**Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.**

Учителям географии необходимо проводить систематическую работу по отбору учащихся при помощи различных методик диагностирования, выявляющих общие способности (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантность решения поставленной проблемы) и определенные способности по предмету. Для одарённых детей требуются **дополнительные занятия во внеурочное время в виде спецкурса, факультатива, кружка**.

Проанализировав итоги Всероссийской олимпиады, приходим к выводу, что начинать работу со школьниками необходимо с 6 класса. Оптимальная модель подготовки школьников к участию в олимпиаде – многоуровневая, по принципу пирамиды. То есть, нижние ступени олимпийского движения должны быть массовыми и направлены на выявления одаренности детей. В текущем учебном году в обязательном порядке во всех образовательных учреждениях области проводились школьные олимпиады по географии для учащихся 6-11 классов.

Большое значение имеют открытые банки «олимпиадных» заданий, дистанционные олимпиады и конкурсы. Так, Московский государственный университет проводит «Открытую олимпиаду МГУ» для школьников Москвы 6-11 классов. Дистанционная обучающая олимпиада по географии (ДООГ) проводится Московским институтом открытого образования и поддерживается фирмой «1С». ДООГ существует с 1999 года и проводится ежегодно. Центр дистанционного образования «Эйдос» также проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии, участниками которой могут стать школьники 1- 11 классов.

Рекомендуем методическим объединениям учителей географии района/города выстроить свою модель работы с одаренными детьми совместно с органами управления образованием. Возможным вариантом работы с одарёнными школьниками, призёрами муниципальных, региональных олимпиад  может быть организация тематических площадок при школьных летних оздоровительных лагерях с целью отработки практических знаний и умений по географии. Возможно образование межшкольных географических площадок. Основным фактором успеха является целенаправленная подготовка школьников к участию в олимпиаде по географии.

География как наука и предметная область отличается рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и ее территориальной дифференциации, обусловленной действием как природных, так и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, отличительной чертой географии является пространственный подход, предполагающий проекцию всей изучаемой совокупности объектов и явлений (естественных и социально-экономических) на территорию. При этом основополагающий в географии пространственный подход основан на полимасштабности, или изучении территории на разных таксономических уровнях: от локального и регионального до глобального. Перечисленные особенности определяют специфику построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и стран мира к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. Все эти особенности необходимо учесть при составлении заданий Олимпиады. Задания должны различаться по параллелям. При этом, набор теоретических задач Олимпиады для каждой параллели (5–11 классов на школьном и 7–11 классов на 3 муниципальном этапах) следует формировать по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса, наряду с задачами по теме «География материков и океанов», изучаемой в данном классе, можно включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придется добавлять всего 1-2 задания, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается до 11 класса, задания для 11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса). Желательно включать в задания муниципального этапа Олимпиады задач, построенных на краеведческом материале. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 7–8 классов они должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9– 11 классов – на материале социально-экономической географии. При проведении школьного этапа Олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии.

Школьный этап Олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: теоретического и тестового (оба – в письменной форме). В дополнение к этим турам по возможности рекомендуется провести общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной форме). На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести до 2 академических (1,5 астрономических) часа. В задания теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 4 задачи, а в задания теоретического раунда муниципального этапа олимпиады – не более 5 задач. Если для ответа на некоторые задачи школьного этапа Олимпиады потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы допускается в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор Олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

Тестовый (письменный) тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, возможно составление заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей. На выполнение заданий тестового (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 1 академический час (0, 75 астрономического часа). Всего в задания тестового (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 25 вопросов.

После подведения итогов теоретического и тестового туров школьного этапа Олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призеров школьного этапа и отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Олимпиады рекомендуется провести общешкольный **мультимедийный конкурс знатоков географии** (в устной форме). В нем могут участвовать победители и/или призеры от всех параллелей всех классов. Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуального конкурса - игры. Победа в конкурсе знатоков дает возможность поощрить интересующихся географией школьников и, одновременно, подготовить их к аналогичным конкурсам, проводящимся в рамках последующих этапов Всероссийской олимпиады по географии.

Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – от 20 до 30 человек (по несколько участников от каждой параллели). В конкурс знатоков географии школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 12–15 заданий различной тематики и уровня сложности, поскольку конкурс проводится по принципу «с выбыванием», вплоть до соревнования в финале двух претендующих на звание победителя участников. Рекомендуемая продолжительность конкурса знатоков географии школьного этапа Олимпиады – 1 академический час (45 минут). Задания конкурса знатоков географии озвучивает ведущий (учитель), они дублируются и/или дополняются видеорядом (презентацией в PowerPoint) на экране. Для ответов участникам конкурса раздаются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов, пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;

* задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях, репродукциях картин, фрагментам художественных произведений);
* задачи на определение логических цепочек и причинно - следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей);
* задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.
* задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание географической карты рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые публикует журнал «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космоснимка, плана города участники Олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально -экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

В **конкурс знатоков географии** школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать задания разного уровня сложности. Правильные ответы на эти задания предполагают как знание программного материала из курса школьной географии, так и широкую эрудицию участников. Задания конкурса знатоков географии рекомендуется составлять с учетом следующих требований:

* знание географической номенклатуры (в том числе, самые высокие горы, самые длинные реки, самые крупные города, многочисленные народы, большие и малые страны и т.п.);
* умение «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает» и т.п.);
* наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;
* широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
* умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
* умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для составления заданий для мультимедийного конкурса знатоков географии подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных музеев, и/или из источников в сети Интернет (например, из электронной энциклопедии «Википедия»).

**Список литературы:**

**Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия)**

1. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005

3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

4. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Xолина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.

5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.

6. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.

7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

**Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):**

8. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.

9. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Московского университета, 1974.

10. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М., 2000.

11. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тураГеография в школе, № 8, 2013. - с. 42-44.

12. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Усков В.А., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А. Задания тестового тура и анализ ответов школьников. География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 69-73.

13. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Соколова Д.В. Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2014, № 7, С. 64-67

14. Баринова И.И., Наумов А.С. XII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап // География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 35-41.

15. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.

16. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.

17. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.

18. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.

19. Белозеров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 57-65.

20. Богачев Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III, тестового тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 75-77.

21. Богачев Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура География в школе, № 9. - с. 59-64.

22. Богачев Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 59-68.

23. Болысов С.И., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии // География. 1995. № 28, 43.

24. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В, Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №10, С. 37-39.

25. Витковский О.В. География промышленности зарубежных стран: Учебное пособие. М., 1997.

26. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А.. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2007

27. Водорезов А.В., Кривцов В.А., Усков В.А. Вопросы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии разных лет: Рязанская область // География в школе. М. 2011. №.4. С. 49-51.

28. Даньшин А.И., Денисов Н. Б., Климанов В. В. Наумов А. С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. 1994. № 5. С. 67—68.

29. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе, №9, 2012. С. 53-59.

30. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе, 2010, №7, с. 52-58.

31. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. 2010, №9, С. 59-62

32. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачев Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №8, 2011, С. 45-51.

33. Даньшин А.И., Жеренков А.Г.. Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе, №10, 2012. С. 58-60.

34. Даньшин А.И., Кириллов П. Л.. Климанова О. А., Наумов А.С., Панин А.В. Московская городская олимпиада по географии. – Открытая олимпиада МГУ 2000 г. // География. 2001. № 16.

35. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1 теоретического тура // География в школе. 2009. № 7. С. 49-58.

36. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2 практического тура // География в школе. 2009. № 8. С. 48-52.

37. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №9, С. 52-57.

38. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II, практического тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 65-74.

39. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 49-56.

40. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I, теоретического тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 6, 2012. С. 64-75.

41. Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. 1994. № 6. С. 70—74.

42. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии — Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. 1999. № 5.

43. Демографический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1985.

44. Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад // География в школе. 1991. № 2. С. 69—72.

45. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Котельникова Г.И. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2010/11 учебный год (г. Пермь) // География в школе № 6. 2011.

46. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 4. 2012. (начало).

47. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 1. 2013. (окончание).

48. Кингсеп К.А., Алексеенко Н.А., Богачев, Д.В., Варенцов М.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового) тура // География в школе, 2014, № 10, С. 58-59

49. Кириллов П.Л., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кингсеп К.А., Лев И.А., Ложкин И.В., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С.,Платонов П.Л., Тюрин А.Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе, 2014, № 10, С. 53-57

50. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Богачев Д.В., Тюрин А.И., Ложкин И.В., Кингсеп К.А., Мозгунов Н.А., Платонов П.Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2014, № 7, С. 53-63

51. Климанов В.В., Лысак О.А. Московская областная олимпиада: районный тур // География. 1995. № 11.

52. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996

53. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. М.: Академия Развития, 2006.

54. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М. Наука, 2007.

55. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.

56. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. 2004, №2, с. 64-68

57. Мазеин Н.В., Наумов А.С., Фаддеев А.В. Конкурс знатоков // География для школьников», №4. С. 25-30.

58. – Ч. I Максаковский В.П. Географическая картина мира : Общая характеристика мира. М., 2008.

59. Максаковский В.П. Литературная география. М.: Просвещение, 2006

60. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. М.: Белый город, 2010.

61. Кучер Т. В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996.

62. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.

63. Акимушкин И. Причуды природы. - М: Мысль, 1981.

64. Народонаселение: Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

65. Наумов A.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. 2009, №4, с. 25-30.

66. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20- летия // География в школе, 2011, №2, С. 26-34.

67. (задания первого тура XVI Наумов А.С. Задание 5 Всероссийской олимпиады по географии) // География. №22 (845) 2007, С. 38-41.

68. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. 2011, № 4, С. 52-61.

69. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в шко ле, 2011, №1, С. 33-37.

70. Наумов А.С. Об итогах XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии 2014 г // География и экология в школе XXI века, 2014, № 6, С. 42-53

71. Наумов А.С. Олимпиады по географии: особенности заданий и подготовка школьников // Известия Оренбургского отделения Русского географического общества, 2014, № 8(41), С. 8-10

72. Наумов А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и географическое образование в России // География и экология в школе XXI века, 2011, № 4, С. 8-15.

73. Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009 // География в школе, №3, 2010, С. 48-52.

74. Наумов А.С., Богачев Д.В., Соколова К.А., Лысенко А.В., Усков В.А., Мазеин Н.В. Задания III, тестового тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 7, 2012. С. 75-77.

75. Наумов А.С., Жеренков А.Г., Исаченко А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Соколова К.А., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура География в школе, № 8, 2013. - с. 35-41.

76. Наумов А.С., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Соколова К.А., Соколова Д.В. Задания теоретического тура и анализ ответов школьниковГеография и экология в школе XXI века, № 6, 2013 - С. 42-58.

77. Наумов А.С., Соколова Д.В. Теоретические задачи Всероссийской олимпиады по географии // География в школе, 2011, №2, С. 35-44.

78. Наумов А.С., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Баринова И.И., Лысенко А.В., Исаченко Г.А., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века, 2014, № 6, С. 54-76

79. Наумов А.С., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И., Кингсеп К.А., Жеренков А.Г., Баринова И.И., Лобжанидзе А.А., Соколова Д.В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе, 2015, № 9, С. 55-60

80. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. География. Углубленный уровень. Атлас. М.: Дрофа, 2015, 80 с.

81. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2003.

82. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине ХХ века. М., 2002.

83. Социально-экономическая термины. Словарь- география: понятия и справочник. Смоленск: Ойкумена, 2013.

84. Усков В.А. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (задания олимпиад разных лет) // География в школе. М. 2011. №.2. С. 52-59.

**Источники в сети Интернет**

85. стихотворения Методическая копилка: географические <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>

86. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>

87. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>

88. URL : Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

89. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

90. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

91. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и Санкт- университет // URL : геоэкологии. Петербургский государственный <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

Статистическая и иная справочная информация:

92. Демоскоп» (демографические данные): <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>

93. Бюро цензов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>

94. URL : Всероссийская перепись населения 2010 г. // <http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm>.

95. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>

96. Геологическая служба США // URL: <http://minerals.er.usgs.gov/minerals/pubs/>

97. Климатограммы по всему миру // URL: http://www. klimadiagramme.de

98. Международное энергетическое агентство // URL: http://www.iea.org

99. URL : http :// Организация ООН по промышленному развитию // [www.unido.org](http://www.unido.org)

100. Погода и климат // URL: http:// [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru)

101. Половозрастные пирамиды <http://populationpyramid.net/>

102. Половозрастные пирамиды и образование http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964 -lutz-f1.xhtml

103. Рекорды России: <http://ruxpert.ru/Рекорды_России>

104. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm>

105. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/en/list>

106. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

107. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>

108. Экосистемы мира и физическая география <http://www.ecosystema.ru/>