между температурой воздуха и географической широтой?  -Что такое амплитуда температур? | | Ученики отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**  Актуализация знаний;  Создание проблем-ной ситуации  Постанов-ка учебной проблемы | Учитель организует проведение эксперимента.  «Для этого нам понадобится деревянная линейка и газетный лист.  **1-й опыт.** Положите линейку на стол так, чтобы один ее конец свешивался со стола. Несильно ударьте по этому краю пальцем.  -Что произошло с линейкой? (улетела)  **2-й опыт.** Уложите линейку, как и в первом случае. Прикройте ту часть линейки, что на столе, газетным листом. Повторите удар с той же силой, можно даже чуть посильнее.  Постарайтесь объяснить, почему линейка не улетела со стола.  Что же мы будем изучать на уроке?  Попробуйте сформулировать определение атмосферного давления» | | Учащиеся проводят опыт, пытаются объяснить результаты  Учащиеся формулируют тему и цель урока и записывают их в тетрадь.  Учащиеся пытаются сформулировать определение сами, потом находят его в учебнике | Наблюдение учителя |
| **Решение проблем-ной ситуации:**  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы;  Формулировка окончательного решения | Величина атмосферного давления известна: 1 кг на каждый см поверхности. Площадь вашей ладони примерно 150 кв.см. Почему же мы не чувствуем этого давления?  Существует прибор для измерения атмосферного давления —**барометр.**  -Что в переводе означает название этого прибора?  -Кто изобрел барометр?  -Какие существуют виды барометров?  -Почему единицы измерения атмосферного давления-мм рт. столба?  Давление , как и температура очень переменчивая величина. Оно зависит от двух факторов.  **Рис.114, рис. 118**  -Где самое низкое давление?  -Где самое высокое давление?  Попытайтесь объяснить, почему так происходит?  Учитель выслушивает ответы учеников, корректирует. | | Ученики воспринимают гипотезу.  Проверяют гипотезу – дети работают с учебником, отвечают на вопросы  Учащиеся записывают выявленные закономерности в тетрадь | Фронтальный опрос |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель:  -Сколько весит 1 куб. метр воздуха?  -Что такое атмосферное давление?  -Какое атмосферное давление называют нормальным?  -Почему атмосферное давление с высотой уменьшается?  -Санкт-Петербург расположен почти на уровне моря, а Москва на высоте почти 300 м над уровнем моря. Где при прочих равных условиях давление будет больше, где меньше?  -Что еще, кроме высоты влияет на атмосферное давление? | | Учащиеся отвечают на вопросы | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока:  Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я узнал…»  «Особенно мне было интересно узнать о…»  Параграф 20 читать, вопросы устно и по желанию подготовить презентацию на тему «Барометры» | | Ученики отвечают на вопросы, проверяют.  Ученики записывают домашнее задание | Самостоятель-ная работа с озвучиванием ответов |

Физкультминутка проводится перед закреплением материала или на другом этапе урока (по желанию учителя). Вариант проведения:

**Вот у нас физкультминутка,   
 Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,   
А теперь назад прогнулись.**

***(наклоны вперед и назад)***

**Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.**

***(вращение головой)***

**Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.**

Шелоумова А.С.

Учитель географии высшей категории

МБОУ СОШ №7, г. Сосновый Бор

Истомина Е.А.

доцент кафедры естественно-географического образования

ГАОУ ДПО ЛОИРО

***Тема:*** Погода.

***Класс:*** 6

Тема рассчитана на два урока в 6 классе. На первом уроке по данной теме было дано понятие погоды, причины изменения погоды, обработаны данные дневника наблюдения за месяц, построена столбиковая диаграмма “Типы погоды за месяц”. Представленная разработка – это разработка второго урока по теме “Погода”. Урок показывает межпредметные связи с литературой, риторикой. Целесообразно проводить групповую работу. Группы можно сформировать на уроке, либо заранее. Урок будет красочным и запоминающимся, если, говоря о погоде, в моменты обсуждения и подготовки будет звучать музыка “Звуки природы”, будет оформлен стенд с фотографиями и открытками с изображением различных явлений природы.

***Тип урока (по дидактической цели):*** урок комплексного применения знаний

***Вид урока (по виду деятельности):*** частично-поисковый

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

***Методы проведения:*** постановка и решение учебной проблемы, наглядный, самостоятельная работа, игра.

***Учебные проблемы урока***:

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании урока | Учебные проблемы урока |
| 1. знают, что такое погода, но не могут применить свои знания в других областях жизни |  |

***Планируемые результаты:***

* применять знания о погоде, использовать их в новых условиях, показать связь географии с литературой, риторикой;
* продолжить формирование умения работать с источниками географической информации;
* продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере установления связи между элементами и явлениями погоды.

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, карта полушарий, учебникА.И.Алексеева, Ю.Н. Гладкий. «Полярная звезда» География 5-6 кл**.**, тетрадь, презентация, набор фотографий “Погодные явления” (возможны работы учащихся), карточки для индивидуальной работы, сборники стихов русских поэтов, чистые листы бумаги.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок **Атмосферное давление** в 6 классе | | | | |
| Деятельностная цель   * Формировать устойчивый познавательный интерес к географии; * Формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. | | Предметно-дидактическая цель   * Продолжить формирование у учащихся основных понятий по теме «Атмосфера», изучить закономерности атмосферного давления и способы измерения | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Методы оценки/ самооценки |
| 1.Организационный этап | Проверяет готовность к уроку, приветствует учеников. | | Приветствуют учителя. |  |
| 1.1. Проверка домашнего задания | Учитель задаёт вопросы:   * Что называют погодой; * Перечислите элементы погоды; * Опишите погоду сегодняшнего дня | | Ученики отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос |
| **Формиро-вание новых знаний, умений и навыков:**  Актуализация знаний;  Создание проблем-ной ситуации  Постанов-ка учебной проблемы | Учитель:    Ребята, можно ли прогноз погоды передать в стихах?  Учитель предлагает сформулировать цель урока: «Сегодня мы с вами будем синоптиками. Но необычными, потому что будем описывать не просто погоду, а погоду из стихотворений великих поэтов».  Цель нашего урока: сделать географический анализ стихотворения о погоде, т.е. описать прогноз погоды, который поэт запечатлел в своем стихотворении. | | Учащиеся пытаются ответить на вопрос.  Учащиеся формулируют тему и цель урока и записывают их в тетрадь. | Наблюдение учителя |
| **Решение проблем-ной ситуации:**  Выдвиже-ние гипотезы;  Проверка гипотезы;  Формулировка окончательного решения | Учитель: «Группа - это маленькая метеорологическая лаборатория. Но не простая, а творческая, ведь работа связана с литературными произведениями.  Каждая группа получит карточку, с отрывком из стихотворения. В течение 5 минут группа составляет прогноз погоды, используя знания предыдущих уроков по теме “Атмосфера”  Поскольку урок связан с литературой, очень важен артистизм выступающих. В конце урока мы вместе назовем самого точного синоптика, художника, чтеца и диктора».  Предложенные отрывки:  **Булат Окуджава**  **Весна (отрывок)**  Небо синее, как на картинке Утро майское. Солнце. Покой. Улыбается жук на тростинке, Словно он именинник какой. Все устали от долгой метели  **Блок А.А.**  **Летний вечер**  Последние лучи заката Лежат на поле сжатой ржи Дремотой розовой объята Трава некошеной межи Ни ветерка, ни крика птицы, Над рощей- красный диск луны,  И замирает песня жницы Среди вечерней тишины  **Сергей Есенин**  **Поет зима, аукает (отрывок)**  Поет зима, аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна  **Блок А.А.**  **ХХХ**  О, как безумно за окном Ревет, бушует буря злая,  Несутся тучи, льют дождем,  И ветер воет, замирая! Ужасна ночь! В такую ночь Мне жаль людей, лишенных крова, И сожаленье гонит прочь В объятья холода сырого!.. Бороться с мраком и дождем, Страдальцев участь разделяя… О, как безумно за окном  Бушует ветер изнывая.  **Иван Бунин Розы (отрывок)**  В окно, в прохладный сумрак дома, Глядел зеленый знойный сад,  И сена душного истома Струила сладкий аромат Порою, звучный и тяжелый, высоко в небе грохотал Громовый гул… Но пели пчелы,  звенели мухи - день сиял  Учитель выслушивает ответы групп учеников, корректирует. | | Ученики воспринимают гипотезу.  Проверяют гипотезу – дети работают в группах.  Отчет группа представляет по следующему плану   1. Чтение стихотворения с выражением. 2. Оглашение времени года, явления, описанных в стихотворении. 3. Оглашение прогноза погоды.   **Отчет 1 группы может выглядить следующим образом:**   1. Выразительное чтение стихотворения 2. Время года - весна 3. Прогноз по стихотворениюБулата Окуджавы “Весна” (отрывок).   Примерный ответ: Сегодня 5 мая температура воздуха + 140 ,скорость ветра составляет 1-3 м/с, ясно, осадков не ожидается.  Выступление групп | Выступление учащихся |
| Доказательство и примене-ние найденного решения | Учитель читает текст с ошибками, учащиеся по ходу исправляют их.  «Самыми важными характеристиками погоды являются температура почвы и воды в реке, море, океане. Все погодные явления происходят в стратосфере. Одно из свойств погоды- постоянство. Погода меняется только в течение года. Главная причина перемен в любое время суток в погоде- перемещение воздушных масс. У нас в Республике в течение всего года преобладают погоды теплого времени года. А предсказание погоды называется –гороскоп». | | Учащиеся отвечают на задание:  Ответы учащихся :   1. Самыми важными характеристиками погоды являются температура воздуха, облачность, осадки, направление и сила ветра 2. Все погодные явления происходят в тропосфере 3. Одно из свойств погоды- изменчивость 4. Погода меняется в течение суток 5. У нас в Республике погоды и теплого и холодного времени года 6. Предсказание и описание погоды называется прогноз | Фронтальный опрос |
| Подведе-ние итогов и рефлексия | Учитель предлагает проверить, достигнута ли цель урока, выбрать лучших выступающих:  Инструктаж по домашнему заданию:   * Прочитать параграф № 30 * Ответить на вопрос: Какие народные приметы о погоде знают вашей семье? За какими наблюдают? | | Учащиеся после краткого обсуждения называют:   * группу, которая точнее всех описала погоду * ученика, который лучше всех прочитал стихотворение * ученика, который лучше всех представил прогноз погоды   Ученики записывают домашнее задание | Групповое обсуждение |